

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Н.В. Бирюкова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

О. Н. Вершина,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,

В. А. Полякова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

Цель:

- формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и ознакомление с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- развивать речь, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с ос-

новами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Выбор данной авторской программы по русскому языку обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, $5 \times 34 = 170$ часов.

В программе предусмотрены резервные уроки (25 ч.), при этом не выделены часы для проведения контрольных работ, поэтому резервное время распределено следующим образом:

Раздел	Контрольные работы, тесты.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Резервные уроки.
«Как устроен наш язык»	8	1	1
«Правописание»	9		2
«Развитие речи»	4		
Итого: 25 часов			

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемно-деятельностный метод обучения.

Формы: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, дискуссия, мозговой штурм, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа;

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 62ч.

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова 3 ч.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу 4 ч.

Синтаксис 18 ч.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология 37 ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 53 ч.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» 30 ч.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: подбор заголовков к текстам, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки 25 ч.

В авторской программе не выделены часы для проведения контрольных и диагностических работ, поэтому считаю целесообразным использовать для их проведения 23 часа резервного времени. 3 часа резервного времени отведено на повторение по итогам года.

Планируемые образовательные результаты для учащихся 3 класса

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРО- КА	ТЕМА УРОКА
1.	1 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБ- РЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем фонетику.
2.	2 НЕДЕЛЯ СЕН- ТЯБРЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Вспоминаем правила написания прописной буквы.
3.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Фонетический разбор слова.
4.		<i>Правописание 1ч.</i> Вспоминаем правила переноса слов
5.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Повторяем текст, его признаки и типы
6.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Фонетический разбор слова
7.	3 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБ- РЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих
8.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем состав слова
9.		<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слова..
10.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> <u><i>Входная диагностика.</i></u>
11.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов.
12.	4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Разбор слова по составу .
13.		<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова.
14.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем словообразование.
15.		<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правописание непроезжих согласных в корне слова.
16.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Текст и его заголовок
17.	5 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Разбор слова по составу и словообразование

18.		<i>Правописание 1ч.</i> Вспоминаем правописание суффиксов
19.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»
20.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок
21.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Заголовок и начало текста.
22.	1 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении.
23.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации
24.		<i>Развитие речи (резервное время)</i> Самостоятельная работа «Текст. Заголовок текста»
25.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте
26.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Деление текста на абзацы.
27.	2 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Главные члены предложения.
28.		<i>Правописание 1 ч.</i> Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
29.		<i>Правописание (резервное время)</i> Списывание « Белка».
30.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Работа над ошибками. Главные члены предложения.
31.		<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать приставки
32.	3 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с
33.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Подлежащее.
34.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Сказуемое.
35.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> Итоговая контрольная работа «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации, главные члены предложения»
36.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся писать письма
37.	4 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Подлежащее и сказуемое.
38.		<i>Правописание (резервное время)</i> Итоговый диктант «Чижи» с грамматическим заданием.
39.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся писать письма
40.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Второстепенные члены предложения.
41.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Обстоятельство
42.	2 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Обстоятельство.
43.		<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать приставку с-.

44.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать письма.
45.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Определение.
46.	3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Определение.
47.		<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать слова с двумя корнями
48.		<i>Правописание 1ч.</i> Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>
49.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать письма
50.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Дополнение
51.	4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Дополнение
52.		<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
53.		<i>Как устроен наш язык 1 ч. резервное время)</i> Текущая контрольная работа « Распространенные и нераспространенные члены предложения, второстепенные члены предложения.
54.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова
55.	5 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ, 1 ДЕКАБРЯ	<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать письма
56.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Однородные члены предложения
57.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]
58.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Однородные члены предложения
59.		<i>Правописание 1ч.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения
60.	2 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать письма
61.		<i>Правописание 1 ч. (резервное время)</i> Списывание « После дождя»
62.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Работа над ошибками. Однородные члены предложения
63.		<i>Правописание 1ч.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
64.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Однородные члены предложения
65.	3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
66.		<i>Правописание (резервное время)</i> Итоговый диктант «Кормушка» с грамматическим заданием.
67.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся писать письма
68.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем фонетику и состав слова..
69.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторение

70.	4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Части речи
71.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Самостоятельные и служебные части речи.
72.		<i>Развитие речи (резервное время)</i> Самостоятельная работа «Текст, последовательность частей текста»
73.		<i>Развитие речи 1ч</i> Работа над ошибками. Повторение.
74.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Имя существительное
75.	5 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ	<i>Правописание 1ч</i> Повторение.
76.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Учимся писать изложение
77.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Род имён существительных
78.		<i>Как устроен наш язык 1ч</i> Род имён существительных
79.	2 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать изложение
80.	3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Число имён существительных
81.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
82.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание ь после шипящих на конце имён существительных
83.		<i>Правописание 1ч.</i> Число имён существительных
84.		<i>Правописание 1ч.</i> Изменение имён существительных по числам
85.	4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Изменение имён существительных по числам
86.		<i>Как устроен наш язык 1ч (резервное время)</i> Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»
87.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Учимся писать изложение
88.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Изменение имён существительных по падежам
89.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Падеж имён существительных
90.	5 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ, 1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Падеж имён существительных
91.		<i>Правописание 1ч.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.
92.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Учимся писать письма
93.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> Промежуточная диагностика
94.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Работа над ошибками. Падеж имён существительных
95.	2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных

96.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Падеж имён существительных.
97.		<i>Правописание.1ч</i> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк
98.		<i>Развитие речи.1ч.</i> Работаем с текстом
99.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Склонение имён существительных
100.	3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Учимся писать сочетания инк и енк
101.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Склонение имён существительных
102.		<i>Правописание.1ч.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
103.		<i>Правописание (резервное время)</i> Диктант «Весенняя поездка» с грамматическим заданием.
104.		<i>Развитие речи 1ч.</i> Работа над ошибками. Работаем с текстом
105.	4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Склонение имён существительных.
106.		<i>Правописание.1ч.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
107.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
108.		<i>Правописание.1ч.</i> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
109.		<i>Развитие речи 1ч</i> Учимся писать изложение.
110.	5 НЕДЕЛЯ ФЕВРА- ЛЯ, 1 НЕДЕЛЯ МАРТА	<i>Развитие речи. (резервное время)</i> Текущее изложение «Мяч».
111.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Работа над ошибками.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
112.		<i>Правописание.1ч.</i> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
113.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Имена существительные собственные и нарицательные
114.		<i>Правописание 1ч.</i> Гласные о и ев окончаниях имён существительных после шипящих и ц
115.	2 НЕДЕЛЯ МАРТА	<i>Развитие речи. 1ч.</i> Учимся писать изложение
116.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Способы образования имён существительных
117.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Способы образования имён существительных
118.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
119.	3 НЕДЕЛЯ МАРТА	<i>Правописание (резервное время)</i> Итоговый диктант «Кукушонок» с грамматическим заданием.
120.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками.

		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения
121.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Учимся писать изложение
122.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем фонетику и состав слова
123.		<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения
124.	4 НЕДЕЛЯ МАРТА	<i>Как устроен наш язык. 1ч.</i> Имя прилагательное
125.		<i>Как устроен наш язык 1 ч (резервное время)</i> Итоговая контрольная работа « Грамматические признаки имени существительного».
126.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа.
127.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Повторение
128.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Имя прилагательное
129.	1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных
130.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Имя прилагательное
131.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий,-ия, -ие</i>
132.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие.</i>
133.		<i>Правописание 1ч.</i> Повторение правописания безударных окончаний имён существительных .
134.	2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Качественные имена прилагательные
135.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Качественные имена прилагательные
136.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Изложение с элементами сочинения.
137.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание окончаний имён прилагательных
138.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Учимся писать изложение
139.	3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Правописание окончаний имён прилагательных
140.		<i>Правописание (резервное время)</i> Итоговая диагностика
141.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных
142.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание окончаний имён прилагательных
143.		<i>Развитие речи. 1ч.</i> Учимся писать сочинение.
144.	4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Относительные имена прилагательные.

145.		<i>Правописание (резервное время)</i> <i>Диктант «Лето» с грамматическим заданием.</i>
146.		<i>Правописание 1ч.</i> Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных.
147.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Как образуются относительные прилагательные.
148.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание относительных прилагательных
149.	5 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ 1 НЕДЕЛЯ МАЯ	<i>Развитие речи .1ч.</i> Учимся писать сочинение.
150.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание относительных прилагательных
151.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Притяжательные прилагательные.
152.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание притяжательных прилагательных
153.	2 НЕДЕЛЯ МАЯ	<i>Развитие речи 1 ч</i> Повторение
154.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> <i>Итоговая комплексная контрольная работа за 3 класс.</i>
155.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> <i>Работа над ошибками.</i>
156.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Повторяем фонетику и состав слова
157.	3 НЕДЕЛЯ МАЯ	<i>Правописание 1ч.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных
158.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Местоимение
159.		<i>Правописание (резервное время)</i> <i>Списывание по теме « Изученные орфограммы за 3 класс» « Мышь-малютка»</i>
160.		<i>Развитие речи.1ч.</i> Работа над ошибками. Работаем с текстом
161.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Личные местоимения
162.	4 НЕДЕЛЯ МАЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Личные местоимения.
163.		<i>Развитие речи 1ч(резервное время)</i> <i>Текущее изложение» После тяжёлых боёв».</i>
164.		<i>Правописание 1ч</i> Правописание местоимений с предлогами
165.		<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Как изменяются местоимения
166.		<i>Правописание 1ч.</i> Правописание местоимений
167.	5 НЕДЕЛЯ МАЯ	<i>Как устроен наш язык 1ч.</i> Как изменяются местоимения
168.		<i>Как устроен наш язык (резервное время)</i> Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.
169.		<i>Правописание 1ч (резервное время)</i> Повторение. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих
170.		<i>Правописание 1ч (резервное время)</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)

решать практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, рассуждение, описание;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на с-, з-;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов:
- буква о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слова;
- мягких знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- различное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор по составу
- устанавливать род неизменяемых имён существительных;
- склонять личные местоимения;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие.

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока /тема со- гласно рабочей учебной про- грамме	Тема с учетом кор- ректировки	Сроки корректиров- ки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				