


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Н.В. Бирюкова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

О. Н. Вершина,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,

В. А. Полякова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (М.: Вентана-Граф, 2014 г.)

Цель: представление в обобщенном виде культурного опыта человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, получение начальных навыков экологической культуры;
- установить подход к пониманию себя как индивидуальности, осознание возможности изменить себя, понимание важности здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Предмет «Окружающий мир» соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение предмета предполагает соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

Изучая предмет, ребенок получает наиболее актуальные для этого возраста знания, необходимые для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; каждому школьнику предоставляется возможность удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Предмет «Окружающий мир» отличается социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: «Человек, как биологическое существо», «Я и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страна».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часов в неделю, 2 ч • 34 нед. = 68 ч.в год.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектной деятельности;
- системно - деятельностная технология.

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа по поиску информации из различных источников, тренировочные упражнения, дидактические игры, выполнение заданий по алгоритму и др.

Формы и методы организации учебных занятий по предмету: экскурсии, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

Земля — наш общий дом (5 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (3 ч)

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Царство природы (26 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Наша Родина от Руси до России (8 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину (9ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Резервное время (2 часа) считаю целесообразным использовать для изучения раздела « Как трудились в старину» с целью проведения экскурсий в краеведческий музей.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ УРОК А В РАЗД ЕЛЕ/ № УРОК А	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Земля - наш общий дом <u>5</u> (часов)		
1/1	Сентябрь 1неделя	Где и когда ты живешь.
2/2	Сентябрь 2неделя	Солнечная система.
3/3		Солнечная система.
4/4	Сентябрь 3неделя	Условия жизни на Земле.
5/5		Условия жизни на Земле.
Как человек изучает Землю <u>3</u> часа		
6/1	Сентябрь 4неделя	Человек познает мир.
7/2		Человек познает мир.
8/3	Сентябрь 5неделя	Человек познает мир.
Царства природы <u>26</u> часов		
9/1		Бактерии
10/2	Октябрь 1неделя	Грибы
11/3		Растения. Если бы на Земле не было растений
12/4	Октябрь 2неделя	Растения. Разнообразие мира растений (флоры)
13/5		Растения. Растения – живые существа (организмы)
14/6	Октябрь 3неделя	Растения. Растения – живые существа (организмы)
15/7		Растения. Растения – живые существа (организмы)
16/8	Октябрь 4неделя	Растения. Растения – живые существа (организмы).
17/9		Растения. Размножение растений.
18/10	Ноябрь 2неделя	Растения. Растения дикорастущие и культурные
19/11		Красная книга России
20/12	Ноябрь 3неделя	Животные. Роль животных в природе
21/13		Животные. Разнообразие мира животных (фауны)
22/14	Ноябрь 4неделя	Животные – живые существа (организмы)
23/15		Животные – живые существа (организмы)
24/16	Ноябрь 5неделя	Животные – живые существа (организмы)
25/17	Декабрь 1неделя	Животные – живые существа (организмы)
26/18	Декабрь 2неделя	Как животные приспосабливаются к условиям жизни
27/19		Беспозвоночные животные
28/20	Декабрь 3неделя	Позвоночные животные
29/21		Позвоночные животные
30/22	Декабрь 4неделя	Позвоночные животные
31/23		Позвоночные животные
32/24	Декабрь 5неделя	Природные сообщества
33/25	Январь	Почему люди приручали диких животных

	2неделя	
34/26	Январь 3неделя	О заповедниках
Наша Родина: от Руси до России 8 часов		
35/1		Древнерусское государство
36/2	Январь 4неделя	Древнерусское государство.
37/3		Первые русские князья
38/4	Январь 5неделя	Московская Русь
39/5	Февраль 1неделя	Российская империя
40/6	Февраль 2неделя	Российская империя
41/7		Российская империя
42/8	Февраль 3неделя	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
Как люди жили в старину 9 часов		
43/1		Из истории имен
44/2	Февраль 4неделя	Какими людьми были славяне. Как выглядели .
45/3		Какими людьми были славяне
46/4	Март 1неделя	Какими людьми были славяне
47/5	Март 2неделя	Какие предметы окружали людей в старину
48/6		Какие предметы окружали людей в старину
49/7	Март 3неделя	Русская трапеза
50/8		Верования языческой Руси
51/9	Март 4неделя	Принятие христианства на Руси
Как трудились в старину 15 часов		
52/1		Что создавалось трудом крестьянина?
53/2	Апрель 1неделя	Что создавалось трудом крестьянина?
54/3		Что создавалось трудом крестьянина?
55/4	Апрель 2неделя	Что создавалось трудом ремесленника?
56/5		Что создавалось трудом ремесленника?
57/6	Апрель 3неделя	Что создавалось трудом ремесленника?
58/7		Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле
59/8	Апрель 4неделя	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке
60/9		Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники
61/10	Май 1неделя	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России
62/11		Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах
63/12	Май 2неделя	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе
64/13	Май 3неделя	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Об автомобиле
65/14		Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О самолете и аэростате.

66/15	Май 4неделя	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Время космических полётов.
Резервное время 2 часа		
67/1		Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле
68/2	Май 5неделя	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

В результате изучения окружающего мира третьеклассник

научится:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

получит возможность научиться:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				