

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
С.Ф. Исаенко,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,

Е.В. Брайт,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы С.В. Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др. «Русский язык» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.)

### Цель:

- формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и ознакомление с основами научного описания родного языка.

### Задачи:

- развивать речь, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В программе выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого

блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классах: обучение в объёме – **170 часов**, **5 часов** в неделю.

В программе предусмотрены резервные уроки (35 ч.), при этом не выделены часы для проведения контрольных работ, поэтому резервное время распределено следующим образом:

Контрольные работы	13ч
Анализ контрольных работ и работа над ошибками	11ч
Резервные уроки	11ч
Итого	35 часов

Выбор авторской программы по русскому языку обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемно-деятельностная технология.

Формы: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, дискуссия, мозговой штурм, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

## Содержание учебного предмета

### ***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (29 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (беззаучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

*Резервные уроки – 35 часов*

## Календарно - тематический поурочный план (примерный)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
1/1	Сентябрь 1 неделя	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма
2/1	Сентябрь 1 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и словообразование
3/2	Сентябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и словообразование
4/1	Сентябрь 2неделя	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы
5/2	Сентябрь 2неделя	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы
6/2	Сентябрь 2неделя	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма
7/3	Сентябрь 2неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени существительного
8/3	Сентябрь 3неделя	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 1-го склонения
9/4	Сентябрь 3неделя	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 2-го склонения
10/5	Сентябрь 3неделя	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 3-го склонения
11/3	Сентябрь 3неделя	<i>Развитие речи.</i> <b>Списывание «Ожидание»</b>
12/	Сентябрь 3неделя	<i>Развитие речи.</i> Пишем письма.
13/4	Сентябрь 4неделя	<i>Развитие речи.</i> Пишем письма
14/4	Сентябрь 4неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени сущ.
15/5	Сентябрь 4неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени сущ.
16/6	Сентябрь 4неделя	<i>Правописание.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
17/	Сентябрь 4неделя	<b>Диктант «Родник»</b>
18/	Сентябрь 5неделя	<b>Работа над ошибками</b>
19/5	Сентябрь 5неделя	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение
20/6	Сентябрь 5неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени прилагательного
21/7	Сентябрь 5неделя	<i>Правописание.</i> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных
22/7	Сентябрь 5неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени прилагательного
23/8	Октябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени прилагательного
24/6	Октябрь 2 неделя	<i>Развитие речи.</i> Типы текста

25/8	Октябрь 2 неделя	<i>Правописание. Буквы О, Ё после шипящих и Ц</i>
26/9	Октябрь 2 неделя	<i>Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»</i>
27/9	Октябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык. Повторяем местоимение</i>
28/10	Октябрь 3 неделя	<i>Правописание. Орфограммы приставок</i>
29/11	Октябрь 3 неделя	<i>Правописание. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.</i>
30/7	Октябрь 3 неделя	<i>Развитие речи. Изложение</i>
31/10	Октябрь 3 неделя	<i>Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения</i>
32/11	Октябрь 3неделя	<i>Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения</i>
33/12	Октябрь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения</i>
34/12	Октябрь 4 неделя	<i>Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>
35/13	Октябрь 4 неделя	<i>Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>
36/	Октябрь 4 неделя	<b>Контрольный диктант за 1 четверть «Ночная радуга» с грамматическим заданием</b>
37/	Октябрь 4 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
38/13	Октябрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения</i>
39/7	Октябрь 5 неделя	<i>Развитие речи. Текст</i>
40/14	Октябрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Глагол</i>
41/15	Октябрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Глагол как часть речи</i>
42/14	Октябрь 5 неделя	<i>Правописание. Правописание приставок в глаголах</i>
43/15	Ноябрь 2 неделя	<i>Правописание. Правописание НЕ с глаголами</i>
44/8	Ноябрь 2 неделя	<i>Развитие речи. Изложение</i>
45/16	Ноябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык. Вид глагола</i>
46/17	Ноябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык. Начальная форма глагола</i>
47/18	Ноябрь 2 неделя	<i>Как устроен наш язык. Личные формы глагола</i>
48/19	Ноябрь 3 неделя	<i>Как устроен наш язык. Лицо и число глаголов</i>
49/16	Ноябрь 3 неделя	<i>Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах</i>
50/17	Ноябрь 3 неделя	<i>Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах</i>
51/9	Ноябрь 3 неделя	<i>Развитие речи. Текст</i>
52/	Ноябрь 3 неделя	<b>Контрольный диктант «Ночь в лесу» с грамматическим заданием</b>
53/	Ноябрь 4 неделя	<b>Работа над ошибками</b>

54/18	Ноябрь 4 неделя	<i>Правописание. Правописание тся и ться в глаголах</i>
55/19	Ноябрь 4 неделя	<i>Правописание. Правописание тся и ться в глаголах</i>
56/10	Ноябрь 4 неделя	<i>Развитие речи. Текст</i>
57/20	Ноябрь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык. Спряжение глаголов</i>
58/21	Ноябрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Спряжение глаголов</i>
59/22	Ноябрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Спряжение глаголов</i>
60/	Ноябрь 5 неделя	<b>Списывание «Медвежья семья», «Зима»</b>
61/11	Декабрь 1 неделя	<b>Работа над ошибками.</b>
62/20	Декабрь 1 неделя	<i>Правописание. Правописание глаголов</i>
63/12	Декабрь 2 неделя	<i>Развитие речи. Текст</i>
64/21	Декабрь 2 неделя	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов</i>
65/22	Декабрь 2 неделя	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов</i>
66/	Декабрь 2 неделя	<b>Контрольный диктант «Ёжик» с грамматическим заданием</b>
67/	Декабрь 2 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
68/23	Декабрь 3 неделя	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов</i>
69/23	Декабрь 3 неделя	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов</i>
70/13	Декабрь 3 неделя	<i>Развитие речи. Текст. Роль слов в тексте</i>
71/24	Декабрь 3 неделя	<i>Правописание. Правописание глаголов</i>
72/25	Декабрь 3 неделя	<i>Правописание. Правописание глаголов</i>
73/26	Декабрь 4 неделя	<i>Правописание. Правописание глаголов</i>
74/23	Декабрь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык. Настоящее время глагола</i>
75/27	Декабрь 4 неделя	<i>Правописание. Правописание суффиксов глаголов</i>
76/24	Декабрь 4 неделя	<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1-е полугодие</b>
77/25	Декабрь 4 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
78	Декабрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола</i>
79/	Декабрь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола</i>
80/14	Декабрь 5 неделя	<i>Развитие речи. Изложение</i>
81/28	Январь 3 неделя	<i>Правописание. Правописание суффиксов глаголов</i>
82/26	Январь 3 неделя	<i>Как устроен наш язык. Будущее время глагола</i>

83/29	Январь 3 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов
84/27	Январь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение глаголов по временам
85/15	Январь 4 неделя	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения
86/28	Январь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
87/29	Январь 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Условное наклонение глагола
88/30	Январь 4 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
89/31	Январь 5 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
90/16	Январь 5 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
91/30	Январь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повелительное наклонение глагола
92/31	Январь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Повелительное наклонение глагола
93/32	Январь 5 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование глаголов
94/17	Январь 6 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
95/33	Январь 6 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении
96/34	Февраль 1 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении
97/32	Февраль 1 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов
98/33	Февраль 1 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов
99/	Февраль 2 неделя	<b>Контрольный диктант «Рассвет в лесу» с грамматическим заданием</b>
100/	Февраль 2 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
101/18	Февраль 2 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
102/35	Февраль 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор глагола
103/	Февраль 2 неделя	Повторение (проверь себя)
104/19	Февраль 3 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
105/36	Февраль 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие
106/37	Февраль 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие
107/38	Февраль 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие
108/39	Февраль 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются наречия
109/34	Февраль 4 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце наречий
110/35	Февраль 4 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце наречий
111/20	Февраль 4 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст

112/40	Февраль 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор наречий
113/36	Февраль 5 неделя	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих
114/37	Февраль 5 неделя	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Друг детства»
115/38	Март 1 неделя	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце слов после шипящих
116/39	Март 1 неделя	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце слов после шипящих
117/	Март 1 неделя	<b>Списывание «Ловля пескарей», «Липа»</b>
118/	Март 2 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
119/21	Март 2 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
120/41	Март 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное
121/42	Март 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное
122/22	Март 3 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
123/43	Март 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен числительных
124/44	Март 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Слитное и раздельное написание числительных
125/40	Март 3 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака в числительных
126/41	Март 3 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание числительных
127/23	Март 4 неделя	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
128/45	Март 4 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
129/	Март 4 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
130/	Март 4 неделя	<i>Правописание.</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах
131/45	Март 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в предложении. Словосочетание
<b>IV четверть</b>		
132/45	Апрель 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание
133/47	Апрель 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Слово. Словосочетание. Предложение
134/24	Апрель 2 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
135/46	Апрель 2 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях
136/48	Апрель 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Согласование
137/47	Апрель 3 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях
138/49	Апрель 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Управление
139/48	Апрель 3 неделя	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях
140/25	Апрель 3 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст

141/	Апрель 3 неделя	Связь слов в словосочетании: примыкание
142/	Апрель 4 неделя	Правописание слов в словосочетаниях
143/50	Апрель 4 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание в предложении
144/26	Апрель 4 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
145/	Апрель 4 неделя	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
146/	Апрель 4 неделя	<b><i>Работа над ошибками</i></b>
147/51	Апрель 5 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение
148/52	Апрель 5 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложносочинённого предложения
149/	Апрель 5 неделя	Знаки препинания в сложном предложении
150/49	Апрель 5 неделя	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
151/27	Апрель 5 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
152/	Май 1 неделя	Как связаны, части сложноподчинённого предложения
153/	Май 1 неделя	<b>Списывание «Кулички», «Берёза»</b>
154/	Май 1 неделя	<b>Развитие речи. Изложение.</b>
155/53	Май 2 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение
156/50	Май 2 неделя	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
157/51	Май 2 неделя	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
158/28	Май 2 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
159/54	Май 3 неделя	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение
160/52	Май 3 неделя	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
161/	Май 3 неделя	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>
162/	Май 3 неделя	<b>Работа над ошибками</b>
163/29	Май 3 неделя	<i>Развитие речи.</i> Текст
164/ - 170/	Май 4-5 неделя	Повторительно-обобщающие уроки.

## Планируемые образовательные результаты для учащихся 4 класса

**Личностные:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				