

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
С.Ф. Исаенко,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,

Е.В. Брайт,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой «Математика» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

### Цели:

- 1) обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью;
- 2) предоставление основ начальных математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей).
- 3) Воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания и стремиться использовать их в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.
- 2) формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- 3) развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию).

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь в изучении других школьных предметов.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классах: обучение в объёме – **136 часов, 4 часа в неделю.**

В программе предусмотрены резервные уроки (10 ч), при этом не выделены часы для проведения контрольных работ, поэтому резервное время распределено следующим образом: 7 часов отведено на контроль знаний и умений учащихся, 3 часа – на повторение изученного в конце учебного года.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемно-деятельностный метод обучения.

Формы: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, дискуссия, мозговой штурм, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

#### **Содержание учебного предмета**

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание предмета</b>
<b>Число и счёт (9 ч)</b>	<p><b>Целые неотрицательные числа</b>  Счёт сотнями.  Многочисленное число.  Классы и разряды многочисленного числа.  Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.  Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.  Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения</p>
<b>Арифметические действия в пределах 1000 (54ч)</b>	<p><b>Сложение и вычитание</b>  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).</p> <p><b>Умножение и деление</b>  Несложные устные вычисления с многочисленными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>

Раздел программы	Содержание предмета
	<p><b>Свойства арифметических действий</b>  Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p> <p><b>Числовые выражения</b>  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.</p> <p><b>Равенства с буквой</b>  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>.  Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.</p>
<b>Величины (12ч)</b>	<p><b>Масса. Скорость</b>  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>,  <math>1 \text{ т} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}</math>.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.  Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p> <p><b>Измерения с указанной точностью</b>  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5 \text{ см}</math>,  <math>t \approx 3 \text{ мин}</math>, <math>v \approx 200 \text{ км/ч}</math>).  Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.</p> <p><b>Масштаб. План.</b> Масштабы географических карт. Решение задач.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (14часов)</b>	<p><b>Арифметические текстовые задачи</b>  Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).</p>

Раздел программы	Содержание предмета
	<p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.</p>
<p><b>Геометрические понятия (22 часа)</b></p>	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.</p> <p><b>Пространственные фигуры</b></p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах.</p>
<p><b>Логико-математическая подготовка (11 часов)</b></p>	<p><b>Логические понятия</b></p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>
<p><b>Работа с информацией (4 часа)</b></p>	<p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>

## Календарно - тематический поурочный план (примерный)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Число и счёт</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Десятичная система счисления
2/2	2 неделя	Десятичная система счисления
3/3	2 неделя	Десятичная система счисления
4/4	2 неделя	Чтение и запись многозначных чисел
5/5	2 неделя	Чтение и запись многозначных чисел
6/6	3 неделя	Чтение и запись многозначных чисел
7/7	3 неделя	Сравнение многозначных чисел
8/8	3 неделя	Сравнение многозначных чисел
9/9	3 неделя	Сравнение многозначных чисел
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
10/1	4 неделя	Сложение многозначных чисел
11/2	4 неделя	Сложение многозначных чисел
12/3	4 неделя	Сложение многозначных чисел
13/4	4 неделя	Вычитание многозначных чисел
14/5	5 неделя	Вычитание многозначных чисел
15/6	5 неделя	<b>Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>
16/7	5 неделя	Вычитание многозначных чисел
<b>Геометрические понятия</b>		
17/1	5 неделя	Построение прямоугольников
18/2	Октябрь 2 неделя	Построение прямоугольников
<b>Величины</b>		
19/1	2 неделя	Скорость
20/2	2 неделя	Скорость
21/3	2 неделя	Скорость
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		

<b>№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ</b>	<b>ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
22/1	3 неделя	Задачи на движение
23/2	3 неделя	Задачи на движение
24/3	3 неделя	Задачи на движение
25/4	3 неделя	Задачи на движение
<b>Работа с информацией</b>		
26/1	4 неделя	Координатный угол
27/2	4 неделя	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>
28/ 3	4 неделя	Координатный угол
29/4	4 неделя	Графики. Диаграммы
30/5	5 неделя	Графики. Диаграммы
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
31/1	5 неделя	Переместительные свойства сложения и умножения
32/2	5 неделя	Переместительные свойства сложения и умножения
33/3	5 неделя	Сочетательные свойства сложения и умножения
34/4	Ноябрь 2 неделя	Сочетательные свойства сложения и умножения
<b>Величины</b>		
35/1	2 неделя	План и масштаб
36/2	2 неделя	План и масштаб
<b>Геометрические понятия</b>		
37/1	2 неделя	Многогранник
38/2	3 неделя	Многогранник
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
39/1	3 неделя	Распределительные свойства умножения
40/2	3 неделя	Распределительные свойства умножения
41/3	3 неделя	Проверочная работа « Свойства арифметических действий»
42/4	4неделя	Умножение на 1000, 10000...
43/5	4 неделя	Умножение на 1000, 10000...
<b>Геометрические понятия</b>		
44/1	4неделя	Прямоугольный параллелепипед. Куб

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
45/2	4 неделя	Прямоугольный параллелепипед. Куб
<b>Величины</b>		
46/1	5 неделя	Тонна. Центнер
47/2	5 неделя	Тонна. Центнер
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
48/1	5 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях
49/2	Декабрь 1 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях
50/3	2 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях
<b>Геометрические понятия</b>		
51/1	2 неделя	Пирамида
52/2	2 неделя	Пирамида
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
53/1	2 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
54/2	3 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
55/3	3неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
56/1	3неделя	Умножение многозначного числа на однозначное
57/2	Декабрь 3неделя	Умножение многозначного числа на однозначное
58/3	4 неделя	Умножение многозначного числа на однозначное
59/4	4 неделя	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>
60/5	4 неделя	Умножение многозначного числа на однозначное
61/6	4 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное
62/7	5 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное
63/8	5 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное
64/9	5 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное
65/10	Январь 3 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное.
66/11	3 неделя	Умножение многозначного числа на трехзначное



№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
67/12	4 неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное
68/13	4 неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное
69/14	4 неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное
70/15	4 неделя	Умножения многозначного числа на трёхзначное
71/16	5неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное
<b>Геометрические понятия</b>		
72/1	5 неделя	Конус
73/2	Февраль 1 неделя	Конус
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
74/1	1неделя	Задачи на движение в одном направлении
75/2	2 неделя	Задачи на движение в одном направлении
76/3	2 неделя	Задачи на движение в одном направлении
77/4	2 неделя	<b>Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел»</b>
78/5	2 неделя	Задачи на движение в одном направлении
<b>Логико-математическая подготовка</b>		
79/1	3 неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»
80/2	3 неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»
81/3	3 неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что...»
82/4	3 неделя	Составные высказывания
83/5	4 неделя	Составные высказывания
84/6	4 неделя	Составные высказывания
85/7	4 неделя	Составные высказывания
86/8	5 неделя	Составные высказывания
87/9	5 неделя	Задачи на перебор вариантов
88/10	Март 1 неделя	Задачи на перебор вариантов
89/11	1 неделя	Задачи на перебор вариантов
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
90/1	2 неделя	Деление суммы на число
91/2	2 неделя	Деление суммы на число
92/3	2 неделя	Деление на 1000, 10000, ...
93/4	3 неделя	Деление на 1000, 10000, ...
94/5	3 неделя	Деление на 1000, 10000...
95/6	3 неделя	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
<b>Величины</b>		
96/1	3 неделя	Карта
97/2	4 неделя	Карта
<b>Геометрические понятия</b>		
98/1	4 неделя	Цилиндр
99/2	4 неделя	Цилиндр
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
100/1	4 неделя	Деление на однозначное число
101/2	Апрель 2 неделя	Деление на однозначное число
102/3	2 неделя	Деление на однозначное число
103/4	2 неделя	Деление на двузначное число
104/5	2 неделя	Деление на двузначное число
105/6	3 неделя	Деление на двузначное число
106/7	3 неделя	Деление на двузначное число
107/8	3 неделя	Деление на трёхзначное число
108/9	3 неделя	Деление на трёхзначное число
109/10	4 неделя	Деление на трёхзначное число
110/11	4 неделя	Деление на трёхзначное число
111/12	4 неделя	Деление на трёхзначное число
<b>Геометрические понятия</b>		
112/1	4 неделя	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕ- СЯЦ) ПРОВЕ- ДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
113/2	5 неделя	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
114/1	5 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$
115/2	5 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$
116/3	5 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$
117/4	Май 1 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$
<b>Геометрические понятия</b>		
118/1	1 неделя	Угол и его обозначение
119/2	2 неделя	Угол и его обозначение
120/3	2 неделя	Виды углов
121/4	2 неделя	Виды углов
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>		
122/1	3 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$
123/2	3 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$
124/3	3 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$
125/4	3 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$
126/5	4 неделя	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>
<b>Геометрические понятия</b>		
127/1	4 неделя	Виды треугольников
128/2	4 неделя	Виды треугольников
<b>Величины</b>		
129/1	4 неделя	Точное и приближённое значения величины
130/2	5 неделя	Точное и приближённое значения величины
131/3	5 неделя	Точное и приближённое значения величины

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Геометрические понятия</b>		
132/1	5 неделя	Построение отрезка, равного данному
133/2	5 неделя	Построение отрезка, равного данному
134/3	5 неделя	Повторение изученного
135/4	5 неделя	Повторение изученного
136/5	5 неделя	Повторение изученного

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся 4 класса**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся являются:

- овладение основами математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики и пр.), представлять, интерпретировать и анализировать данные.

### **Планируемые образовательные результаты обучения**

#### **К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

##### **называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

##### **сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

##### **различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

##### **читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

##### **воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данных, с помощью циркуля и линейки;

##### **моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

##### **упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

##### **анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

##### **конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

##### **контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений многозначными числами, используя изученные приемы;

##### **решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести

арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик получит возможность научиться:

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля или линейки;

**приводить примеры:**

— истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

— точность измерений;

**исследовать:**

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы, способом наложения, используя модели.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				

<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				