

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 3 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Н.В. Бирюкова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

О. Н. Вершина,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,

В. А. Полякова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Е.А. Лутцевой «Технология» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.)

Цель:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Задачи:

- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации
- развивать личностных качеств (активность, инициативность, волю, любознательность и т.п), интеллект (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческие способности (основы творческой деятельности в целом и элементы технологического и конструктивного мышления в частности).
- формировать общие представления о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формировать первоначальные конструкторско-технологические и организационно-экономические знания, учить овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасного труда
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; вести поиск (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- использовать приобретенные знания о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умения видеть

положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Важной составной частью практических работ являются упражнения по освоению основных технологических приёмов и операций, лежащих в основе ручной обработки материалов, доступных детям младшего школьного возраста. Упражнения являются залогом качественного выполнения целостной работы. Освоенные через упражнения приёмы включаются в практические работы по изготовлению изделий.

В учебном предмете «Технология» предусмотрены следующие виды работ:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Учебный предмет «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 1 ч • 34 нед. = 34 ч. в год.

Выбор данной авторской программы по технологии обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования практических навыков по освоению основных технологических приёмов и операций, лежащих в основе ручной обработки материалов, доступных детям младшего школьного возраста.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение технологий обучения:

- проблемно-диалогическое обучение;
- технология исследовательского обучения и проектные методы обучения;
- технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы);
- технология деятельностного подхода в обучении;
- здоровьесберегающая технология;
- технология оценивания образовательных достижений.

Методы организации учебного процесса: словесный (рассказ, беседа), практический (практикум), объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский (индивидуальный и групповой), методы стимулирования и мотивации (соревнование, познавательная игра, поощрение, эмоциональное воздействие и т.п.)

Формы организации учебной деятельности

- фронтальная (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
- групповая
- индивидуальная.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

«Общекультурные и общетрудовые компетенции». Основы культуры труда, самообслуживание. (14 часов)

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

«Технологии обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 часов)

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

«Конструирование и моделирование». (5 часов)

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

«Практика работы на компьютере». (5 часов)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
РАЗДЕЛ (Информация и её преобразование) 7 часов		
1/1	Сентябрь 2неделя	Какая бывает информация
2/2	Сентябрь 3неделя	Учимся работать на компьютере
3/3	Сентябрь 4неделя	Учимся работать на компьютере
4/4	Сентябрь 5неделя	Учимся работать на компьютере
5/5	Октябрь 1неделя	Учимся работать на компьютере

6/6	Октябрь 2неделя	Книга – источник информации. Изобретение бумаги
7/7	Октябрь 3неделя	Конструкции современных книг
		РАЗДЕЛ (Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов) 18 часов
8/1	Октябрь 4неделя	Зеркало времени
9/2	Ноябрь 2неделя	Зеркало времени
10/3	Ноябрь 3неделя	Древние русские постройки
11/4	Ноябрь 4неделя	Плоские и объемные фигуры
12/5	Ноябрь 5неделя	Плоские и объемные фигуры
13/6	Декабрь 1неделя	Изготавливаем объемные фигуры
14/7	Декабрь 2неделя	Изготавливаем объемные фигуры
15/8	Декабрь 3неделя	Доброе мастерство
16/9	Декабрь 4неделя	Разные времена – разная одежда
17/10	Январь 2неделя	Какие бывают ткани
18/11	Январь 3неделя	Какие бывают ткани
19/12	Январь 4неделя	Застежки и отделка одежды
20/13	Февраль 1неделя	Застежки и отделка одежды
21/14	Февраль 2неделя	Знакомство с косой строчкой
22/15	Февраль 3неделя	От замысла – к результату: семь технологических задач
23/16	Февраль 4неделя	От замысла – к результату: семь технологических задач
24/17	Март 1неделя	От замысла – к результату: семь технологических задач
25/18	Март 3неделя	От замысла – к результату: семь технологических задач
		РАЗДЕЛ (Преобразование энергии сил природы) 7 часов
26/1	Март 4неделя	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека
27/2	Апрель 1неделя	Главный металл
28/3	Апрель 2неделя	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма
29/4	Апрель 3неделя	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели
30/5	Апрель 4неделя	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели
31/6	Май 1неделя	Получение и использование электричества. Электрическая цепь
32/7	Май 2неделя	Получение и использование электричества. Электрическая цепь
		Новогодний проект
33/1	Май 3неделя	Новогодний проект
34/2	Май 4неделя	Новогодний проект

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений:

отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;

проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия:

совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД:

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой) .

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевую и центровую);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, её варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь при помощи учителя:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

В результате освоения учебного предмета «Технология»

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции». Основы культуры труда, самообслуживание.

Третьеклассник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия

обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технологии обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Третьеклассник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование».

Третьеклассник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере».

Третьеклассник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для

воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				