

# Что такое финансовые пирамиды

Ильина Ю. И. (МКОУ «Мамонтовская СОШ»)

Сергейчук Ж. В. (МБОУ «Гимназия №8» г. Рубцовск)

Емельянова Т. Н. . (МБОУ «Гимназия №8» г. Рубцовск)

Кузьмина Т.Ю. (МБОУ «Лицей» г. Рубцовск)

Заварыкина О.И. (МБОУ «Берёзовская СОШ»)

Степанова Т.В. (МКОУ «Топчихинская СОШ №2»)



**Цель: мотивация школьников на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества**

**Задачи:**

- *рассмотреть примеры финансовых пирамид из истории и юридической практики в России и за рубежом;*
- *выявить основные признаки финансовых пирамид;*
- *изучить нормативно-правовую базу по финансовым отношениям (УК РФ, КоАП);*
- *выявить основные методы «одурачивания» граждан, применяемые мошенниками;*
- *подготовить памятку по правилам грамотного поведения в финансовой сфере*



# Планируемые результаты

## Предметные:

владение основными понятиями «финансовое мошенничество» и «финансовая пирамида», инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;  
владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в условиях потенциального риска мошенничества

## Личностные:

понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;  
понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

## Метапредметные:

владение умением распознавать финансовые пирамиды;  
владение информацией о финансовых пирамидах и способах их распознавания;  
владение коммуникативными компетенциями:  
нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;  
анализ и интерпретация информации о финансовых рисках и финансовом мошенничестве.



# Методы и приемы

- *сравнительного анализа*
- *поисковый*
- *проектирования*
- *коллективной мыслительной деятельности*
- *«мозговой штурм»*



# Организационный блок

**Деятельность учителя**

**Деятельность школьников**

**Приветствует, организует распределение по группам, обеспечивает раздаточным материалом.**

**Распределяются по группам (определяют обязанности внутри группы)**



# Мотивационный блок

## Деятельность учителя

Предлагает посмотреть отрывок из телепередачи и ответить на вопросы:

- о чём говорит этот отрывок?
- на какие человеческие слабости указывает?
- предположите, о чём пойдёт речь на этом занятии?

Переходит к теме занятия:

В современном мире каждый из нас прямо или косвенно сталкивается с финансовыми операциями. Они имеют широкий спектр: от покупки продуктов на рынке до операций на фондовой бирже. В этой сфере активно действуют мошенники, которые хотят получить лёгкую выгоду, используя наши с вами человеческие слабости, пробелы в знаниях. Поэтому так важно выработать личную стратегию грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества, чтобы успешно противостоять мошенникам и отстаивать свои интересы.

На этом занятии мы с вами попробуем сделать первые шаги в этом направлении.

## Деятельность школьников

Смотрят отрывок из телепрограммы А. Малахова «С новыми годами»

Отвечают на вопросы.

Осуществляют целеполагание.

Цель- что такое финансовая пирамида.

Задачи:

1. узнать об истории финансовых пирамид;
2. научиться выявлять признаки финансовых пирамид;
3. изучить статьи УК РФ и КоАП

# Работа с понятиями

Деятельность учителя	Деятельность школьников
<p>Предлагает дать определение понятиям «мошенничество», «финансовое мошенничество», «финансовые пирамиды».</p> <p>Ответить на вопрос, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите эти понятия? («мозговой штурм»)</p>	<p>Дают определения понятиям на основе имеющихся знаний, личного и социального опыта.</p> <p>Называют слова-ассоциации к понятиям «мошенничество», «финансовое мошенничество» (например: обман, шулерство, махинации, вред и др.)</p>



# Мошенничество

- «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» (ст. 159 УК РФ)

## Финансовое мошенничество

- совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения





# Финансовая пирамида -

организация, обеспечивающая свой доход и доход инвесторов за счет постоянного привлечения денежных средств



# Пирамиды



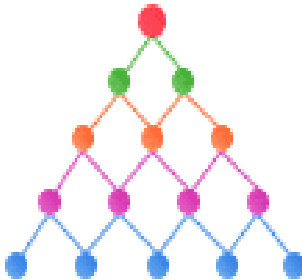
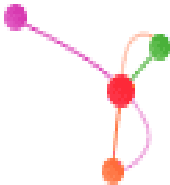
**многоуровневые**



**централизованные**



Таблица 1. Сравнение схемы Понзи и многоуровневой пирамиды

	Многоуровневая пирамида	Схема Понзи
Архитектура схемы	<p><b>Децентрализованная</b></p>  <p>нет центра взаимодействия — каждый участник взаимодействует с «соседними» уровнями</p>	<p><b>Централизованная</b></p>  <p>организатор является центром взаимодействия — он, непосредственно, получает взносы со всех участников и, при хорошем раскладе, выплачивает им вознаграждения</p>
Обоснование доходности	<p><b>Новые участники</b></p> <p>обычно явно указывается, что источником доходов являются вступительные взносы новых участников</p>	<p><b>Некое «стоящее» и «доходное» дело</b></p> <p>организатор обычно придумывает историю о необыкновенной возможности для инвестиций</p>
Продолжительность жизни схемы	<p><b>Короткая</b></p> <p>количество участников в схеме стремительно растет — предел достигается быстро</p>	<p><b>Может быть долгой</b></p> <p>к примеру, если организатор убедит крупных участников постоянно реинвестировать</p>

**В** последнее время участились случаи мошенничества, связанные с привлечением денежных средств населения. У мошенников достаточно разнообразный выбор схем обмана. Одна из таких схем связана с деятельностью организаций, построенных на принципах «финансовой пирамиды». Граждан привлекают обещаниями высокой гарантированной доходности. Люди предпочитают верить в чудеса и надеяться на быстрое обогащение без приложения усилий или без вложения значительной суммы денег.



## Признаки «финансовых пирамид»



# Работа в группах

## Деятельность учителя

Поясняет технологию работы в группе (правила, способы плодотворной работы, качество выступления, критерии оценивания)

## Деятельность школьников

Выполнение заданий в группах



# Групповая работа

**1 группа:** изучает и анализирует материалы «Топ-5 финансовых пирамид»

## **Задание:**

- сравнить условия возникновения, деятельности и краха финансовых пирамид в разных странах (*сравнительно-исторический метод*) по алгоритму

• [Приложение №1.docx](#)



# Алгоритм

1. Место возникновения.
2. Хронологический период.
3. Какие исторические события предшествовали созданию пирамиды.
4. Предмет аферы (вид деятельности).
5. Причины краха.



# Групповая работа

**2 группа:** изучает и анализирует материалы «Примеры финансового мошенничества»

## **Вопросы:**

- по каким признакам можно распознать мошенников?
- какие способы используют мошенники для «одурачивания» почтенных граждан?

• [Приложение №2.docx](#)





# Групповая работа

Уголовная  
Ответственность  
за  
Финансовые  
Пирамиды



**3 группа:** изучить статьи УК РФ и КоАП, касающиеся финансового мошенничества

## **Вопросы:**

- какая ответственность грозит за различные виды финансового мошенничества?
- какие факторы будут влиять на строгость наказания за финансовое мошенничество?

[Приложение №3.docx](#)

[Приложение №5.docx](#)



# Контроль

## Практическая задача

Представьте, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В её рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания работает давно на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам доход 100% в год. Чтобы стать инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос 10 тыс. р. Ваши родители начали активно обсуждать, стоит ли попробовать таким образом заработать.

*Что вы посоветуете им, как аргументируете свою позицию?*



# Ответ

По всем признакам в данном случае действует финансовая пирамида.



На основании предложенных материалов составьте памятку «Как не стать жертвой финансовой пирамиды»

Приложение №4.docx



# Памятка

1. Проверить лицензию финансовой организации на сайте ЦБ.
2. Не верить гарантированным высоким доходам.
3. Изучить информацию, предоставленную компанией.
4. Не доверять рекламе.
5. Советоваться со специалистами.



# Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

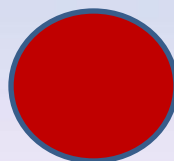
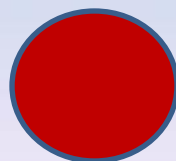
А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.



# Рефлексия



# Домашнее задание (по желанию)

1. Придумать компанию и рекламу её услуг. Определить тип компании, рассказать о ней.
2. Обсуди вместе с родителями встречались ли они с деятельностью финансовых пирамид.





# Используемые ресурсы

1. <http://free-office.net/shablony-powerpoint/>
2. <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=159>
3. <https://www.google.ru/search?q=финансовые+пирамиды+картинки&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
4. <https://www.google.ru/search?q=знаки+препинания+в+картинках&newwindow>

