

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании УМО<br/>протокол №4<br/>от 28.08.2017 г.<br/>Руководитель УМО<br/>Дубова И.В.</p> | <p>«Согласовано»<br/>заместитель директора по<br/>УВР<br/>Цинн О.А.<br/>28.08.2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Гимназия №8»<br/><br/>Н.С.Сазонова<br/>приказ № 271<br/>от 29.08.2017 г.</p> |
|---|---|---|



**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
А.В. Эрбис,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности;

Н.И. Попова,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09. 2017 - 31.05. 2018

г. Рубцовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» (М.: Просвещение, 2014 г.)

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (обучение грамоте: письмо и чтение); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

В обучении грамоте различаются три периода:

- *добукварный (подготовительный)*;
- *букварный (основной)*;
- *послебукварный (завершающий)*.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)*;
- *орфография и пунктуация*;
- *развитие речи*.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать

степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен **раздел «Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится **темам «Текст», «Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений **о лексике русского языка**. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений **о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения

сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование **первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 1 – х классах: обучение в объёме – **165 часов**, из них в период обучения грамоте отведено **115 часов (23 учебные недели)** и на русский язык **50 часов (10 учебных недель)**.

Выбор обусловлен тем, что программа имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Формы, методы и технологии организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа, проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

### Содержание учебного предмета

#### Учебно-методический план по обучению грамоте (письмо) в 1 классе

| № п/п         | Наименование раздела   | Количество часов            |
|---------------|------------------------|-----------------------------|
| 1.            | Добукварный период     | 17 часов                    |
| 2.            | Букварный период.      | 67 часов + 11 часов резерва |
| 3.            | Послебукварный период. | 20 часов                    |
| <b>Итого:</b> |                        | <b>115</b>                  |

#### Учебно-методический план по русскому языку в 1 классе

| № п/п | Наименование раздела        | Кол-во часов | Из них        |                      |         |
|-------|-----------------------------|--------------|---------------|----------------------|---------|
|       |                             |              | Развитие речи | Проверочные диктанты | Проекты |
| 1.    | Наша речь.                  | 2            |               |                      |         |
| 2.    | Текст, предложение, диалог. | 3            |               |                      |         |
| 3.    | Слова, слова, слова...      | 4            | <b>1</b>      |                      |         |
| 4.    | Слово и слог.               | 6            | <b>2</b>      |                      |         |

|               |                |           |           |          |   |
|---------------|----------------|-----------|-----------|----------|---|
|               | Ударение.      |           |           |          |   |
| 5.            | Звуки и буквы. | 34        | 8         | 3        | 1. Проект «Скороговорка»<br>2. Проект «Сказочная страничка» |
| 6.            | Повторение.    | 1         |           |          |   |
| <b>Итого:</b> |                | <b>50</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  |

### Обучение грамоте (письмо). 1 класс. (115 часов)

#### Добукварный (подготовительный) период

##### Обучение письму (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

*Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.*

Знакомство с правилами гигиены письма.

#### Букварный (основной) период

##### Обучение письму. (67 ч + 11 ч резерва).

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б (3 ч). Строчная и заглавная буквы Д, д (2 ч). Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я (4 ч). Строчная и заглавная буквы Г, г (2 ч). Строчная буква ч (2 ч). Заглавная буква Ч. Буква ь (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ш, ш (2 ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (2 ч). Строчная буква ё (2 ч). Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х (3 ч). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ц, ц (2 ч). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э (2 ч). Строчная буква щ (2 ч). Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного (3 ч). Написание слов с изученными буквами. *Проверочная работа.* Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э (2 ч). Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, е. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

*Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.*

*Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.*

*Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.*

*Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.*

### Развитие устной речи.

*Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.*

*Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).*

*Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.*

*Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).*

*Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.*

### Послебукварный период

#### Развитие устной речи. (20 ч).

*Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 ч). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши (2 ч). Правописание ча-ща, чу-щу (2 ч). Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой (2 ч). Запись предложений по зрительной памяти. Обучающий слуховой диктант. Проверочная работа.*

*Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.*

### **Систематический курс (русский язык). 1 класс. (50 часов)**

#### **Наша речь (2 ч).**

*Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.*

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч).**

*Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Пред-*

ложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### Слова, слова, слова... (4 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

#### Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант. Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант.* Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки».* Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Проверочный диктант.* Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи.* Правила вежливого обращения. *Проект «Сказочная страничка».*

#### Повторение (1 ч).

### Календарно-тематический поурочный план письмо

| № урока/<br>№ уро-<br>ка в<br>теме | Неделя, ме-<br>сяц прове-<br>дения урока | Тема урока  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Добукварный период (17 ч.)</b>  |  |   |
| 1/1                                | 1 нед. сент.                             | Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.                       |
| 2/2                                | 2 нед. сент.                             | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                  |
| 3/3                                | 2 нед. сент.                             | Обводка рисунков по контуру Письмо овалов и полуовалов.                                 |
| 4/4                                | 2 нед. сент.                             | Рисование полуовалов и кругов.  |
| 5/5                                | 2 нед. сент.                             | Письмо длинных прямых наклонных линий.  |
| 6/6                                | 2 нед. сент.                             | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  |
| 7/7                                | 3 нед. сент.                             | Письмо элементов букв.  |
| 8/8                                | 3 нед. сент.                             | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.                            |
| 9/9                                | 3 нед. сент.                             | Письмо коротких и длинных линий.  |
| 10/10                              | 3 нед. сент.                             | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. |
| 11/11                              | 3 нед. сент.                             | Письмо коротких и длинных линий.  |
| 12/12                              | 4 нед. сент.                             | Письмо строчной и заглавной букв А, а.  |
| 13/13                              | 4 нед. сент.                             | Письмо строчной и заглавной букв О, о.  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 14/14   | 4 нед. сент. | Письмо строчной и заглавной букв И, и.  |
| 15/15   | 4 нед. сент. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. |
| 16/16   | 4 нед. сент. | Письмо строчной буквы ы.  |
| 17/17   | 5 нед. сент. | Письмо строчной и заглавной букв У, у.  |
| <b>Букварный период. Обучение письму (67ч) +( 11ч резерв)</b> |              |   |
| 18/1  | 5 нед. сент. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  |
| 19/2  | 5 нед. сент. | Письмо строчной и заглавной букв С, с.  |
| 20/3  | 5 нед. сент. | Повторение изученных букв.  |
| 21/4  | 5 нед. сент. | Письмо заглавной и строчной букв К, к.  |
| 22/5  | 1 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т.  |
| 23/6  | 1 нед. окт.  | Письмо слогов и слов с буквами Т, т.  |
| 24/7  | 1 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  |
| 25/8  | 1 нед. окт.  | Буквы Л, л.   |
| 26/9  | 1 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  |
| 27/10   | 2 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв В, в.  |
| 28/11   | 2 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.  |
| 29/12   | 2 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв П, п.  |
| 30/13   | 2 нед. окт.  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 31/14   | 2 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв М, м.  |
| 32/15   | 3 нед. окт.  | Письмо слов с буквами М, м.   |
| 33/16   | 3 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв З, з.  |
| 34/17   | 3 нед. окт.  | Письмо слов и предложений с буквами З, з.   |
| 35/18   | 3 нед. окт.  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.                               |
| 36/19   | 3 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б.  |
| 37/20   | 4 нед. окт.  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.   |
| 38/21   | 4 нед. окт.  | Списывание текстов с изученными буквами.  |
| 39/22   | 4 нед. окт.  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.  |
| 40/23   | 4 нед. окт.  | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.  |
| 41/24   | 4 нед. окт.  | Списывание текстов.   |
| 42/25   | 2 нед. нояб. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я.  |
| 43/26   | 2 нед. нояб. | Письмо заглавной буквы Я.   |
| 44/27   | 2 нед. нояб. | Закрепление написания букв Я, я.  |
| 45/28   | 2 нед. нояб. | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.                               |
| 46/29   | 3 нед. нояб. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г.  |
| 47/30   | 3 нед. нояб. | Написание заглавной буквы Г.  |
| 48/31   | 3 нед. нояб. | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча - чу.   |
| 49/32   | 3 нед. нояб. | Сочетания ча - чу.  |
| 50/33   | 3 нед. нояб. | Заглавная буква Ч.  |
| 51/34   | 4 нед. нояб. | Написание буквы ь   |
| 52/35   | 4 нед. нояб. | Написание буквы ь, слов и предложений с ь.  |
| 53/36   | 4 нед. нояб. | Письмо строчной буквы ш.  |
| 54/37   | 4 нед. нояб. | Заглавная буква Ш.  |
| 55/38   | 4 нед. нояб. | Буквы Ш, ш, сочетание ши (закрепление).   |
| 56/39   | 5 нед. нояб. | Письмо строчной буквы ж.  |
| 57/40   | 5 нед. нояб. | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи - ши.  |
| 58/41   | 5 нед. нояб. | Написание строчной буквы ё.   |
| 59/42   | 5 нед. нояб. | Заглавная буква Ё.  |
| 60/43   | 1 нед. дек.  | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.            |
| 61/44   | 2 нед. дек.  | Написание букв Ё, ё.  |
| 62/45   | 2 нед. дек.  | Написание строчной буквы х.   |
| 63/46   | 2 нед. дек.  | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.  |
| 64/47   | 2 нед. дек.  | Строчная и заглавная буквы Х, х ( обобщающий урок).   |



|  |              |   |
|--|--------------|---|
| 65/48  | 2 нед. дек.  | Повторение изученного материала.  |
| 66/49  | 3 нед. дек.  | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.   |
| 67/50  | 3 нед. дек.  | Написание предложений с буквами Ю, ю.   |
| 68/51  | 3 нед. дек.  | Написание строчной буквы ц.   |
| 69/52  | 3 нед. дек.  | Написание заглавной буквы Ц.  |
| 70/53  | 3 нед. дек.  | Повторение изученного материала.  |
| 71/54  | 4 нед. дек.  | Написание строчной буквы э.   |
| 72/55  | 4 нед. дек.  | Написание заглавной буквы Э.  |
| 73/56  | 4 нед. дек.  | Написание строчной буквы щ.   |
| 74/57  | 4 нед. дек.  | Написание заглавной буквы Щ.  |
| 75/58  | 4 нед. дек.  | Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.  |
| 76/59  | 5 нед. дек.  | Написание букв Ф, ф.  |
| 77/60  | 5 нед. дек.  | Написание строчных ь и ъ.   |
| 78/61  | 5 нед. дек.  | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.  |
| 79/62  | 5 нед. дек.  | Повторение.   |
| 80/63  | 2 нед. янв.  | Письмо элементов строчных букв.   |
| 81/64  | 2 нед. янв.  | Письмо элементов заглавных букв.  |
| 82/65  | 3 нед. янв.  | Письмо изученных букв и слогов.   |
| 83/66  | 3 нед. янв.  | Письмо изученных букв и слогов.   |
| 84/67  | 3 нед. янв.  | Алфавит.  |
| 85/68  | 3 нед. янв.  | Письмо слов с парными согласными.   |
| 86/69  | 3 нед. янв.  | Запись предложений с комментированием.  |
| 87/70  | 4 нед. янв.  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.   |
| 88/71  | 4 нед. янв.  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.   |
| 89/72  | 4 нед. янв.  | Списывание.   |
| 90/73  | 4 нед. янв.  | Оформление предложений в тексте.  |
| 91/74  | 4 нед. янв.  | Оформление предложений в тексте.  |
| 92/75  | 5 нед. янв.  | Запись предложений с комментированием.  |
| 93/76  | 5 нед. янв.  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.   |
| 94/77  | 5 нед. янв.  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.   |
| 95/78  | 1 нед. февр. | Списывание.   |
| <b>Послебукварный период. Обучение письму. (20ч)</b> |              |   |
| 96/1   | 1 нед. февр. | Повторение изученного в букварный период.   |
| 97/2   | 2 нед. февр. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.   |
| 98/3   | 2 нед. февр. | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.   |
| 99/4   | 2 нед. февр. | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я, а также ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
| 100/5  | 2 нед. февр. | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).  |
| 101/6  | 2 нед. февр. | Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.  |
| 102/7  | 4 нед. февр. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.  |
| 103/8  | 4 нед. февр. | Повторение тем «Слог», «Ударение».  |
| 104/9  | 4 нед. февр. | Повторение лексического материала «Азбуки».   |
| 105/10   | 4 нед. февр. | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.   |
| 106/11   | 5 нед. февр. | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.  |
| 107/12   | 5 нед. февр. | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».   |
| 108/13   | 5 нед. февр. | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».  |
| 109/14   | 1 нед. мар.  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».   |
| 110/15   | 1 нед. мар.  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень пор-   |

|        |             |  |
|--------|-------------|--|
|        |             | тит».  |
| 111/16 | 2 нед. мар. | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.   |
| 112/17 | 2 нед. мар. | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков. |
| 113/18 | 2 нед. мар. | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».   |
| 114/19 | 3 нед. мар. | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.  |
| 115/20 | 3 нед. мар. | Подготовка к изучению начального курса русского языка.   |

### Календарно-тематический поурочный план русский язык

| № урока/<br>№ урока<br>в теме          | Неделя, ме-<br>сяц прове-<br>дения уро-<br>ка | Тема урока   |
|--|---|--|
| <b>Наша речь (2ч)</b>                  |   |  |
| 1/1                                    | 3 нед. мар.                                   | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.   |
| 2/2                                    | 3 нед. мар.                                   | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации. |
| <b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b> |   |  |
| <b>Текст и предложение (2ч)</b>        |   |  |
| 3/1                                    | 3 нед. мар.                                   | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложения в тексте. Заголовок текста  |
| 4/2                                    | 4 нед. мар.                                   | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.                    |
| <b>Диалог (1ч)</b>                     |   |  |
| 5/1                                    | 4 нед. мар.                                   | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.   |
| <b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>     |   |  |
| 6/1                                    | 4 нед. мар.                                   | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  |
| 7/2                                    | 4 нед. мар.                                   | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.     |
| 8/3                                    | 4 нед. мар.                                   | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.  |
| 9/4                                    | 4 нед. мар.                                   | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  |
| <b>Слово и слог (2ч)</b>               |   |  |
| 10/1                                   | 1 нед. апр.                                   | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  |
| 11/2                                   | 1 нед. апр.                                   | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  |
| <b>Перенос слов (2ч)</b>               |   |  |
| 12/1                                   | 1 нед. апр.                                   | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.  |
| 13/2                                   | 1 нед. апр.                                   | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  |
| <b>Ударение (2ч)</b>                   |   |  |
| 14/1                                   | 1 нед. апр.                                   | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».                     |
| 15/2                                   | 2 нед. апр.                                   | Ударение. Словообразующая роль ударения.   |
| <b>Звуки и буквы (34ч)</b>             |   |  |
| <b>Звуки и буквы (2ч)</b>              |   |  |
| 16/1                                   | 2 нед. апр.                                   | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  |
| 17/2                                   | 2 нед. апр.                                   | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  |

| <b>Русский алфавит, или Азбука (2ч)</b>        |             |   |
|--|-------------|---|
| 18/1   | 2 нед. апр. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.   |
| 19/2   | 2 нед. апр. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.   |
| <b>Гласные звуки (3ч)</b>                      |             |   |
| 20/1   | 3 нед. апр. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  |
| 21/2   | 3 нед. апр. | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.   |
| 22/3   | 3 нед. апр. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.   |
| <b>Ударные и безударные гласные звуки (5ч)</b> |             |   |
| 23/1   | 3 нед. апр. | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).        |
| 24/2   | 3 нед. апр. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.   |
| 25/3   | 4 нед. апр. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.   |
| 26/4   | 4 нед. апр. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». |
| 27/5   | 4 нед. апр. | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.  |
| <b>Согласные звуки (2ч)</b>                    |             |   |
| 28/1   | 4 нед. апр. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.   |
| 29/2   | 4 нед. апр. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.   |
| <b>Буквы й и и (1ч)</b>                        |             |   |
| 30/1   | 1 нед. мая  | Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.   |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)</b>   |             |   |
| 31/1   | 1 нед. мая  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  |
| 32/2   | 1 нед. мая  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.   |
| 33/3   | 2 нед. мая  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  |
| <b>Мягкий знак (ь) (3ч)</b>                    |             |   |
| 34/1   | 2 нед. мая  | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.   |
| 35/2   | 2 нед. мая  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).  |
| 36/3   | 2 нед. мая  | Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.   |
| <b>Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)</b>   |             |   |
| 37/1   | 2 нед. мая  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  |
| 38/2   | 3 нед. мая  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.   |
| 39/3   | 3 нед. мая  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).  |
| 40/4   | 3 нед. мая  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| 41/5   | 3 нед. мая | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. |
| <b>Шипящие согласные звуки (1ч).</b>           |            |   |
| 42/1   | 4 нед. мая | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.   |
| <b>Буквосочетания чк, чн, чт (1ч)</b>          |            |   |
| 43/1   | 4 нед. мая | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».   |
| <b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)</b> |            |   |
| 44/1   | 4 нед. мая | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |
| 45/2   | 4 нед. мая | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.   |
| 46/3   | 4 нед. мая | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.  |
| <b>Заглавная буква в словах (3ч)</b>           |            |   |
| 47/1   | 5 нед. мая | Заглавная буква (общее представление).  |
| 48/2   | 5 нед. мая | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  |
| 49/3   | 5 нед. мая | Заглавная буква в кличках животных.   |
| <b>Повторение (1ч)</b>                         |            |   |
| 50/1   | 5 нед. мая | Повторение изученного материала.  |

## Планируемые образовательные результаты

### *Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз*, *дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.



**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

| <b>№ п\п</b> | <b>№ урока /тема согласно рабочей учебной программе</b> | <b>Тема с учетом корректировки</b> | <b>Сроки корректировки</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|---|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>1.</b>    |   |                                    |                            |                   |
| <b>2.</b>    |   |                                    |                            |                   |
| <b>3.</b>    |   |                                    |                            |                   |
| <b>4.</b>    |   |                                    |                            |                   |
| <b>5.</b>    |   |                                    |                            |                   |