

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

И.В. Дубова,

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,

В.Н. Ленева,

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,

О.П. Ильина,

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с:
- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
  - Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
  - Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
  - ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
  - Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
  - Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2015 г.).

Программа учебного предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цель:** формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» реализует научно-исследовательскую (познавательную) и социокультурную цели:

- научно-исследовательская (познавательная) предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также формирование основ грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач:**

- развивать устную и письменную речь школьников, логическое мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать основы грамотного, безошибочного письма, умение участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учащихся с основами лингвистических знаний, соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы: фонетику, графику и орфоэпию, состав слова (морфемику), грамматику (морфологию и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» совершенствуют коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения, соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развития речи учащихся;
- предоставить возможность стать субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектной деятельности;
- системно-деятельностная технология.

Формами организации урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. Уроки делятся на несколько типов (урок «открытия» нового знания; урок - рефлексия, или урок повторения, закрепления знаний и выработки умений; урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний; урок развития речи).

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа в тетрадях на печатной основе, тренировочные упражнения, составление текста по картинке, опорным словам, дидактические игры, игры на внимание, выполнение заданий по алгоритму и др.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, также уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 5 ч • 34 нед. = 170 ч. в год.

Выбор авторской программы по русскому языку обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС

Раздел	Содержание	Кол-во часов
<b>Раздел «Как устроен наш язык» (основы</b>	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас-	

<p><b>лингвистических знаний) – 57 ч.</b> <b>Фонетика и графика</b></p> <p><b>Орфоэпия.</b></p>	<p>ных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Слово и предложение</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p><b>19</b></p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p><b>22</b></p>
<p><b>Раздел «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос слов;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>- разделительные твердый и мягкий знаки;</li> <li>- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;</li> </ul>	<p><b>58</b></p>

	<p>- правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;</p> <p>- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<b>III. «Развитие речи» - 34 ч.</b>	<p><b>Устная речь.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	
<b>Повторение</b>		<b>5</b>
<b>Резервные уроки</b>	Используются для проведения контрольных и проверочных работ.	<b>16</b>
<b>Всего – 170 часов.</b>		

## Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ДАТА
<b>РАЗДЕЛ «Как устроен наш язык» - 7 часов</b>			
1/1		Звуки речи и буквы.	01.09
2/2	1 нед. сен.	Гласные и согласные звуки и их буквы	04.09
3/3	1 нед. сен	Обозначение звуков речи на письме.	05.09
4/4	1 нед. сен	Ударные и безударные гласные звуки в слове	06.09
5/5	1 нед. сен	Согласные звуки.	07.09
6/6	1 нед. сен	Согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие.	08.09
7/7	2 нед. сен	Звонкие согласные звуки в конце слова.	11.09
<b>РАЗДЕЛ Правописание – 3 часа</b>			
8/1	2 нед. сен	Учимся писать сочетания жи-ши.	12.09
9/2	2 нед. сен	Учимся писать сочетания ча-ща	13.09
10/3	2 нед. сен	Учимся писать сочетания чу-щу	14.09
11/рез	2 нед. сен	Списывание «Шары».	15.09
<b>РАЗДЕЛ Фонетика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
12/1	3 нед. сен	Разделительный мягкий знак.	18.09
13/2	3 нед. сен	Слог.	19.09
<b>РАЗДЕЛ «Правописание» -2 часа</b>			
14/1	3 нед. сен	Учимся переносить слова.	20.09
15/2	3 нед. сен	Учимся переносить слова.	21.09
<b>РАЗДЕЛ Фонетика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
16/1	3 нед. сен	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	22.09
17/2	4 нед. сен	Слово	25.09
18/рез	4 нед. сен	Текущий диктант «Роща»	26.09
<b>РАЗДЕЛ Слово и предложение «Как устроен наш язык» - 5 часов</b>			
19/1	4 нед. сен	Слова, называющие предметы	27.09
20/2	4 нед. сен	Слова, называющие признаки и действия предметов.	28.09
21/3	4 нед. сен	Слово и предложение.	29.09
22/4	1 нед. окт	Восклицательные и невосклицательные предложения.	02.10
23/5	1 нед. окт	Слова в предложении	03.10
<b>РАЗДЕЛ Состав слова и словообразование «Как устроен наш язык» - 3 час.</b>			
24/1	1 нед. окт	Окончание как часть слова	04.10
25/2	1 нед. окт	Изменение формы слова с помощью окончания.	05.10
26/3	1 нед. окт	Неизменяемые слова.	06.10
<b>РАЗДЕЛ Большая буква в словах «Правописание» - 2 часа</b>			
27/1	2 нед. окт	Вспоминаем правило написания прописной буквы	09.10
28/2	2 нед. окт	Вспоминаем правило написания прописной буквы	10.10
29/рез.	2 нед. окт	Итоговый диктант «Певец»	11.10
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
30/1	2 нед. окт	Корень как часть слова	12.10
<b>РАЗДЕЛ Корни слов «Правописание» - 4 часа</b>			
31/1	2 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	13.10
32/2	3 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	16.10
33/3	3 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	17.10
34/4	3 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	18.10
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
35/1	3 нед. окт	Корень как общая часть родственных слов	19.10
<b>РАЗДЕЛ Корень слова «Правописание» - 4 часа</b>			
36/1	3 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	20.10
37/2	4 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	23.10
38/рез	4 нед. окт	Итоговая контрольная работа.	24.10
39/3	4 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	25.10
40/4	4 нед. окт	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	26.10

<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
41/1	4 нед. окт	Однокоренные слова	27.10
<b>РАЗДЕЛ Корень слова «Правописание» - 4 часа</b>			
42/2	1 нед. н.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	07.11
43/3	1 нед. н.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	08.11
44/4	1 нед. н.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	09.11
<b>Раздел Корень слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
45/1	1 нед. н.	Корень слова с чередованием согласных.	10.11
<b>РАЗДЕЛ Корень слова «Правописание» - 5 часов</b>			
46/1	2 нед. н.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	13.11
47/2	2 нед. н.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	14.11
48/3	2 нед. н.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	15.11
49/4	2 нед. н.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	16.11
50/5	2 нед. н.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	17.11
51/рез.	3 нед. н.	Текущий диктант «Прогулка»	20.11
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
52/1	3 нед. н.	Суффикс как часть слова	21.11
53/2	3 нед. н.	Значения суффиксов	22.11
<b>РАЗДЕЛ Слова с непроизносимыми согласными звуками «Правописание» - 3 часа</b>			
54/1	3 нед. н.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова	23.11
55/2	3 нед. н.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова	24.11
56/3	4 нед. н.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова	27.11
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
57/1	4 нед. н.	Значения суффиксов.	28.11
<b>РАЗДЕЛ Суффикс «Правописание» - 4 часа</b>			
58/1	4 нед. н.	Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-	29.11
59/2	4 нед. н.	Учимся писать суффиксы – ик -, -ек-	30.11
60/3	4 нед. н.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	01.12
61/рез.	1 нед. дек.	Списывание «Зимой».	04.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
62/1	1 нед. дек.	Значение суффиксов.	05.12
63/2	1 нед. дек.	Учимся писать суффиксы –ость-.	06.12
64/3	1 нед. дек.	Образование слов с помощью суффиксов	07.12
<b>РАЗДЕЛ Суффикс «Правописание» - 1 час</b>			
65/1	1 нед. дек.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	08.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
66/1	2 нед. дек.	Образование слов с помощью суффиксов	11.12
<b>РАЗДЕЛ Суффикс «Правописание» - 1 час</b>			
67/1	2 нед. дек.	Учимся писать корни и суффиксы	12.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
68/1	2 нед. дек.	Приставка как часть слова	13.12
69/2	2 нед. дек.	Значение приставок	14.12
<b>РАЗДЕЛ Приставка «Правописание» - 3 часа</b>			
70/1	2 нед. дек.	Учимся писать приставки	15.12
71/2	3 нед. дек.	Учимся писать приставки	18.12
72/3	3 нед. дек.	Различаем приставки с буквами «о», «а».	19.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
73/1	3 нед. дек.	Образование слов с помощью приставок.	20.12
74/рез.	3 нед. дек.	Итоговый диктант за I полугодие «Скоро осень»	21.12
<b>РАЗДЕЛ Твердый знак «Правописание» - 2 часа</b>			
75/1	3 нед. дек.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	22.12
76/2	4 нед. дек.	Различаем разделительные ь и ъ	25.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
77/рез.	4 нед. дек.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	26.12
78/1	4 нед. дек.	Как образуются слова	27.12
<b>РАЗДЕЛ Твердый и мягкий знаки «Правописание» 1 час</b>			
79/1	4 нед. дек.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	28.12
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			

80/1	2 нед. янв.	Основа слова	11.01
<b>РАЗДЕЛ Приставки и предлоги «Правописание» - 2 часа</b>			
81/1	2 нед. янв	Учимся различать предлоги и приставки	12.01
82/2	3 нед. янв	Учимся различать предлоги и приставки	15.01
<b>РАЗДЕЛ Состав слова «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
83/1	3 нед. янв	Повторяем состав слова	16.01
<b>РАЗДЕЛ Повторение «Правописание» - 2 часа</b>			
84/1	3 нед. янв	Повторяем правописание частей слова.	17.01
85/2	3 нед. янв	Повторяем правописание частей слова.	18.01
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
86/1	3 нед. янв	Слово и его значение.	19.01
87/2	4 нед. янв	Значение слова	22.01
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
88/1	4 нед. янв	Повторяем правописание частей слова.	23.01
89/рез	4 нед. янв	Текущий диктант «Кораблик»	24.01
<b>Раздел Текст « Развитие речи» - 2 часа</b>			
90/1	4 нед. янв	Текст.	25.01
91/2	4 нед. янв	Заголовок текста	26.01
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
92/1	1 нед. фев	Как сочетаются слова.	29.01
93/2	1 нед. фев	Значение слова в словаре и тексте	30.01
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
94/1	1 нед. фев	Повторяем правописание частей слова	31.01
<b>Раздел Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
95/1	1 нед. фев	Один текст - разные заголовки.	01.02
96/2	1 нед. фев	Учимся озаглавливать текст.	02.02
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
97/1	2 нед. фев	Слово в толковом словаре и тексте.	05.02
98/2	2 нед. фев	Слова однозначные и многозначные.	06.02
99/рез	2 нед. фев	Текущая контрольная работа.	07.02
<b>Раздел Повторение пройденного « Правописание» - 1 час</b>			
100/1	2 нед. фев	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	08.02
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
101/1	2 нед. фев	Учимся озаглавливать текст	09.02
102/2	3 нед. фев	Как строится текст. Окончание текста.	12.02
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
103/1	3 нед. фев	Как появляются многозначные слова.	13.02
104/2	3 нед. фев	Как определить значение многозначного слова	14.02
<b>Раздел Повторение пройденного « Правописание» - 1 час</b>			
105/1	3 нед. фев	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	15.02
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 1 час</b>			
106/1	3 нед. фев	Учимся заканчивать текст	16.02
<b>Раздел Лексика « Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
107/1	4 нед. фев	Слова - синонимы.	19.02
108/2	4 нед. фев	Сочетание синонимов с другими словами.	20.02
<b>Раздел Повторение пройденного « Правописание» - 1 час</b>			
109/1	4 нед. фев	Учимся применять орфографические правила	21.02
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
110/1	4 нед. фев	Как строится текст. Начало текста.	22.02
111/2	1 нед. мар.	Сочиняем начало текста.	26.02
<b>Раздел Лексика « Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
112/1	1 нед. мар.	Как используются синонимы.	27.02
113/2	1 нед. мар.	Синонимы в тексте.	28.02
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
114/1	1 нед. мар.	Учимся применять орфографические правила.	01.03
<b>Раздел Текст « Развитие речи» - 2 часа</b>			
115/1	1 нед. мар.	Учимся составлять текст	02.03
116/2	2 нед. мар.	Последовательность предложений в тексте.	05.03



<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
<b>117/1</b>	2 нед. мар.	Слова - антонимы.	06.03
<b>118/2</b>	2 нед. мар.	Сочетание антонимов с другими словами	07.03
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>119/1</b>	2 нед. мар.	Учимся применять орфографические правила	09.03
<b>120/рез</b>	3 нед. мар.	Итоговый диктант «В горах».	12.03
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 1 час</b>			
<b>121/1</b>	3 нед. мар.	Связь предложений в тексте	13.03
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
<b>122/1</b>	3 нед. мар.	Слова - омонимы.	14.03
<b>123/2</b>	3 нед. мар.	Слова исконные и заимствованные.	15.03
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 2 часа</b>			
<b>124/1</b>	3 нед. мар.	Учимся применять орфографические правила.	16.03
<b>125/рез</b>	4 нед. мар.	Итоговая контрольная работа	19.03
<b>РАЗДЕЛ Абзац «Развитие речи» 3 часа</b>			
<b>126/1</b>	4 нед. мар.	Абзац.	20.03
<b>127/2</b>	4 нед. мар.	Учимся выделять абзацы	21.03
<b>128/3</b>	4 нед. мар.	Значение заимствованных слов.	22.03
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» 1 час</b>			
<b>129/1</b>	4 нед. мар.	Учимся применять орфографические правила.	23.03
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
<b>130/1</b>	1 нед. апр.	Последовательность абзацев.	02.04
<b>131/2</b>	1 нед. апр.	Учимся составлять текст из абзацев	03.04
<b>132/рез</b>	1 нед. апр.	Текущая контрольная работа	04.04
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 2 часа</b>			
<b>133/1</b>	1 нед. апр.	Устаревшие слова.	05.04
<b>134/2</b>	1 нед. апр.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	06.04
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>135/1</b>	2 нед. апр.	Учимся применять орфографические правила	09.04
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
<b>136/1</b>	2 нед. апр.	Учимся составлять текст	10.04
<b>137/2</b>	2 нед. апр.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	11.04
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
<b>138/1</b>	2 нед. апр.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	12.04
<b>139/рез</b>	2 нед. апр.	Списывание «В жару».	13.04
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>140/1</b>	3 нед. апр.	Учимся применять орфографические правила	16.04
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
<b>141/1</b>	3 нед. апр.	План текста	17.02
<b>142/2</b>	3 нед. апр.	Учимся составлять план текста	18.02
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
<b>143/1</b>	3 нед. апр.	Фразеологизмы.	19.04
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>144/1</b>	3 нед. апр.	Учимся применять орфографические правила	20.04
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
<b>145/1</b>	4 нед. апр.	Составляем текст по плану.	23.04
<b>146/2</b>	4 нед. апр.	Учимся писать письма по плану	24.04
<b>РАЗДЕЛ Лексика «Как устроен наш язык» - 1 час</b>			
<b>147/1</b>	4 нед. апр.	Значения фразеологизмов.	25.04
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>148/1</b>	4 нед. апр.	Учимся применять орфографические правила	26.04
<b>149/рез</b>	4 нед. апр.	Тест.	27.04
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 2 часа</b>			
<b>150/1</b>	1 нед. май	Составляем текст по плану.	30.04
<b>151/2</b>	1 нед. май	Текст-описание.	02.05
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>152/1</b>	1 нед. май	Учимся применять орфографические правила	03.05

<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» 2 часа</b>			
<b>153/1</b>	1 нед. май	Особенности текста описания	04.05
<b>154/2</b>	2 нед. май	Учимся сочинять текст- описание	07.05
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>155/1</b>	2 нед. май	Учимся применять орфографические правила	08.05
<b>156/рез</b>	2 нед. май	Итоговый диктант за 2 полугодие «Встреча весны».	10.05
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 3 часа</b>			
<b>157/1</b>	2 нед. май	Учимся сочинять яркий текст - описание	11.05
<b>158/2</b>	3 нед. май	Текст- повествование	14.05
<b>159/3</b>	3 нед. май	Особенности текста- повествования.	15.05
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного «Правописание» - 1 час</b>			
<b>160/1</b>	3 нед. май	Учимся применять орфографические правила.	16.05
<b>РАЗДЕЛ Текст «Развитие речи» - 5 час</b>			
<b>161/1</b>	3 нед. май	Учимся сочинять текст - повествование	17.05
<b>162/2</b>	3 нед. май	Описание и повествование в тексте.	18.05
<b>163/3</b>	4 нед. май	Текст- рассуждение.	21.05
<b>164/4</b>	4 нед. май	Особенности текста рассуждения.	22.05
<b>165/5</b>	4 нед. май	Описание. Повествование. Рассуждение	23.05
<b>Раздел Комплексное повторение изученного - 3 часа</b>			
<b>166/1</b>	4 нед. май	Повторение.	24.05
<b>167/2</b>	4 нед. май	Повторение.	25.05
<b>168/3</b>	5 нед. май	Повторение.	28.05
<b>169/4</b>	5 нед. май	Повторение.	29.05
<b>170/5</b>	5 нед. май	Повторение.	30.05

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметные:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **В результате освоения программы по русскому языку второклассник**

#### **научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

*выделять, находить:*

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

*решать учебные и практические задачи:*

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*применять правила правописания:*

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

#### **получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока /тема согласно рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				