

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Н.В. Бирюкова,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,

О. Н. Вершина,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности,

В. А. Полякова,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой «Математика» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.). Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования вычислительных навыков, решению логических задач, умению работы с величинами.

### **Цели:**

- 1) обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью;
- 2) предоставление основ начальных математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации ( фактов, сходств, различий, закономерностей).
- 3) Воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания и стремиться использовать их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.
- 2) формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- 3) развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию).

Основу математики составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Введение многих понятий, таких как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, теперь будут рассматриваться на

новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

Арифметическая составляющая программы для 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной: формулируются сочетательное и распределительные свойства сложения и умножения, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000.

В 3 классе вводятся правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы (километр, миллиметр), масса и её единицы (килограмм, грамм), вместимость и её единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятия о высказываниях.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю,  $4 \text{ ч} \cdot 34 \text{ нед.} = 136 \text{ ч.в год.}$

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время - 10 часов - отведено на контроль знаний и умений учащихся – 9 часов и повторение изученного - 1 час.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемно-деятельностный метод обучения.

Формы: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, дискуссия, мозговой штурм, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ),

Технологии: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного диалога, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.  
Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

Раздел программы	Содержание предмета
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше).

Раздел программы	Содержание предмета
<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами
	Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$ ). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число
	Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)
	Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений
<b>Величины</b>	Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ . Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости
	Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц
	Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ , $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ , $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ , $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ , $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ . Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание предмета</b>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения
<b>Геометрические понятия</b>	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии
<b>Логико-математическая подготовка</b>	Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания
<b>Работа с информацией</b>	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач

### **Тематическое планирование**

Число и счёт (6 ч)

Величины ( 17 ч + 1 резерв)

Арифметические действия в пределах 1000 (24 ч + 1 резерв)

Геометрические понятия ( 3 ч + 1 резерв)

Арифметические действия в пределах 1000 (7 ч + 1 резерв)

Логико-математическая подготовка (6 ч)

Геометрические понятия (3 ч)

Арифметические действия в пределах 1000 (10 ч)

Геометрические понятия (3 ч)

Арифметические действия в пределах 1000 (7ч + 1 резерв)

Величины (4 ч)

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- овладение планированием, контролем и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- овладение основами математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

## **Календарно-тематическое поурочное планирование**

№ УРОК А	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Число и счёт (6 ч)</b>		
1/1	<b>СЕНТЯБЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>	Числа от 100 до 1000
2/2	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Числа от 100 до 1000
3/3		Числа от 100 до 1000
4/4		Сравнение чисел. Знаки > и <
5/5		Сравнение чисел. Знаки > и <
6/6	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Сравнение чисел. Знаки > и <
<b>Величины ( 17 ч + 1 резерв)</b>		
1/7		Километр. Миллиметр
2/8		Километр. Миллиметр
3/9		Километр. Миллиметр
4/10	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Километр. Миллиметр
5/11		Ломаная
6/12		Ломаная
7/13		Ломаная
8/14	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	Длина ломаной
9/15		Длина ломаной
10/16		Длина ломаной
11/17		Масса. Килограмм. Грамм
12/18	<b>ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>	Масса. Килограмм. Грамм
13/19		Масса. Килограмм. Грамм
14/20		Масса. Килограмм. Грамм
15/21		Вместимость. Литр
16/22	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	Вместимость. Литр
17/23		Вместимость. Литр
18/24		<b>Контрольная работа «Длина, масса, вместимость»- резерв</b>
<b>Арифметические действия в пределах 1000(24 ч + 1 резерв)</b>		

1/25		Сложение
2/26	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Сложение
3/27		Сложение
4/28		Сложение
5/29		Сложение
6/30	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Сложение
7/31		<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть - резерв</i>
8/32		Вычитание
9/33		Вычитание
10/34	<b>НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>	Вычитание
11/35		Вычитание
12/36		Вычитание
13/37	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	Вычитание
14/38		Сочетательное свойство сложения
15/39		Сочетательное свойство сложения
16/40		Сочетательное свойство сложения
17/41	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	Сумма трёх и более слагаемых
18/42		Сумма трёх и более слагаемых
19/43		Сумма трёх и более слагаемых
20/44		Сочетательное свойство умножения
21/45	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	Сочетательное свойство умножения
22/46		Сочетательное свойство умножения
23/47		Произведение трех и более множителей
24/48		Произведение трех и более множителей
25/49	<b>ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>	Произведение трех и более множителей
<b>Геометрические понятия ( 3 ч + 1 резерв)</b>		
1/50		Симметрия на клетчатой бумаге



2/51		Симметрия на клетчатой бумаге
3/52		Симметрия на клетчатой бумаге
4/53	3 НЕДЕЛЯ	<i>Контрольная работа «Симметрия на клетчатой бумаге» - резерв</i>
<b>Арифметические действия в пределах 1000 (7 ч + 1 резерв)</b>		
1/54		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
2/55		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
3/56		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
4/57	4 НЕДЕЛЯ	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
5/58		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
6/59		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
7/60		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
8/61	5 НЕДЕЛЯ	<i>Итоговая контрольная работа за 2 четверть- резерв</i>
<b>Логико-математическая подготовка(6 ч)</b>		
1/62		Высказывание
2/63		Высказывание
3/64	3 <b>ЧЕТВЕРТЬ</b> ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Высказывание
4/65		Числовые равенства и неравенства
5/66	3 НЕДЕЛЯ	Числовые равенства и неравенства
6/67		Числовые равенства и неравенства
<b>Геометрические понятия (3 ч)</b>		
1/68		Деление окружности на равные части
2/69		Деление окружности на равные части
3/70	4 НЕДЕЛЯ	Деление окружности на равные части
<b>Арифметические действия в пределах 1000(10 ч)</b>		
1/71		Умножение суммы на число
2/72		Умножение суммы на число

3/73		Умножение суммы на число
4/74	5 НЕДЕЛЯ	Умножение на 10 и на 100
5/75		Умножение на 10 и на 100
6/76		Умножение на 10 и на 100
7/77		Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
8/78	ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
9/79		Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
10/80		Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$
<b>Геометрические понятия (3 ч)</b>		
1/81		Прямая
2/82	3 НЕДЕЛЯ	Прямая
3/83		Прямая
<b>Арифметические действия в пределах 1000(7ч + 1 резерв)</b>		
1/84		Умножение на однозначное число
2/85		Умножение на однозначное число
3/86	4 НЕДЕЛЯ	Умножение на однозначное число
4/87		Умножение на однозначное число
5/88		Умножение на однозначное число
6/89	5 НЕДЕЛЯ	Умножение на однозначное число
7/90		Умножение на однозначное число
8/91		<i>Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» - резерв</i>
<b>Величины (4 ч)</b>		
1/92		Измерение времени
2/93	МАРТ 2 НЕДЕЛЯ	Измерение времени
3/94		Измерение времени
4/95		Измерение времени
<b>Арифметические действия в пределах 1000 (41ч + 5 резерв)</b>		

1/96	3 НЕДЕЛЯ	Деление на 10 и на 1000
2/97		Деление на 10 и на 1000
3/98		<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть - резерв</i>
4/99		Нахождение однозначного частного
5/100	4 НЕДЕЛЯ	Нахождение однозначного частного
6/101		Нахождение однозначного частного
7/102		Деление с остатком
8/103		Деление с остатком
9/104	4 ЧЕТВЕРТЬ АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	Деление с остатком
10/105		Деление с остатком
11/106		Деление на однозначное число
12/107		Деление на однозначное число
13/108	3 НЕДЕЛЯ	Деление на однозначное число
14/109		Деление на однозначное число
15/110		Деление на однозначное число
16/111		Деление на однозначное число
17/112	4 НЕДЕЛЯ	Деление на однозначное число
18/113		<i>Контрольная работа «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» - резерв</i>
19/114		Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$
20/115		Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$
21/116	5 НЕДЕЛЯ	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$
22/117		Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$
23/118		Умножение на двузначное число
24/119		Умножение на двузначное число
25/120	МАЙ 1 НЕДЕЛЯ	Умножение на двузначное число
26/121		Умножение на двузначное число

27/122		Умножение на двузначное число
28/123	2 НЕДЕЛЯ	Умножение на двузначное число
29/124		Деление на двузначное число
30/125		Деление на двузначное число
31/126	3 НЕДЕЛЯ	Деление на двузначное число
32/127		Деление на двузначное число
33/128		Деление на двузначное число
34/129		Деление на двузначное число
35/130	4 НЕДЕЛЯ	Деление на двузначное число
36/131		<i>Годовая контрольная работа - резерв</i>
37/132		Деление на двузначное число
38/133		Деление на двузначное число
39/134	5 НЕДЕЛЯ	<i>Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число» - резерв</i>
40/135		Повторение пройденного
41/136		Повторение пройденного - резерв

## Планируемые образовательные результаты освоения программы по математике в 3 классе

**К концу обучения в третьем классе ученик *научится:***

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная)

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах

*различать:*

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000

*приводить примеры:*

- числовых равенств и неравенств

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи

*классифицировать:*

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

*читать:*

- обозначение прямой, ломаной

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний

*различать:*

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и отрезок, прямую и луч;
- замкнутую и незамкнутую ломаные линии

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости

*конструировать:*

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными

*воспроизводить:*

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

№ п/п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				