

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 8» г. Рубцовска**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Шеменёва ЛА.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,

Т.Г. Дергачева,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

О.А. Цинн,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы: 01.09.2017 – 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2015 г.), методических рекомендаций к проведению уроков «Русский язык» Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой.

Цель: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- сформировать основы устного общения; речевое развитие: овладение культурой родного языка;
- сформировать у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- ознакомить учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце

предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемки, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*. букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемки* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 5 ч • 33 нед. = 165 ч.в год. По авторской программе в 1 классе на изучение предмета обучение грамоте (письмо) - 80 часов, русский язык- отводится 85 часов (2 полугодие). Тематическое планирование по программе во 2 полугодии рассчитано на 54 часа, 31 час использован для дублирования тем.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемно-деятельностный метод обучения.

Формы: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, дискуссия, мозговой штурм, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа;

Методы: репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание тем учебного курса (обучение грамоте (письмо)-80 часов.

Фонетика 19 ч.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация

фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Графика 20ч

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо 55ч

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

—группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;

—применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;

—осознавать алгоритм списывания;

—контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;

—использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;

—исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» (85ч)

Фонетика и орфоэпия (9 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных).
Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (34 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (23 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (19 ч)

Основные цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование

УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Добукварный период. Предложение и слово. Звуки и буквы - 16 ч.		
1/1	сентябрь 2 неделя	Ориентировка на странице прописей
2/2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей
3/3		Введение понятия «слово»
4/4		Отработка алгоритма действий на страницах прописей
5/5		Отработка понятия «слово»
6/6	сентябрь 3 неделя	Деление предложения на слова
7/7		Сравнение звуков
8/8		Знакомство со схемой звукового состава слова
9/9		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в

		слове
10/10		Знакомство с рабочей строкой
11/11	сентябрь 4 неделя	Сравнение слов по звуковой структуре
12/12		Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре
13/13		Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре
14/14		Развитие свободы движения руки
15/15		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
16/16	сентябрь 5 неделя	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова

Букварный период -64 ч.

17/1		Письмо заглавной и строчной букв А, а
18/2		Знакомство с буквой Я (я)
19/3		Письмо заглавной и строчной букв Я, я
20/4		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами
21/5	октябрь 2 неделя	Письмо заглавной и строчной букв О, о
22/6		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё
23/7		Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])
24/8		Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами
25/9		Письмо заглавной и строчной букв У, у
26/10	октябрь 3 неделя	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю
27/11		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами
28/12		Знакомство с буквой Э (э)
29/13		Письмо заглавной и строчной букв Э, э
30/14		Письмо заглавной и строчной букв Е, е
31/15	октябрь 4 неделя	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв
32/16		Письмо строчной буквы ы
33/17		Знакомство с буквой И (и)
34/18		Письмо заглавной и строчной букв И, и
35/19		Отработка написания изученных букв
36/20	октябрь 5 неделя	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков
37/21		Письмо заглавной и строчной букв М, м
38/22		Знакомство с буквой Н (н)
39/23		Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов
40/24		Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов и слов
41/25	ноябрь 2 неделя	Письмо заглавной и строчной букв Л, л
42/26		Письмо заглавной и строчной букв Й, й
43/27		Введение понятия «слог»
44/28		Отработка написания изученных букв
45/29	ноябрь 3 неделя	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г
46/30		Письмо заглавной и строчной букв К, к
47/31		Дифференциация букв Г, г – К, к
48/32		Письмо заглавной и строчной букв З (з)
49/33		Письмо заглавной и строчной букв С (с)
50/34	ноябрь 3 неделя	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова
51/35		Дифференциация букв З, з – С, с
52/36		Письмо заглавной и строчной букв Д, д

53/37		Знакомство с буквой Т (т)
54/38		Письмо заглавной и строчной букв Т, т
55/39	ноябрь 5 неделя	Дифференциация букв Д, д – Т, т
56/40		Письмо заглавной и строчной букв Б, б
57/41		Письмо заглавной и строчной букв П, п
58/42		Знакомство с буквой В (в)
59/43	декабрь 1 неделя	Письмо заглавной и строчной букв В, в
60/44	декабрь 2 неделя	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф
61/45		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж
62/46		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш
63/47		Знакомство с буквой Ч (ч)
64/48		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч
65/49	декабрь 3 неделя	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ
66/50		Письмо заглавной и строчной букв Х, х
67/51		Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц
68/52		Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь
69/53		Письмо строчной буквы Ь
70/54	декабрь 4 неделя	Слова с разделительным мягким знаком
71/55		Письмо строчной буквы Ь
72/56		Закрепление написания всех букв русского алфавита
73/57		Закрепление написания всех букв русского алфавита
74/58		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
75/59	декабрь 5 неделя	Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
76/60		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
77/61		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
78/62		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
79/63		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)
80/64		Закрепление написания всех букв русского алфавита (<i>резервные уроки</i>)

Русский язык - 85 ч.

81/1	январь 2 неделя	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.
82/2		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.
83/3	январь 3 неделя	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.
84/4		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.

85/5		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.
86/6		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
87/7		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
88/8	январь 4неделя	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?;</i> знаки препинания в конце предложения.
89/9		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.
90/10		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.
91/11		Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен.
92/12		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.
93/13	январь 5 неделя	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.
94/14		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
95/15		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
96/16	февраль 1неделя	Описание внешности. Повторение слогоударных схем
97/17		Описание внешности. Повторение слогоударных схем
98/18	февраль 2неделя	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>
99/19		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.
100/20		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
101/21		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
102/22		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
103/23	февраль 4неделя	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
104/24		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.
105/25		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.
106/26		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.
107/27	февраль 5неделя	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.
108/28		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
109/29		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
110/30	март 1 неделя	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
111/31		Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .
112/32	март 2 неделя	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .

113/33		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i> .
114/34		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i> .
115/35		Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>
116/36	март 3 неделя	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
117/37		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.
118/38		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.
119/39		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>
120/40		Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи — ши</i> .
121/41	март 4 неделя	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
122/42		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
123/43		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.
124/44		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.
125/45		Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имен
126/46	апрель 2 неделя	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имен
127/47		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями.
128/48		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями.
129/49		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.
130/50		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.
131/51	апрель 3 неделя	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.
132/52		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча — ца</i> .
133/53		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
134/54		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
135/55		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
136/56	апрель 4 неделя	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча— ца, чу-цу</i>
137/57		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча— ца, чу-цу</i>
138/58		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.
139/59		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.

140/60		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
141/61	апрель 5 неделя	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь
142/62		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании
143/63		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании
144/64		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.
145/65		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .
146/66		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .
147/67	май 1 неделя	Комплексная контрольная работа
148/68		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.
149/69		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.
150/70	май 2 неделя	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
151/71		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
152/72		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.
153/73		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.
154/74	май 3 неделя	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.
155/75		Итоговый контрольный диктант
156/76		Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Контрольное списывание.
157/77		Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.
158/78		Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.
159/79	май 4 неделя	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.
160/80		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.
161/81		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.
162/82		Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.
163/83	май 5 неделя	Комплексное повторение пройденного.
164/84		Комплексное повторение пройденного.
165/85		Комплексное повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

В результате изучения учебного предмета ученик научится

Называть, приводить примеры:

звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

слов, называющих предметы;

Различать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

Кратко характеризовать:

качественные признаки звуков;

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

выделять предложения и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава 4-х -5-и звуковых слов;

правильно писать ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;

писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

Ученик получит возможность научиться:

различать и сравнивать звонкие и глухие согласные;

выделять в словах слоги;

уточнять значение слов с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				