

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.	«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
А.В. Эрбис,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности;

Н.И. Попова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2014 г.)

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в кур-

се выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Содержательные линии учебного предмета:

- ✓ «Человек и природа» (природные объекты и предметы, созданные человеком; единство живой и неживой природы; зависимость жизни человека от природы).
- ✓ «Человек и общество» (человек — член общества, носитель и создатель культуры; взаимоотношения человека с другими людьми; бережное отношение к культурному наследию человечества).
- ✓ «Правила безопасной жизни» (ценность здоровья и здорового образа жизни; правила безопасного поведения; экологическая безопасность).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, **2 ч • 33 нед. = 66 часов** в год.

Выбор данной программы по окружающему миру обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования любви к природе, окружающему миру. Имея ярко выраженный интегративный характер, программа соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектной деятельности;
- системно - деятельностная технология.

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа по поиску информации из различных источников, тренировочные упражнения, дидактические игры, выполнение заданий по алгоритму и др.

Формы организации учебных занятий: урочная, экскурсии, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира (распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы, оценку поступков других людей, выработка норм и правил).

Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

Учебно-методический план по окружающему миру в 1 классе

Наименование раздела	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
Задавайте вопросы!	1				
Что и кто?	20	8	1	1	<i>Проект «Моя малая родина».</i>
Как, откуда и куда?	12	9		1	<i>Проект «Моя семья».</i>
Где и когда?	11	2		1	<i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>
Почему и зачем?	22	3		1	<i>Проект «Мои домашние питомцы».</i>
Итого:	66	22	1	4	

Задавайте вопросы! (1 ч)

Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наши помощники – книги и тетради; условные знаки. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Наша Родина – Россия. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Что мы знаем о народах России? Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Что мы знаем о Москве? Наш город (село) – часть большой страны.

Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что у нас под ногами? Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

Что общего у разных растений? Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Практическая работа (в группе): определение у растений их части, показ и название.

Что растёт на подоконнике? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (по выбору учителя).

Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.

Что растёт на клумбе? Знакомство с отдельными представителями растений цветника (по выбору учителя).

Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя.

Что это за листья? Что такое хвоинки? (2 ч) Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Практическая работа (в группе): 1) определение деревьев по листьям; 2) определение деревьев с помощью атласа-определителя.

Практическая работа (в группе): определяем хвойные деревья.

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие звери? (4 ч) Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Практическая работа: исследуем перья птиц.

Практическая работа: исследуем шерсть зверей.

Странички для любознательных: Что такое зоопарк?

Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Что умеет компьютер? Компьютер, его части и назначение.

Что вокруг нас может быть опасным? Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

На что похожа наша планета? Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проектов «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья – это самые близкие люди. Жизнь семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Практическая работа: проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.

Откуда в наш дом приходит электричество? Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Практическая работа (в паре): сбор простейшей электрической цепи.

Как путешествует письмо? Роль почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки? Река и море. Пресная и солёная вода.

Практическая работа (в паре): рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.

Откуда берётся снег и лёд? Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд.

Практическая работа: выполняем опыты со снегом и льдом.

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (3 ч) Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, за кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Практическая работа (в паре): 1) уход за комнатными растениями; 2) уход за животными живого уголка; 3) изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?

Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора.

Практическая работа (в группе): сортировка мусора по характеру материала.

Откуда в снежках грязь? Откуда берутся вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практическая работа (в паре): исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придёт суббота? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.

Где живут белые медведи? Где живут слоны? (2 ч) Холодные (Северный Ледовитый океан и Антарктида) и жаркие (саванна и тропический лес) районы Земли.

Практическая работа (в паре): 1) находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; 2) находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их.

Где зимуют птицы? Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Страницы для любознательных: Когда жили динозавры? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Когда появилась одежда? Одежда людей в прошлом и теперь.

Когда изобрели велосипед? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Когда мы станем взрослыми? Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проектов «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной? Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Почему звенит звонок? Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Практическая работа (в паре): исследование возникновения и распространения звуков.

Почему радуга разноцветная? Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Почему мы любим кошек и собак? Человек и домашнее животное. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Практическая работа (в паре): познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением

Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязь цветов и бабочек. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса. Почему в лесу нужно соблюдать тишину.

Странички для любознательных: Почему их так назвали? Объяснение названий животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Правила гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Практическая работа (в паре): осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Зачем нужны поезда? Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Зачем строят корабли? Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем строят самолёты? Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (2 ч) Техника безопасности в транспорте.

Зачем люди осваивают космос? Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»? Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проектов «Мои домашние питомцы».

Календарно-тематический поурочный план окружающий мир

№ урока/ № уро- ка в теме	Неделя, месяц про- ведения урока	Тема урока
1./1	1 нед. сент.	Задавайте вопросы!
«Что и кто?» 20ч.		
2./1	2 нед. сент.	Что такое Родина?
3/2.	2 нед. сент.	Что мы знаем о народах России?
4/3.	3 нед. сент.	Что мы знаем о Москве?
5./4	3 нед. сент.	Проект «Моя малая родина».
6./5	4 нед. сент.	Что у нас над головой?
7/6	4 нед. сент.	Что у нас под ногами? Практическая работа.
8/7	5 нед. сент.	Что общего у разных растений? Практическая работа.
9/8	5 нед. сент.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа.
10/9	1 нед. окт.	Что растёт на клумбе? Практическая работа.
11/10	1 нед. окт.	Что это за листья? Практическая работа.
12/11	2 нед. окт.	Что такое хвоинки? Практическая работа.
13/12	2 нед. окт.	Кто такие насекомые?
14/13	3 нед. окт.	Кто такие рыбы?
15/14	3 нед. окт.	Кто такие птицы? Практическая работа.
16/15	4 нед. окт.	Кто такие звери? Практическая работа.
17/16	4 нед. окт.	Что окружает нас дома?
18./17	2 нед. нояб.	Что умеет компьютер?
19/18	3 нед. нояб.	Что вокруг нас может быть опасным?
20/19	3 нед. нояб.	На что похожа наша планета?
21/20	4 нед. нояб.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».
«Как, откуда и куда?» 12ч.		
22/1	4 нед. нояб.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23/2	5 нед. нояб.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа.
24/3	1 нед. дек.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа.
25/4	2 нед. дек.	Как путешествует письмо?
26/5	2 нед. дек.	Куда текут реки? Практическая работа.
27/6	3 нед. дек.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа.
28/7	3 нед. дек.	Как живут растения? Практическая работа.
29/8	4 нед. дек.	Как живут животные? Практическая работа.
30/9	4 нед. дек.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа.
31/10	5 нед. дек.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа.
32/11	2 нед. янв.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа.
33/12	3 нед. янв.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»
Раздел «Где и когда?» 11ч.		
34/1	3 нед. янв.	Когда учиться интересно?
35/2	4 нед. янв.	Проект «Мой класс и моя школа»
36/3.	4 нед. янв.	Когда придёт суббота?
37/4	5 нед. янв.	Когда наступит лето?
38/5	1 нед. февр.	Где живут белые медведи? Практическая работа.
39/6	2 нед. февр.	Где живут слоны? Практическая работа.

40/7	2 нед. февр.	Где зимуют птицы?
41/8	4 нед. февр.	Когда появилась одежда?
42/9	5 нед. февр.	Когда изобрели велосипед?
43/10	1 нед. мар.	Когда мы станем взрослыми?
44/11	2 нед. мар.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
«Почему и зачем?» 22ч.		
45/1.	2 нед. мар.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46/2.	3 нед. мар.	Почему Луна бывает разной?
47/3	3 нед. мар.	Почему идёт дождь и дует ветер?
48/4	4 нед. мар.	Почему звенит звонок? Практическая работа.
49/5	4 нед. мар.	Почему радуга разноцветная?
50/6	1 нед. апр.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа.
51/7	1 нед. апр.	Проект «Мои домашние питомцы»
52/8.	2 нед. апр.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53/9	2 нед. апр.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54/10	3 нед. апр.	Зачем мы спим ночью?
55/11	3 нед. апр.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56/12	4 нед. апр.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа.
57/13	4 нед. апр.	Зачем нам телефон и телевизор?
58/14	5 нед. апр.	Зачем нужны автомобили?
59/15	1 нед. мая	Зачем нужны поезда?
60/16	2 нед. мая	Зачем строят корабли?
61/17	2 нед. мая	Зачем строят самолёты?
62/18	3 нед. мая	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63/19	3 нед. мая	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64/20	4 нед. мая	Зачем люди осваивают космос?
65/21	4 нед. мая	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66/22	5 нед. мая	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				