

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ № 271 от 29.08.2017 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
А.В. Эрбис,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности;

Н.И. Попова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» (М.: Просвещение, 2014 г.)

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (обучение грамоте: письмо и чтение); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

В обучении грамоте различаются три периода:

- *добукварный (подготовительный)*;
- *букварный (основной)*;
- *послебукварный (завершающий)*.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)*;
- *орфография и пунктуация*;
- *развитие речи*.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать

степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен **раздел «Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится **темам «Текст», «Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений **о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений **о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения

сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование **первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 1 – х классах: обучение в объёме – **165 часов**, из них в период обучения грамоте отведено **115 часов (23 учебные недели)** и на русский язык **50 часов (10 учебных недель)**.

Выбор обусловлен тем, что программа имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Формы, методы и технологии организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа, проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

Учебно-методический план по обучению грамоте (письмо) в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	17 часов
2.	Букварный период.	67 часов + 11 часов резерва
3.	Послебукварный период.	20 часов
Итого:		115

Учебно-методический план по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них		
			Развитие речи	Проверочные диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст, предложение, диалог.	3			
3.	Слова, слова, слова...	4	1		
4.	Слово и слог.	6	2		

	Ударение.				
5.	Звуки и буквы.	34	8	3	1. Проект «Скороговорка» 2. Проект «Сказочная страничка»
6.	Повторение.	1			
Итого:		50	11	3	2

Обучение грамоте (письмо). 1 класс. (115 часов)

Добукварный (подготовительный) период

Обучение письму (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период

Обучение письму. (67 ч + 11 ч резерва).

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б (3 ч). Строчная и заглавная буквы Д, д (2 ч). Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я (4 ч). Строчная и заглавная буквы Г, г (2 ч). Строчная буква ч (2 ч). Заглавная буква Ч. Буква ь (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ш, ш (2 ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (2 ч). Строчная буква ё (2 ч). Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х (3 ч). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ц, ц (2 ч). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э (2 ч). Строчная буква щ (2 ч). Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного (3 ч). Написание слов с изученными буквами. *Проверочная работа.* Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э (2 ч). Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, е. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период

Развитие устной речи. (20 ч).

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 ч). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши (2 ч). Правописание ча-ща, чу-щу (2 ч). Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой (2 ч). Запись предложений по зрительной памяти. Обучающий слуховой диктант. Проверочная работа.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Систематический курс (русский язык). 1 класс. (50 часов)

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Пред-

ложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант. Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант.* Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки».* Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Проверочный диктант.* Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи.* Правила вежливого обращения. *Проект «Сказочная страничка».*

Повторение (1 ч).

Календарно-тематический поурочный план письмо

№ урока/ № уро- ка в теме	Неделя, ме- сяц прове- дения урока	Тема урока
Добукварный период (17 ч.)		
1/1	1 нед. сент.	Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.
2/2	2 нед. сент.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3/3	2 нед. сент.	Обводка рисунков по контуру Письмо овалов и полуовалов.
4/4	2 нед. сент.	Рисование полуовалов и кругов.
5/5	2 нед. сент.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6/6	2 нед. сент.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
7/7	3 нед. сент.	Письмо элементов букв.
8/8	3 нед. сент.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.
9/9	3 нед. сент.	Письмо коротких и длинных линий.
10/10	3 нед. сент.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.
11/11	3 нед. сент.	Письмо коротких и длинных линий.
12/12	4 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.
13/13	4 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.

14/14	4 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.
15/15	4 нед. сент.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.
16/16	4 нед. сент.	Письмо строчной буквы ы.
17/17	5 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.
Букварный период. Обучение письму (67ч) +(11ч резерв)		
18/1	5 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.
19/2	5 нед. сент.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.
20/3	5 нед. сент.	Повторение изученных букв.
21/4	5 нед. сент.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.
22/5	1 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.
23/6	1 нед. окт.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.
24/7	1 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.
25/8	1 нед. окт.	Буквы Л, л.
26/9	1 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.
27/10	2 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.
28/11	2 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.
29/12	2 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.
30/13	2 нед. окт.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
31/14	2 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.
32/15	3 нед. окт.	Письмо слов с буквами М, м.
33/16	3 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.
34/17	3 нед. окт.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.
35/18	3 нед. окт.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.
36/19	3 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.
37/20	4 нед. окт.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
38/21	4 нед. окт.	Списывание текстов с изученными буквами.
39/22	4 нед. окт.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.
40/23	4 нед. окт.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.
41/24	4 нед. окт.	Списывание текстов.
42/25	2 нед. нояб.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.
43/26	2 нед. нояб.	Письмо заглавной буквы Я.
44/27	2 нед. нояб.	Закрепление написания букв Я, я.
45/28	2 нед. нояб.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.
46/29	3 нед. нояб.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.
47/30	3 нед. нояб.	Написание заглавной буквы Г.
48/31	3 нед. нояб.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча - чу.
49/32	3 нед. нояб.	Сочетания ча - чу.
50/33	3 нед. нояб.	Заглавная буква Ч.
51/34	4 нед. нояб.	Написание буквы ь
52/35	4 нед. нояб.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.
53/36	4 нед. нояб.	Письмо строчной буквы ш.
54/37	4 нед. нояб.	Заглавная буква Ш.
55/38	4 нед. нояб.	Буквы Ш, ш, сочетание ши (закрепление).
56/39	5 нед. нояб.	Письмо строчной буквы ж.
57/40	5 нед. нояб.	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи - ши.
58/41	5 нед. нояб.	Написание строчной буквы ё.
59/42	5 нед. нояб.	Заглавная буква Ё.
60/43	1 нед. дек.	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.
61/44	2 нед. дек.	Написание букв Ё, ё.
62/45	2 нед. дек.	Написание строчной буквы х.
63/46	2 нед. дек.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.
64/47	2 нед. дек.	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).

65/48	2 нед. дек.	Повторение изученного материала.
66/49	3 нед. дек.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.
67/50	3 нед. дек.	Написание предложений с буквами Ю, ю.
68/51	3 нед. дек.	Написание строчной буквы ц.
69/52	3 нед. дек.	Написание заглавной буквы Ц.
70/53	3 нед. дек.	Повторение изученного материала.
71/54	4 нед. дек.	Написание строчной буквы э.
72/55	4 нед. дек.	Написание заглавной буквы Э.
73/56	4 нед. дек.	Написание строчной буквы щ.
74/57	4 нед. дек.	Написание заглавной буквы Щ.
75/58	4 нед. дек.	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.
76/59	5 нед. дек.	Написание букв Ф, ф.
77/60	5 нед. дек.	Написание строчных ь и ъ.
78/61	5 нед. дек.	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.
79/62	5 нед. дек.	Повторение.
80/63	2 нед. янв.	Письмо элементов строчных букв.
81/64	2 нед. янв.	Письмо элементов заглавных букв.
82/65	3 нед. янв.	Письмо изученных букв и слогов.
83/66	3 нед. янв.	Письмо изученных букв и слогов.
84/67	3 нед. янв.	Алфавит.
85/68	3 нед. янв.	Письмо слов с парными согласными.
86/69	3 нед. янв.	Запись предложений с комментированием.
87/70	4 нед. янв.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
88/71	4 нед. янв.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
89/72	4 нед. янв.	Списывание.
90/73	4 нед. янв.	Оформление предложений в тексте.
91/74	4 нед. янв.	Оформление предложений в тексте.
92/75	5 нед. янв.	Запись предложений с комментированием.
93/76	5 нед. янв.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
94/77	5 нед. янв.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
95/78	1 нед. февр.	Списывание.
Послебукварный период. Обучение письму. (20ч)		
96/1	1 нед. февр.	Повторение изученного в букварный период.
97/2	2 нед. февр.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.
98/3	2 нед. февр.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.
99/4	2 нед. февр.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я, а также ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.
100/5	2 нед. февр.	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).
101/6	2 нед. февр.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.
102/7	4 нед. февр.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.
103/8	4 нед. февр.	Повторение тем «Слог», «Ударение».
104/9	4 нед. февр.	Повторение лексического материала «Азбуки».
105/10	4 нед. февр.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
106/11	5 нед. февр.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.
107/12	5 нед. февр.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».
108/13	5 нед. февр.	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».
109/14	1 нед. мар.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».
110/15	1 нед. мар.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень пор-

		тит».
111/16	2 нед. мар.	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.
112/17	2 нед. мар.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.
113/18	2 нед. мар.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».
114/19	3 нед. мар.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.
115/20	3 нед. мар.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.

Календарно-тематический поурочный план русский язык

№ урока/ № урока в теме	Неделя, ме- сяц прове- дения уро- ка	Тема урока
Наша речь (2ч)		
1/1	3 нед. мар.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.
2/2	3 нед. мар.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.
Текст, предложение, диалог (3ч)		
Текст и предложение (2ч)		
3/1	3 нед. мар.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложения в тексте. Заголовок текста
4/2	4 нед. мар.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.
Диалог (1ч)		
5/1	4 нед. мар.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.
Слова, слова, слова... (4ч)		
6/1	4 нед. мар.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
7/2	4 нед. мар.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.
8/3	4 нед. мар.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.
9/4	4 нед. мар.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.
Слово и слог (2ч)		
10/1	1 нед. апр.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
11/2	1 нед. апр.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.
Перенос слов (2ч)		
12/1	1 нед. апр.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.
13/2	1 нед. апр.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.
Ударение (2ч)		
14/1	1 нед. апр.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».
15/2	2 нед. апр.	Ударение. Словообразующая роль ударения.
Звуки и буквы (34ч)		
Звуки и буквы (2ч)		
16/1	2 нед. апр.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
17/2	2 нед. апр.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.

Русский алфавит, или Азбука (2ч)		
18/1	2 нед. апр.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
19/2	2 нед. апр.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.
Гласные звуки (3ч)		
20/1	3 нед. апр.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
21/2	3 нед. апр.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.
22/3	3 нед. апр.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.
Ударные и безударные гласные звуки (5ч)		
23/1	3 нед. апр.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).
24/2	3 нед. апр.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.
25/3	4 нед. апр.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
26/4	4 нед. апр.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».
27/5	4 нед. апр.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.
Согласные звуки (2ч)		
28/1	4 нед. апр.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.
29/2	4 нед. апр.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.
Буквы й и и (1ч)		
30/1	1 нед. мая	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)		
31/1	1 нед. мая	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.
32/2	1 нед. мая	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
33/3	2 нед. мая	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
Мягкий знак (ь) (3ч)		
34/1	2 нед. мая	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.
35/2	2 нед. мая	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).
36/3	2 нед. мая	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.
Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)		
37/1	2 нед. мая	Особенности глухих и звонких согласных звуков.
38/2	3 нед. мая	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.
39/3	3 нед. мая	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).
40/4	3 нед. мая	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

41/5	3 нед. мая	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.
Шипящие согласные звуки (1ч).		
42/1	4 нед. мая	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.
Буквосочетания чк, чн, чт (1ч)		
43/1	4 нед. мая	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)		
44/1	4 нед. мая	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
45/2	4 нед. мая	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.
46/3	4 нед. мая	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.
Заглавная буква в словах (3ч)		
47/1	5 нед. мая	Заглавная буква (общее представление).
48/2	5 нед. мая	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.
49/3	5 нед. мая	Заглавная буква в кличках животных.
Повторение (1ч)		
50/1	5 нед. мая	Повторение изученного материала.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз*, *дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				