

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
Г.Г. Халецкая,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,

Е.М. Мязина,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И. «Математика».

**Цель:** Формирование системы первоначальных математических знаний, математическое развитие младших школьников, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

Учебный предмет «Математика» является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений

Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предполагается также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Числа (нумерация, запись, чтение натуральных чисел и счёт предметов) и величины (масса, доли, время и зависимость между величинами).

- Арифметические действия (устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления).
- Работа с текстовыми задачами (разные виды задач).
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры (расположение фигур на плоскости, виды фигур (точка; линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная; многоугольник)).
- Геометрические величины (площадь: единицы, способы сравнения и нахождения).
- Работа с информацией (задачи-расчёты, задания логического, поискового и творческого характера).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа по поиску информации из различных источников, тренировочные упражнения, дидактические игры, выполнение заданий по алгоритму и др.

Формы организации учебных занятий по предмету: урочная, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)).

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю,  $4 \text{ ч} \cdot 34 \text{ нед.} = 136 \text{ часов}$  в год.

Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Нумерация</b>	<b>16ч</b>
<b>2.</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>20ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>28ч</b>
<b>4.</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>23ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>17ч</b>
<b>6.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>22ч</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний</b>	<b>10ч.</b>

**1.Нумерация (16 ч).** Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**2. Сложение и вычитание (20ч).** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

**3 Сложение и вычитание(28ч).**Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

**4.Сложение и вычитание.(23ч)**Письменные вычисления. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**5.Умножение и деление (17 ч).** Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

**6. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч).** Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**7. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10ч)**

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология проектной деятельности;
- системно - деятельностная технология.

### Календарно - тематический поурочный план по математике

№ УРОКА/ УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)		
1/1	сентяб. 1 неделя	Повторение: числа от 1 до 20.
2/2	сентяб. 1 неделя	Повторение: числа от 1 до 20.
3/3	сентяб. 1 неделя	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
4/4	сентяб. 1 неделя	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5/5	сентяб. 1 неделя	Поместное значение цифр в записи числа.
6/6	сентяб. 2 неделя	Однозначные и двузначные числа.
7/7	сентяб. 2 неделя	Миллиметр. Закрепление.
8/8	сентяб. 2 неделя	Миллиметр. Закрепление.
9/9	сентяб. 2 неделя	Число 100.
10/10	сентяб. 3 неделя	Метр. Таблица единиц длины.
11/11	сентяб. 3 неделя	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
12/12	сентяб. 3 неделя	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13/13	сентяб. 3 неделя	Рубль. Копейка.
14/14	сентяб. 4 неделя	Рубль. Копейка.
15/15	сентяб. 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
16/16	сентяб. 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
Сложение и вычитание (20 ч)		
17/1	сентяб. 4 неделя	Задачи, обратные данной.
18/2	октябрь 1 неделя	Сумма и разность отрезков.
19/3	октябрь 1 неделя	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.
20/4	октябрь 1 неделя	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.

21/5	октябрь 1 неделя	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.
22/6	октябрь 2 неделя	Час. Минута. Определение времени по часам.
23/7	октябрь 2 неделя	Длина ломаной. Закрепление.
24/8	октябрь 2 неделя	Длина ломаной. Закрепление.
25/9	октябрь 2 неделя	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
26/10	октябрь 3 неделя	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
27/11	октябрь 3 неделя	Сравнение числовых выражений.
28/12	октябрь 3 неделя	Периметр многоугольника.
29/13	октябрь 3 неделя	Свойства сложения.
30/14	октябрь 4 неделя	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.
31/15	октябрь 4 неделя	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.
32/16	октябрь 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
33/17	октябрь 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
34/18	ноябрь 1 неделя	Что узнали. Чему научились.
35/19	ноябрь 1 неделя	Контроль и учёт знаний №1 Работа над ошибками
36/20	ноябрь 1 неделя	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками
Сложение и вычитание (28 ч)		
37/1	ноябрь 2 неделя	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
38/2	ноябрь 2 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .
39/3	ноябрь 2 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .
40/4	ноябрь 2 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .
41/5	ноябрь 3 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .
42/6	ноябрь 3 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .
43/7	ноябрь 3 неделя	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
44/8	ноябрь 3 неделя	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
45/9	ноябрь 4 неделя	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
46/10	ноябрь 4 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление.
47/11	ноябрь 4 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление.
48/12	ноябрь 4 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление.
49/13	декабрь 1 неделя	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление.
50/14	декабрь 1 неделя	Что узнали. Чему научились.
51/15	декабрь 1 неделя	Что узнали. Чему научились.
52/16	декабрь 1 неделя	Буквенные выражения.
53/17	декабрь 2 неделя	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
54/18	декабрь 2 неделя	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
55/19	декабрь 2 неделя	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
56/20	декабрь 2 неделя	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
57/21	декабрь 3 неделя	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
58/22	декабрь 3 неделя	Проверка сложения. Проверка вычитания.
59/23	декабрь 3 неделя	Проверка сложения. Проверка вычитания.
60/24	декабрь 3 неделя	Решение задач. Проверка решения задачи.
61/25	ноябрь 4 неделя	Решение задач. Проверка решения задачи.
62/26	декабрь 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
63/27	декабрь 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
64/28	январь 2 неделя	Контроль и учёт знаний №2.
Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)		
65/1	январь 2 неделя	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .
66/2	январь 2 неделя	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .
67/3	январь 2 неделя	Проверка сложения и вычитания.
68/4	январь 2 неделя	Проверка сложения и вычитания.
69/5	январь 3 неделя	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
70/6	январь 3 неделя	Решение задач.
71/7	январь 3 неделя	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ .

72/8	январь 3 неделя	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ .
73/9	январь 4 неделя	Прямоугольник.
74/10	январь 4 неделя	Прямоугольник.
75/11	январь 4 неделя	Сложение вида $87 + 13$ .
76/12	февраль 1 неделя	Решение задач.
77/13	февраль 1 неделя	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .
78/14	февраль 1 неделя	Вычитание вида $50 - 24$ .
79/15	февраль 1 неделя	Что узнали. Чему научились.
80/16	февраль 1 неделя	Вычитание вида $52 - 24$ .
81/17	февраль 2 неделя	Решение задач, подготовка к умножению.
82/18	февраль 2 неделя	Решение задач, подготовка к умножению.
83/19	февраль 2 неделя	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
84/20	февраль 2 неделя	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
85/21	февраль 3 неделя	Квадрат.
86/22	февраль 3 неделя	Квадрат
87/23	февраль 3 неделя	Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (17 ч)		
88/1	февраль 3 неделя	Конкретный смысл действия умножение.
89/2	февраль 4 неделя	Конкретный смысл действия умножение.
90/3	февраль 4 неделя	Приём умножения с использованием сложения.
91/4	февраль 4 неделя	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
92/5	март 1 неделя	Периметр прямоугольника.
93/6	март 1 неделя	Приёмы умножения единицы и нуля.
94/7	март 1 неделя	Названия компонентов и результата действия умножения.
95/8	март 1 неделя	Названия компонентов и результата действия умножения.
96/9	март 1 неделя	Переместительное свойство умножения.
97/10	март 2 неделя	Переместительное свойство умножения.
98/11	март 2 неделя	Конкретный смысл действия деление.
99/12	март 2 неделя	Конкретный смысл действия деление.
100/13	март 2 неделя	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
101/14	март 3 неделя	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
102/15	март 3 неделя	Название чисел при делении.
103/16	март 3 неделя	Что узнали. Чему научились.
104/17	март 3 неделя	Контроль и учёт знаний №3.
Умножение и деление (22 ч)		
105/1	апрель 1 неделя	Связь между компонентами и результатом действия умножения.
106/2	апрель 1 неделя	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107/3	апрель 1 неделя	Приём умножения и деления на 10.
108/4	апрель 1 неделя	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109/5	апрель 2 неделя	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
110/6	апрель 2 неделя	Закрепление.
111/7	апрель 2 неделя	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
112/8	апрель 2 неделя	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113/9	апрель 3 неделя	Приёмы умножения числа 2.
114/10	апрель 3 неделя	Деление на 2.
115/11	апрель 3 неделя	Деление на 2.
116/12	апрель 3 неделя	Деление на 2.
117/13	апрель 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
118/14	апрель 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
119/15	апрель 4 неделя	Что узнали. Чему научились.
120/16	апрель 4 неделя	Умножение числа 3 и на 3.
121/17	апрель 4 неделя	Умножение числа 3 и на 3.
122/18	май 1 неделя	Деление на 3. Закрепление.
123/19	май 1 неделя	Деление на 3. Закрепление.

124/20	май 1 неделя	Деление на 3. Закрепление
125/21	май 1 неделя	Что узнали. Чему научились.
126/22	май 2 неделя	Что узнали. Чему научились.
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. (10 ч)		
127/1	май 2 неделя	Итоговое повторение.
128/2	май 2 неделя	Итоговое повторение.
129/3	май 2 неделя	Итоговое повторение.
130/4	май 3 неделя	Контроль и учёт знаний №4.
131/5	май 3 неделя	Итоговое повторение.
132/6	май 3 неделя	Итоговое повторение.
133/7	май 3 неделя	Итоговое повторение.
134/8	май 4 неделя	Итоговое повторение.
135/9	май 4 неделя	Итоговое повторение.
136/10	май 4 неделя	Итоговое повторение.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### Познавательные

**Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

**Коммуникативные****Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

**Предметные планируемые результаты по математике 2 класс**

<b>Учащиеся второго класса научатся</b>	<b>Учащиеся второго класса получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Числа и величины»</b> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных	<b>Раздел «Числа и величины»</b> • группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;



<p>слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>; <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>;</li> <li>• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>;</li> </ul> <p>определять по часам время с точностью до минуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: <math>1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}</math></li> </ul>	
<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b> воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 100:</li> </ul> <p>в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> <li>• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>• называть и обозначать действия умножения и деления;</li> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>• использовать термины уравнение, буквенное выражение.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b> вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>• моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>• раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;</li> <li>• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>• называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b> • решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и</p>	<p><b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b> • решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач</p>

<p>задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<p>указанным способом.</p>
<p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Геометрические величины»</b></p> <p>читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)</li> </ul>	<p><b>Раздел «Геометрические величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>• проводить логические рассуждения и делать выводы.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Работа с данными»</b></p> <p>читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</li> <li>• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Работа с данными»</b></p> <p>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p>

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока / тема согласно рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				