

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
для 2 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

И.В. Дубова,

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

В.Н. Ленева,

учитель начальных классов
первой квалификационной категории,

О.П. Ильина,

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой «Математика» (М.: Вентана-Граф, 2015 г.).

Цели:

- 1) обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью;
- 2) предоставление основ начальных математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей).
- 3) воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания и стремиться использовать их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.
- 2) формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- 3) развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Основу составляют пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта НОО предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). Этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено следующими разделами:

- «Число и счёт»;
- «Арифметические действия и их свойства»;
- «Величины»
- «Работа с текстовыми задачами»;
- «Геометрические понятия»;
- «Логико – математическая подготовка»;
- «Работа с информацией».

Формы реализации данной программы: учебные занятия, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, исследование. Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме. Уроки делятся на несколько типов: урок-открытие новых знаний, урок-рефлексия, урок повторения, урок закрепления знаний и выработки умений, урок контроля, оценки и коррекции знаний; с использованием современных технологий: лично-ориентированного обучения, технологии проблемного диалога, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных. Формами организации урока являются: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, $4 \text{ ч} \cdot 34 \text{ нед.} = 136 \text{ часов}$ в год.

Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования вычислительных навыков, решению логических задач, умению работы с величинами.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время (10 часов) отведено на контроль знаний и умений учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание программы

Содержательные линии	Содержание обучения
Элементы арифметики	<p>Целые неотрицательные числа в пределах 100 Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Сравнение чисел. Отношение «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера. Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора.</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа.</p>

	<p>нахождение числа по данной его части. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления. Отношения «меньше в ...», «больше в ...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Числовые выражения Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Арифметические задачи. Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления). Составные арифметические задачи разных видов, требующих выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях. Решение задачи разными способами. Примеры задач с недостающими или лишними данными. Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.</p>
<p>Величины и их измерение</p>	<p>Длина и её единицы Единица длины метр и её обозначение: м. соотношение между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории и математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Площадь и её единицы Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2, см^2, м^2). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Цена, количество, стоимость товара Копейка и рубль. Соотношение: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ Российские монеты и купюры: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.</p>
<p>Логико - математические понятия</p>	<p>Закономерности Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей. Доказательства Примеры верных и неверных утверждений. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Задачи логического характера (в том числе комбинаторные).</p>
<p>Алгебраическая пропедевтика</p>	<p>Числовой луч Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча. Работа с равенствами Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.</p>
<p>Элементы геометрии</p>	<p>Геометрические понятия Луч, его изображении и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.</p>

	Угол. Прямой и непрямоугольный. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.
--	---

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 100	26
2.	Таблица умножения однозначных чисел	63
3.	Выражения	10
4.	Величины	29
5.	Геометрические понятия	8
	Всего	136

Календарно - тематический поурочный план

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема раздела и урока	Дата урока
Раздел «Число и счет» - 5 часов			
1/1	1 нед. сент.	Числа 10, 20, 30...100	4.09
2/2	1 нед. сент.	Числа 10, 20, 30...100	5.09
3/3	1 нед. сент.	Двузначные числа и их запись	6.09
4/4	1 нед. сент.	Двузначные числа и их запись	7.09
5/5	2 нед. сент.	Двузначные числа и их запись.	11.09
Раздел «Геометрические понятия» - 3 часа			
6/1	2 нед. сент.	Луч и его обозначение	12.09
7/2	2 нед. сент.	Луч и его обозначение	13.09
8/3	2 нед. сент.	Луч и его обозначение	14.09
Раздел «Число и счет» - 3 часа			
9/1	3 нед. сент.	Числовой луч	18.09
10/2	3 нед. сент.	Числовой луч	19.09
11/3	3 нед. сент.	Числовой луч	20.09
Раздел «Величины» - 3 часа + 1 час из резерва			
12/1	3 нед. сент.	Метр. Соотношения между единицами длины.	21.09
13/2	4 нед. сент.	Метр. Соотношения между единицами длины	25.09
14/рез	4 нед. сент.	Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»	26.09
15/3	4 нед. сент.	Метр. Соотношения между единицами длины	27.09
Раздел «Геометрические понятия» - 3 часа			
16/1	4 нед. сент.	Многоугольник и его элементы	28.09
17/2	1 нед. окт.	Многоугольник и его элементы	02.10
18/3	1 нед. окт.	Многоугольник и его элементы	03.10
Раздел «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» - 16 часов + 1 час из резерва			
19/1	1 нед. окт.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$	04.10
20/2	1 нед. окт.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$	05.10
21/3	2 нед. окт.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$	09.10
22/4	2 нед. окт.	Запись сложения столбиком	10.10
23/5	2 нед. окт.	Запись сложения столбиком	11.10
24/6	2 нед. окт.	Запись сложения столбиком	12.10
25/7	3 нед. окт.	Запись вычитания столбиком	16.10
26/8	3 нед. окт.	Запись вычитания столбиком	17.10
27/9	3 нед. окт.	Запись вычитания столбиком	18.10
28/10	3 нед. окт.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	19.10
29/11	4 нед. окт.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	23.10
30/рез	4 нед. окт.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	24.10

31/12	4 нед. окт.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	25.10
32/13	4 нед. окт.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	26.10
33/14	1 нед. нояб.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	07.11
34/15	1 нед. нояб.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	08.11
35/16	1 нед. нояб.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	09.11
Раздел «Величины» - 3 часа			
36/1	2 нед. нояб.	Периметр многоугольника	13.11
37/2	2 нед. нояб.	Периметр многоугольника	14.11
38/3	2 нед. нояб.	Периметр многоугольника	15.11
Раздел «Геометрические понятия» -5 часов			
39/1	2 нед. нояб.	Окружность, её центр и радиус	16.11
40/2	3 нед. нояб.	Окружность, её центр и радиус	20.11
41/3	3 нед. нояб.	Окружность, её центр и радиус	21.11
42/4	3 нед. нояб.	Взаимное расположение фигур на плоскости	22.11
43/5	3 нед. нояб.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	23.11
Раздел «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» - 22 часа + 2 часа из резерва			
44/1	4 нед. нояб.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	27.11
45/2	4 нед. нояб.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	28.11
46/3	4 нед. нояб.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	29.11
47/4	4 нед. нояб.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	30.11
48/5	1 нед. декаб.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	04.12
49/6	1 нед. декаб.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	05.12
50/7	1 нед. декаб.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	06.12
51/8	1 нед. декаб.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	07.12
52/9	2 нед. декаб.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	11.12
53/10	2 нед. декаб.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	12.12
54/11	2 нед. декаб.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	13.12
55/рез	2 нед. декаб.	Контрольная работа по теме «Задачи на умножение и деление»	14.12
56/12	3 нед. декаб.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	18.12
57/13	3 нед. декаб.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	19.12
58/14	3 нед. декаб.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	20.12
59/15	3 нед. декаб.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	21.12
60/16	4 нед. декаб.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	25.12
61/рез	4 нед. декаб.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	26.12
62/17	4 нед. декаб.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	27.12
63/18	4 нед. декаб.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	28.12
64/19	1 нед. янв.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	11.01
65/20	2 нед. янв.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	15.01
66/21	2 нед. янв.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	16.01
67/22	2 нед. янв.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	17.01
Раздел «Величины» - 4 часа			
68/1	2 нед. янв.	Площадь фигуры. Единицы площади	18.01
69/2	3 нед. янв.	Площадь фигуры. Единицы площади	22.01
70/3	3 нед. янв.	Площадь фигуры. Единицы площади	23.01
71/4	3 нед. янв.	Площадь фигуры. Единицы площади	24.01
Раздел «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» - 21 час + 1 час из резерва			
72/1	3 нед. янв.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	25.01
73/2	4 нед. янв.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	29.01
74/3	4 нед. янв.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	30.01
75/4	4 нед. янв.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	31.01
76/5	4 нед. янв.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	01.02
77/6	1 нед. февр.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	05.02
78/7	1 нед. февр.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	06.02
79/8	1 нед. февр.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	07.02
80/9	1 нед. февр.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	08.02
81/10	2 нед. февр.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	12.02
82/11	2 нед. февр.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	13.02
83/12	2 нед. февр.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	14.02
84/13	2 нед. февр.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	15.02

85/14	3 нед. февр.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	19.02
86/15	3 нед. февр.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	20.02
87/ рез	3 нед. февр.	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9»	21.02
88/16	3 нед. февр.	Во сколько раз больше или меньше?	22.02
89/17	4 нед. февр.	Во сколько раз больше или меньше?	26.02
90/18	4 нед. февр.	Во сколько раз больше или меньше?	27.02
91/19	4 нед. февр.	Во сколько раз больше или меньше?	28.02
92/20	4 нед. февр.	Во сколько раз больше или меньше?	01.03
93/21	1 нед. мар.	Во сколько раз больше или меньше?	05.03
Раздел «Работа с текстовыми задачами» - 13 часов + 2 часа из резерва			
94/1	1 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	06.03
95/2	1 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	07.03
96/3	2 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	12.03
97/4	2 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	13.03
98/ рез	2 нед. мар.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	14.03
99/5	2 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	15.03
100/6	3 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	19.03
101/7	3 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	20.03
102/ рез	3 нед. мар.	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	21.03
103/8	3 нед. мар.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	22.03
104/9	1 нед. апр.	Нахождение нескольких частей числа	02.04
105/10	1 нед. апр.	Нахождение нескольких частей числа	03.04
106/11	1 нед. апр.	Нахождение нескольких частей числа	04.04
107/12	1 нед. апр.	Нахождение нескольких частей числа	05.04
108/13	2 нед. апр.	Нахождение нескольких частей числа	09.04
Раздел «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» - 9 часов + 1 час из резерва			
109/1	2 нед. апр.	Названия чисел в записях действий	10.04
110/2	2 нед. апр.	Названия чисел в записях действий	11.04
111/3	2 нед. апр.	Названия чисел в записях действий	12.04
112/4	3 нед. апр.	Числовые выражения	16.04
113/5	3 нед. апр.	Числовые выражения	17.04
114/6	3 нед. апр.	Числовые выражения	18.04
115/7	3 нед. апр.	Составление числовых выражений	19.04
116/8	4 нед. апр.	Составление числовых выражений	23.04
117/9	4 нед. апр.	Составление числовых выражений.	24.04
118/ рез	4 нед. апр.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	25.04
Раздел «Геометрические понятия» - 10 часов + 1 час из резерва			
119/1	4 нед. апр.	Угол. Прямой угол.	26.04
120/2	1 нед. мая	Угол. Прямой угол.	30.04
121/3	1 нед. мая	Прямоугольник. Квадрат.	02.05
122/4	1 нед. мая	Прямоугольник. Квадрат.	03.05
123/5	2 нед. мая	Прямоугольник. Квадрат.	07.05
124/6	2 нед. мая	Прямоугольник. Квадрат.	08.05
125/ рез	2 нед. мая	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	10.05
126/7	3 нед. мая	Свойства прямоугольника	14.05
127/8	3 нед. мая	Свойства прямоугольника	15.05
128/9	3 нед. мая	Свойства прямоугольника	16.05
129/10	3 нед. мая	Свойства прямоугольника	17.05
Раздел «Величины» - 6 часов + 1 час из резерва			
130/1	4 нед. мая	Площадь прямоугольника.	21.05
131/2	4 нед. мая	Площадь прямоугольника.	22.05
132/ рез	4 нед. мая	Годовая контрольная работа.	23.05
133/3	4 нед. мая	Площадь прямоугольника	24.05
134/4	5 нед. мая	Площадь прямоугольника.	28.05
135/5	5 нед. мая	Площадь прямоугольника.	29.05
136/6	5 нед. мая	Площадь прямоугольника	30.05
Всего 136 часов			

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; – готовность и способность к саморазвитию; – сформированность мотивации к обучению; – способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; – заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; – умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; – способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; – способность к самоорганизации; – готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; – владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). 	<ul style="list-style-type: none"> – владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); – понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; – планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; – выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); – создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств; – понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; – адекватное оценивание результатов своей деятельности; – активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; – готовность слушать собеседника, вести диалог; – умение работать в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; – умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; – умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения учебного предмета «Математика» второклассник

<p>научится:</p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; – число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; – единицы длины, площади; – одну или несколько долей данного числа и число по его доле; – компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); – геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 100; – числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
--

– длины отрезков;

различать:

– отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;

– компоненты арифметических действий;

– числовое выражение и его значение;

– российские монеты, купюры разных достоинств;

– прямые и не прямые углы;

– периметр и площадь прямоугольника;

– окружность и круг;

читать:

– числа в пределах 100, записанные цифрами;

– записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

– результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

– соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

– однозначных и двузначных чисел;

– числовых выражений;

моделировать:

– десятичный состав двузначного числа;

– алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

– геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

– числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

– числовое выражение (название, как составлено);

– многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

– текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

– готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

– углы (прямые, не прямые);

– числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

– тексты несложных арифметических задач;

– алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

– свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

– готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– записывать цифрами двузначные числа;

– решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

– вычислять значения простых и составных числовых выражений;

– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

– строить окружность с помощью циркуля;

– выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

– заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				