

«Гимназия №8»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p> |
|---|---|--|



**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

И.В. Дубова,

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

В.Н. Ленева,

учитель начальных классов
первой квалификационной категории,

О.П. Ильина,

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (М.: Вентана-Граф, 2014 г.)

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная *цель* — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, получение начальных навыков экологической культуры;
- установить подход к пониманию себя как индивидуальности, осознание возможности изменить себя, понимание важности здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Окружающий мир — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимает взаимозависимости в системе «человек—природа—общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и фор-

мирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения лежит реализация следующих **принципов**:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек—природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и соответственно в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т.п.

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
- Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс), «Кто живет рядом с тобой» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество» (4 класс).
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля-наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение и др. в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы второго класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди и разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс)

Окружающий мир — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их: оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 2 ч • 34 нед. = 68 часов в год.

Выбор данной авторской программы по окружающему миру обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования любви к природе, окружающему миру.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектной деятельности;
- системно - деятельностная технология.

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа по поиску информации из различных источников, тренировочные упражнения, дидактические игры, выполнение заданий по алгоритму и др.

Формы организации учебных занятий: урочная, экскурсии, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|----|-----------------------------|--------------|--|
| 1. | Введение. Что нас окружает. | 1 ч | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. |
| 2. | Кто ты такой | 14 ч | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя. |

| | | | |
|----|-------------------------|------|--|
| | | | <p>Наши помощники - органы чувств.</p> <p>Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду.</p> <p><i>Путешествие в прошлое</i> (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p> |
| 3. | Кто живет рядом с тобой | 6 ч | <p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо» имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты.</p> <p><i>Путешествие в прошлое</i> (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p> |
| 4. | Россия - твоя Родина | 13 ч | <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое</i> (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> |

| | | | |
|-------------------------|----------------------|------|---|
| | | | Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». |
| 5. | Мы - жители Земли | 9 ч | Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растения – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. |
| 6. | Природные сообщества | 23 ч | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. |
| 7. | Природа и человек | 2 ч | Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое</i> (исторические сведения). Русский фольклор о природе. |
| Всего – 68 часов | | | |

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы: составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Календарно - тематический поурочный план

| № урока/ № урока в теме | Неделя, месяц проведе- ния урока | Тема урока | Дата про- ведения урока |
|---|---|--|-------------------------------|
| РАЗДЕЛ «Что окружает человека» 1 час. | | | |
| 1/1 | 1 нед. сент | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса? | 01.09 |
| РАЗДЕЛ «Кто ты такой?» - 14 часов | | | |
| 2/1 | 1 нед. сент | Я, ты, он, она... Все мы люди. | 05.09 |
| 3/2 | 1 нед. сент | Наши помощники — органы чувств | 08.09 |
| 4/3 | 2 нед. сент | Наши помощники — органы чувств | 12.09 |
| 5/4 | 2 нед. сент | Поговорим о здоровье. | 15.09 |
| 6/5 | 3 нед. сент | Поговорим о здоровье. | 19.09 |
| 7/6 | 3 нед. сент | Режим дня | 22.09 |
| 8/7 | 4 нед. сент | Режим дня | 26.09 |
| 9/8 | 4 нед. сент | Физическая культура. | 29.09 |
| 10/9 | 1 нед. окт. | Закаляться может каждый. | 03.10 |
| 11/10 | 1 нед. окт. | Почему нужно правильно питаться. | 06.10 |
| 12/11 | 2 нед. окт. | О витаминах. | 10.10 |
| 13/12 | 2 нед. окт. | Умеем ли мы есть. | 13.10 |
| 14/13 | 3 нед. окт. | Как управляют движением. | 17.10 |
| 15/14 | 3 нед. окт. | Чтобы избежать неприятностей. | 20.10 |
| РАЗДЕЛ «Кто живет рядом с тобой?» - 6 часов. | | | |
| 16/1 | 4 нед. окт. | Семья-коллектив близких людей. | 24.10 |
| 17/2 | 4 нед. окт. | Кто занимается домашним хозяйством. | 27.10 |
| 18/3 | 2 нед. нояб. | Чем семья занимается в свободное время. | 07.11 |
| 19/4 | 2 нед. нояб. | Какие бывают правила. | 10.11 |
| 20/5 | 3 нед. нояб. | О дружбе. | 14.11 |
| 21/6 | 3 нед. нояб. | Могут ли обидеть жесты и мимика. | 17.11 |
| РАЗДЕЛ «Россия — твоя Родина» - 13 часов. | | | |
| 22/1 | 4 нед. нояб. | Родина — что это значит. | 21.11 |
| 23/2 | 4 нед. нояб. | Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом. | 24.11 |
| 24/3 | 1 нед. дек. | Как Русь начиналась | 28.11 |
| 25/4 | 1 нед. дек. | Москва-столица России. | 01.12 |
| 26/5 | 2 нед. дек. | Как Москва строилась. | 05.12 |
| 27/6 | 2 нед. дек. | Города России. | 08.12 |
| 28/7 | 3 нед. дек. | Родной край-частица Родины. | 12.12 |
| 29/8 | 3 нед. дек. | Зачем человек трудится? | 15.12 |
| 30/9 | 4 нед. дек. | О занятиях наших предков. | 19.12 |
| 31/10 | 4 нед. дек. | Все профессии нужны... | 22.12 |
| 32/11 | 4 нед. дек. | Мы - граждане России. | 26.12 |
| 33/12 | 2 нед. янв. | Мы - граждане России. | 12.01 |
| 34/13 | 3 нед. янв. | Россия – многонациональная страна. | 16.01 |
| РАЗДЕЛ «Мы – жители Земли» - 9 часов. | | | |
| 35/1 | 3 нед. янв. | Твоё первое знакомство со звездами | 19.01 |
| 36/2 | 4 нед. янв. | Твоё первое знакомство со звездами | 23.01 |
| 37/3 | 4 нед. янв. | Чем Земля отличается от других планет | 26.01 |
| 38/4 | 1 нед. февр | Глобус-модель Земли. | 30.01 |
| 39/5 | 1 нед. февр. | Царство природы. Бактерии. | 02.02 |
| 40/6 | 2 нед. февр | Грибы. | 06.02 |
| 41/7 | 2 нед. февр | Какие животные живут на Земле. | 09.02 |
| 42/8 | 3 нед. февр | Разнообразие растений. | 13.02 |
| 43/9 | 3 нед. февр | Условия роста и развития растений. | 16.02 |
| Раздел «Природные сообщества» - 23 часа. | | | |
| 44/1 | 4 нед. февр | Среда обитания - что это такое. | 20.02 |
| 45/2 | 1 нед. март | Лес и его обитатели. | 27.02 |

| | | | |
|---|-------------|--|-------|
| 46/3 | 1 нед. март | Деревья леса. | 02.03 |
| 47/4 | 2 нед. март | Кустарники леса. | 06.03 |
| 48/5 | 2 нед. март | Травянистые растения леса. | 09.03 |
| 49/6 | 3 нед. март | Лесная аптека. | 13.03 |
| 50/7 | 3 нед. март | Животные леса. | 16.03 |
| 51/8 | 4 нед. март | Птицы - лесные жители. | 20.03 |
| 52/9 | 4 нед. март | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | 23.03 |
| 53/10 | 1 нед. апр. | Насекомые леса. | 03.04 |
| 54/11 | 1 нед. апр. | Если ты пришёл в лес... | 06.04 |
| 55/12 | 2 нед. апр. | Что мы знаем о воде. | 10.04 |
| 56/13 | 2 нед. апр. | Путешествие капельки. | 13.04 |
| 57/14 | 3 нед. апр. | Какие бывают водоёмы. Болото- естественный водоём. | 17.04 |
| 58/15 | 3 нед. апр. | Что такое река. | 20.04 |
| 59/16 | 4 нед. апр. | Обитатели пресных вод. Животные и растения. | 24.04 |
| 60/17 | 4 нед. апр. | Обитатели пресных вод. Животные и растения. | 27.04 |
| 61/18 | 1 нед. мая | Обитатели солёных водоёмов. | 04.05 |
| 62/19 | 2 нед. мая | Растения и животные луга. | 08.05 |
| 63/20 | 2 нед. мая | Растения и животные луга. | 11.05 |
| 64/21 | 3 нед. мая | Растения и животные поля. | 15.05 |
| 65/22 | 3 нед. мая | Растения и животные поля. | 18.05 |
| 66/23 | 4 нед. мая | Растения и животные сада. | 22.05 |
| Раздел «Природа и человек» - 2 часа. | | | |
| 67/1 | 4 нед. мая | Человек - часть природы. | 25.05 |
| 68/2 | 5 нед. мая | Урок – повторение. | 29.05 |
| Всего - 68 часов | | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности);
- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (на примере своей местности).

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п\п | № урока /тема согласно рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|--------------|---|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |