

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
А.В. Эрбис,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности;

Н.И. Попова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. «Математика» (М.: Просвещение, 2014 г.)

Цели:

- Математическое развитие младшего школьника.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Изложение содержания выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения математики, имеют большую ценность, так как содержание (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для

применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Учебный предмет «Математика» обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание и способы изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Учебный предмет «Математика» является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений

Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Содержательные линии по предмету:

- ✓ *Числа* (нумерация, запись, чтение натуральных чисел и счёт предметов) и *величины* (масса, доли, время и зависимость между величинами).
- ✓ *Арифметические действия* (устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления).
- ✓ *Работа с текстовыми задачами* (разные виды задач).
- ✓ *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* (расположение фигур на плоскости, виды фигур (точка; линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная; многоугольник)).
- ✓ *Геометрические величины* (площадь: единицы, способы сравнения и нахождения).
- ✓ *Работа с информацией* (задачи-расчёты, задания логического, поискового и творческого характера).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 1 – х классах: обучение в объёме – **132 часа (33 учебные недели)**.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Формы, методы и технологии организации уроков по учебному предмету: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра, учебный диалог, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)), проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них		
			Проверочные работы	Контроль и учет знаний	Проекты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28			<i>Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56		2	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1	
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21			<i>Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».</i>
6.	Итоговое повторение.	7		1	
	Итого:	132		4	2

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов (3 ч). Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...». Пространственные и временные представления: местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом (2 ч). *Проверочная работа.*

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч).

Цифры и числа 1 – 5 (9 ч).

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.: Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломанная линия. Многоугольник.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (19 ч).

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел:

Число 6. Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7. Число 8. Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Числа от 1 до 10. Закрепление. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление. *Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».*

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» (2 ч). Определение закономерности постро-

ения таблиц. Простейшая вычислительная машина. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)

Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Таблица $+$ и $-$ для случаев вида $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Повторение пройденного (3 ч).*

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч).

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений (4 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Странички для любознательных.* Классификация объектов по заданному условию. Задания с высказываниями содержащими логические связи. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).* Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (3 ч). Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения (6 ч)

Переместительное свойство сложения (2 ч). Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7, \square + 8, \square + 9$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (2 ч).

Странички для любознательных.

Связь между суммой и слагаемым (14 ч).

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (2 ч). Вычитание в случаях вида $6 - \square$. Вычитание в случаях вида $7 - \square$. Вычитание в случаях вида $8 - \square$. Вычитание в случаях вида $9 - \square$. Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Соотношение между *дециметром и сантиметром*. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч). Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).* Контроль и учет знаний (2 ч).

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (21 ч).

Табличное сложение (11 ч).

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 4$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 5$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 6$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 7$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 8$ (с переходом через десяток). Сложение вида $\square + 9$ (с переходом через десяток). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Табличное вычитание (11 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания вида $11 - 4$. Приём вычитания вида $12 - 4$. Приём вычитания вида $13 - 4$. Приём вычитания вида $14 - 6$. Приём вычитания

вида 15 – 7. Приём вычитания вида 16 – 9. Приём вычитания вида 17 – 8. Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе». (7 ч).

Календарно-тематический поурочный план математика

№ урока/ № уро- ка в теме	Неделя, месяц про- ведения урока	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8ч)		
1/1	1 нед. сент.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2/2	2 нед. сент.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).
3/3	2 нед. сент.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
4/4	2 нед. сент.	Столько же. Больше. Меньше.
5/5	2 нед. сент.	На сколько больше? На сколько меньше?
6/6	3 нед. сент.	На сколько больше? На сколько меньше?
7/7	3 нед. сент.	Что узнали. Чему научились.
8/8	3 нед. сент.	Повторение.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9/1	3 нед. сент.	Много. Один. Число и цифра 1.
10/2	4 нед. сент.	Число и цифра 2. Как получить число 2.
11/3	4 нед. сент.	Число и цифра 3. Как получить число 3.
12/4	4 нед. сент.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)
13/5	4 нед. сент.	Число и цифра 4.
14/6	5 нед. сент.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15/7	5 нед. сент.	Число и цифра 5.
16/8	5 нед. сент.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17/9	5 нед. сент.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
18/10	1 нед. окт.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.
19/11	1 нед. окт.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.
20/12	1 нед. окт.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).
21/13	1 нед. окт.	Равенство. Неравенство.
22/14	2 нед. окт.	Многоугольник.
23/15	2 нед. окт.	Числа и цифры 6, 7.
24/16	2 нед. окт.	Числа и цифры 6, 7.
25/17	2 нед. окт.	Числа и цифры 8, 9.
26/18	3 нед. окт.	Числа и цифры 8, 9.
27/19	3 нед. окт.	Число 10. Запись числа 10.
28/20	3 нед. окт.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.
29/21	3 нед. окт.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
30/22	4 нед. окт.	Увеличить на ... Уменьшить на ...
31/23	4 нед. окт.	Число и цифра 0. Свойства 0.
32/24	4 нед. окт.	Число и цифра 0. Свойства 0.
33/25	4 нед. окт.	Что узнали. Чему научились.
34/26	2 нед. нояб.	Что узнали. Чему научились.
35/27	2 нед. нояб.	Решение примеров.
36/28	2 нед. нояб.	Измерение отрезков в сантиметрах.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)		
37/1	3 нед. нояб.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). □ + 1, □ - 1
38/2	3 нед. нояб.	□ + 1 + 1, □ - 1 - 1.

39/3	3 нед. нояб.	□+2, □-2. Приёмы вычислений.
40/4	3 нед. нояб.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.
41/5	4 нед. нояб.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.
42/6	4 нед. нояб.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.
43/7	4 нед. нояб.	Составление таблицы □+ - 2.
44/8	4 нед. нояб.	Прибавление и вычитание по 2.
45/9	5 нед. нояб.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46/10	5 нед. нояб.	Что узнали. Чему научились.
47/11	5 нед. нояб.	Что узнали. Чему научились.
48/12	1 нед. дек.	□+3, □ - 3. Приёмы вычислений.
49/13	2 нед. дек.	□+3, □ - 3. Приёмы вычислений.
50/14	2 нед. дек.	Сравнение длин отрезков.
51/15	2 нед. дек.	Составление таблицы □+ - 3.
52/16	2 нед. дек.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.
53/17	3 нед. дек.	Закрепление. Решение задач.
54/18	3 нед. дек.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.
55/19	3 нед. дек.	Что узнали. Чему научились.
56/20	3 нед. дек.	Что узнали. Чему научились.
57/21	4 нед. дек.	Что узнали. Чему научились.
58/22	4 нед. дек.	Что узнали. Чему научились.
59/23	4 нед. дек.	Решение примеров на сложение и вычитание.
60/24	4 нед. дек.	Решение задач.
61/25	5 нед. дек.	Сравнение отрезков.
62/26	5 нед. дек.	Составление задач на сложение и вычитание.
63/27	5 нед. дек.	Контроль и учёт знаний.
64/28	2 нед. янв.	Контроль и учёт знаний.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)		
65/1	3 нед. янв.	□ + - 1, □ + -2, □+ - 3. Повторение и обобщение.
66/2	3 нед. янв.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67/3	3 нед. янв.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
68/4	3 нед. янв.	□+ 4, □- 4. Приёмы вычислений.
69/5	4 нед. янв.	□+ 4, □- 4. Приёмы вычислений.
70/6	4 нед. янв.	Задачи на разностное сравнение чисел.
71/7	4 нед. янв.	Составление таблицы □+ - 4. Решение задач.
72/8	4 нед. янв.	Составление таблицы □+ - 4. Решение задач.
73/9	5 нед. янв.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев □+ 5, □ + 6, □+ 7, □+ 8, □+9.
74/10	5 нед. янв.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев □+ 5, □ + 6, □+ 7, □+ 8, □+9.
75/11	5 нед. янв.	Составление таблицы □+5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+9.
76/12	1 нед. февр.	Составление таблицы □+5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+9.
77/13	2 нед. февр.	Решение задач.
78/14	2 нед. февр.	Что узнали. Чему научились.
79/15	2 нед. февр.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.
80/16	2 нед. февр.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.
81/17	4 нед. февр.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.
82/18	4 нед. февр.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.
83/19	4 нед. февр.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.
84/20	5 нед. февр.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.
85/21	5 нед. февр.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.
86/22	5 нед. февр.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.

87/23	1 нед. мар.	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
88/24	2 нед. мар.	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
89/25	2 нед. мар.	Килограмм.
90/26	2 нед. мар.	Литр.
91/27	2 нед. мар.	Что узнали. Чему научились.
92/28	3 нед. мар.	Что узнали. Чему научились.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)		
93/1	3 нед. мар.	Названия и последовательность чисел второго десятка.
94/2	3 нед. мар.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95/3	3 нед. мар.	Запись и чтение чисел.
96/4	4 нед. мар.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.
97/5	4 нед. мар.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98/6	4 нед. мар.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.
99/7	4 нед. мар.	Что узнали. Чему научились.
100/8	1 нед. апр.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.
101/9	1 нед. апр.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.
102/10	1 нед. апр.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.
103/11	1 нед. апр.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.
104/12	2 нед. апр.	Контроль и учёт знаний.
Сложение и вычитание (21ч)		
105/1	2 нед. апр.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106/2	2 нед. апр.	□ + 2, □ + 3.
107/3	2 нед. апр.	□ + 4.
108/4	3 нед. апр.	□ + 5.
109/5	3 нед. апр.	□ + 6.
110/6	3 нед. апр.	□ + 7.
111/7	3 нед. апр.	□ + 8, □ + 9.
112/8	4 нед. апр.	Таблица сложения.
113/9	4 нед. апр.	Таблица сложения.
114/10	4 нед. апр.	Что узнали. Чему научились.
115/11	4 нед. апр.	Что узнали. Чему научились.
116/12	5 нед. апр.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.
117/13	1 нед. мая	11 - □.
118/14	1 нед. мая	12 - □.
119/15	2 нед. мая	13 - □.
120/16	2 нед. мая	14 - □.
121/17	2 нед. мая	15 - □.
122/18	3 нед. мая	16 - □.
123/19	3 нед. мая	17 - □, 18 - □.
124/20	3 нед. мая	Закрепление.
125/21	3 нед. мая	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».
Итоговое повторение (7ч).		
126/1	4 нед. мая	Итоговое повторение.
127/2	4 нед. мая	Итоговое повторение.
128/3	4 нед. мая	Итоговое повторение.
129/4	4 нед. мая	Контроль и учёт знаний.
130/5	5 нед. мая	Итоговое повторение.
131/6	5 нед. мая	Итоговое повторение.
132/7	5 нед. мая	Итоговое повторение.

Планируемые образовательные результаты
Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты
Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и - вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
 - строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				