

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.	«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сафонова приказ №271 от 29.08.2017 г.
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Г.Г. Халецкая,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

Е.М. Мязина,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2011 г.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении

различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 5 ч • 34 нед. = 170 часов в год

Выбор данной авторской программы по русскому языку обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программа имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

При организации процесса обучения в рамках программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология проектной деятельности;
- системно - деятельностная технология.

Виды деятельности на уроке: работа по учебнику, работа по поиску информации из различных источников, тренировочные упражнения, дидактические игры, выполнение заданий по алгоритму и др.

Формы организации учебных занятий по предмету: урочная, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа, проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1	Наша речь.	3
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы).	3
3	Предложение.	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы.	60
6	Части речи.	57
7	Повторение.	18
	Итого	170 ч

1. Наша речь (3 ч). Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Отличие диалога от монолога.

2. Текст (3 ч). Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием: самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных; определять части текста.

3. Предложение (11 ч). Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, восклицательной и вопросительной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении главных членов предложения, составляющих его грамматическую основу. Различать главные и второстепенные члены предложения. Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложений пары слов, связанных при помощи вопроса. Различать распространенное и нераспространенное предложения.

4. Слова, слова, слова... (18 ч). Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать синонимы и антонимы.

5. Звуки и буквы (60 ч).

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, ц*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чнв* словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

6. Части речи. (57 ч). Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

7. Повторение. (18 ч).

Календарно - тематический поурочный план (примерный)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Наша речь (3 ч)		
1/1	сентябрь 1 неделя	Знакомство с учебником. Виды речи.
2/2	сентябрь 1 неделя	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3/3	сентябрь 1 неделя	Диалог и монолог.
Текст (3 ч)		
4/1	сентябрь 1 неделя	Текст. Тема текста.
5/2	сентябрь 1 неделя	Текст. Главная мысль текста.
6/3	сентябрь 1 неделя	Текст. Части текста.
Предложение (11 ч)		
7/1	сентябрь 2 неделя	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8/2	сентябрь 2 неделя	Связь слов в предложении.
9/3	сентябрь 2 неделя	Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10/4	сентябрь 2 неделя	Главные члены предложения (основа предложения).
11/5	сентябрь 2 неделя	Второстепенные члены предложения.
12/6	сентябрь 3 неделя	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13/7	сентябрь 3 неделя	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (продолжение).
14/8	сентябрь 3 неделя	Распространенные и нераспространенные предложения.
15/9	сентябрь 3 неделя	Связь слов в предложении.
16/10	сентябрь 3 неделя	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
17/11	сентябрь 4 неделя	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.
Слова, слова, слова... (18 ч)		
18/1	сентябрь 4 неделя	Слово и его лексическое значение.
19/2	сентябрь 4 неделя	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20/3	сентябрь 4 неделя	Однозначные и многозначные слова.
21/4	сентябрь 4 неделя	Прямое и переносное значение слов.
22/5	октябрь 1 неделя	Синонимы.
23/6	октябрь 1 неделя	Антонимы.
24/7	октябрь 1 неделя	Синонимы и антонимы.
25/8	октябрь 1 неделя	Письменное изложение текста.
26/9	октябрь 1 неделя	Родственные слова.
27/10	октябрь 2 неделя	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.
28/11	октябрь 2 неделя	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
29/12	октябрь 2 неделя	Однокоренные слова. Корень слова.
30/13	октябрь 2 неделя	Слог как минимальная произносительная единица.
31/14	октябрь 2 неделя	Ударение.
32/15	октябрь 3 неделя	Ударение (продолжение).
33/16	октябрь 3 неделя	Перенос слов по слогам.
34/17	октябрь 3 неделя	Перенос слов по слогам (продолжение).
35/18	октябрь 3 неделя	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (60 ч)

36/1	октябрь 3 неделя	Звуки и буквы.
37/2	октябрь 4 неделя	Звуки и буквы (продолжение).
38/3	октябрь 4 неделя	Русский алфавит, или Азбука.
39/4	октябрь 4 неделя	Использование алфавита при работе со словарями.
40/5	октябрь 4 неделя	Употребление заглавной (прописной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».
41/6	октябрь 4 неделя	Гласные звуки.
42/7	ноябрь 1 неделя	Гласные звуки. Слова с буквой э.
43/8	ноябрь 1 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
44/9	ноябрь 1 неделя	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
45/10	ноябрь 1 неделя	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
46/11	ноябрь 2 неделя	Контрольный диктант «В лесу» (с грамматическим заданием).
47/12	ноябрь 2 неделя	Словарный диктант. Работа над ошибками.
48/13	ноябрь 2 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (продолжение).
49/14	ноябрь 2 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (продолжение).
50/15	ноябрь 2 неделя	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова(продолжение).
51/16	ноябрь 3 неделя	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запомнить.
52/17	ноябрь 3 неделя	Правописание словарных слов.
53/18	ноябрь 3 неделя	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54/19	ноябрь 3 неделя	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55/20	ноябрь 3 неделя	Контрольно-проверочный диктант, заголовок подбирают учащиеся, (с грамматическим заданием).
56/21	ноябрь 4 неделя	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».
57/22	ноябрь 4 неделя	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
58/23	ноябрь 4 неделя	Согласные звуки.
59/24	ноябрь 4 неделя	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).
60/25	ноябрь 4 неделя	Слова с удвоенными согласными.
61/26	декабрь 1 неделя	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».
62/27	Декабрь1 неделя	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».
63/28	декабрь 1 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64/29	декабрь 1 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (продолжение).
65/30	декабрь 1 неделя	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
66/31	декабрь 2 неделя	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
67/32	декабрь 2 неделя	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным (продолжение).
68/33	декабрь 2 неделя	Буквосочетания с шипящими звуками.
69/34	декабрь 2 неделя	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
70/35	декабрь 2 неделя	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других

		изученных орфограмм (продолжение).
71/36	декабрь 3 неделя	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».
72/37	декабрь 3 неделя	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73/38	декабрь 3 неделя	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
74/39	декабрь 3 неделя	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах (продолжение).
75/40	декабрь 3 неделя	Объяснительный проверочный диктант (с грамматическим заданием)
76/41	декабрь 4 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки.
77/42	декабрь 4 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
78/43	декабрь 4 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (продолжение). Особенности проверочного и проверяемого слов.
79/44	декабрь 4 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (продолжение).
80/45	январь 1 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (продолжение).
81/46	январь 1 неделя	Контрольный диктант «Зимний денек» (с грамматическим заданием).
82/47	январь 2 неделя	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
83/48	январь 2 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (продолжение).
84/49	январь 2 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (продолжение).
85/50	январь 2 неделя	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (продолжение).
86/51	январь 2 неделя	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87/52	январь 3 неделя	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.
88/53	январь 3 неделя	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
89/54	январь 3 неделя	Проверочная работа.
90/55	январь 3 неделя	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
91/56	январь 3 неделя	Разделительный мягкий знак (ь).
92/57	январь 4 неделя	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
93/58	январь 4 неделя	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94/59	январь 4 неделя	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.
95/60	февраль 1 неделя	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
Части речи (57 ч)		
96/1	февраль 1 неделя	Части речи.
97/2	февраль 1 неделя	Употребление частей речи в тексте.
98/3	февраль 1 неделя	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99/4	февраль 1 неделя	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100/5	февраль 2 неделя	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101/6	февраль 2 неделя	Неодушевлённые имена существительные.

102/7	февраль 2 неделя	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103/8	февраль 2 неделя	Собственные и нарицательные имена существительные.
104/9	февраль 2 неделя	Правописание собственных имён существительных.
105/10	февраль 3 неделя	Правописание собственных имён существительных.
106/11	февраль 3 неделя	Правописание собственных имен существительных.
107/12	февраль 3 неделя	Правописание собственных имен существительных.
108/13	февраль 3 неделя	Единственное и множественное число имён существительных.
109/14	февраль 3 неделя	Изменение имён существительных по числам.
110/15	февраль 4 неделя	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
111/16	февраль 4 неделя	Обобщение знаний об имени существительном.
112/17	февраль 4 неделя	Подробное изложение повествовательного текста
113/18	февраль 4 неделя	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
114/19	февраль 4 неделя	Проверочная работа.
115/20	март 1 неделя	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
116/21	март 1 неделя	Значение глаголов в речи.
117/22	март 2 неделя	Признаки глагола.
118/23	март 2 неделя	Сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
119/24	март 2 неделя	Единственное и множественное число глаголов.
120/25	март 2 неделя	Единственное и множественное число глаголов.
121/26	март 2 неделя	Правописание частицы НЕ с глаголами
122/27	март 3 неделя	Обобщение знаний о глаголе.
123/28	март 3 неделя	Обобщение знаний о глаголе.
124/29	март 3 неделя	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
125/30	март 3 неделя	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.
126/31	март 3 неделя	Проверочная работа.
127/32	март 4 неделя	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
128/33	март 4 неделя	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
129/34	март 4 неделя	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
130/35	март 4 неделя	Контрольный диктант за 3 четверть (грамматическим заданием).
131/36	март 4 неделя	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.
132/37	апрель 1 неделя	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133/38	апрель 1 неделя	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
134/39	апрель 1 неделя	Единственное и множественное число имён прилагательных.
135/40	апрель 1 неделя	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
136/41	апрель 1 неделя	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137/42	апрель 2 неделя	Составление текста-описания.
138/43	апрель 2 неделя	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139/44	апрель 2 неделя	Проверочная работа.
140/45	апрель 2 неделя	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи

		(общее представление).
141/46	апрель 2 неделя	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
142/47	апрель 3 неделя	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
143/48	апрель 3 неделя	Текст-рассуждение.
144/49	апрель 3 неделя	Проверочная работа.
145/50	апрель 3 неделя	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146/51	апрель 3 неделя	Правописание предлогов с именами существительными.
147/52	апрель 4 неделя	Правописание предлогов с именами существительными.
148/53	апрель 4 неделя	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
149/54	апрель 4 неделя	Проверочная работа.
150/55	апрель 4 неделя	Проект «В словари – за частями речи!»
151/56	апрель 4 неделя	Контрольный диктант «Дежурные» (с грамматическим заданием).
152/57	май 1 неделя	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение (18 ч)		
153/1	май 1 неделя	Текст. Типы текстов.
154/2	май 1 неделя	Текст. Типы текстов.
155/3	май 1 неделя	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
156/4	май 1 неделя	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
157/5	май 2 неделя	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
158/6	май 2 неделя	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
159/7	май 2 неделя	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
160/8	май 2 неделя	Части речи.
161/9	май 2 неделя	Части речи.
162/10	май 3 неделя	Части речи.
163/11	май 3 неделя	Звуки и буквы.
164/12	май 3 неделя	Правила правописания.
165/13	май 3 неделя	Правила правописания.
166/14	май 3 неделя	Правила правописания.
167/15	май 4 неделя	Резервные уроки
168/16	май 4 неделя	Резервные уроки
169/17	май 4 неделя	Резервные уроки
170/18	май 4 неделя	Резервные уроки

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; _ формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные планируемые результаты

Учащиеся второго класса научатся	Учащиеся второго класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика, графика и орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; <ul style="list-style-type: none"> • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)-показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>Раздел «Фонетика, графика и орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

<ul style="list-style-type: none"> • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов 	
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями.
<p>«Орфография и пунктуация»</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

<ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>орфографического словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				