

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.	«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Н.В. Стрельцова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,

Н.Н. Литке,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Моро М.И., Бантовой М.А., Волковой С.И. «Математика» (М.: Просвещение, 2014 г.)

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

Общая характеристика организации учебного процесса

Начальная ступень изучения математики носит интегрированный характер: объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу учебного предмета составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в учебном предмете занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предполагается также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Содержательные линии по учебному предмету:

- ✓ *Числа* (нумерация, запись, чтение натуральных чисел и счёт предметов) и *величины* (масса, доли, время и зависимость между величинами).
- ✓ *Арифметические действия* (устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления).
- ✓ *Работа с текстовыми задачами* (разные виды задач).
- ✓ *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* (расположение фигур на плоскости, виды фигур (точка; линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная; многоугольник)).
- ✓ *Геометрические величины* (площадь: единицы, способы сравнения и нахождения).
- ✓ *Работа с информацией* (задачи-расчёты, задания логического, поискового и творческого характера).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания учебного предмета связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает на изучение учебного предмета «Математика» 4 часа в неделю, 4 ч • 34 нед. = 136 часов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В связи с графиком каникул на 2017-2018 учебный год в календарно-тематическом планировании изменён порядок уроков:

I четверть

Авторская программа	Корректировка
Урок 31. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок 30.
Урок 33. Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок 31.
Урок 36. Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	Урок 32.
Урок 30. Закрепление.	Урок 33.
Урок 32. Закрепление.	Урок 34.
Урок 34. Что узнали. Чему научились.	Урок 36.

II четверть

Урок 64. Закрепление. Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за II четверть.	Урок 62.
Урок 62. Что узнали. Чему научились.	Урок 64.

III четверть

Урок 104. Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за III четверть.	Урок 103.
Урок 103. Что узнали. Чему научились.	Урок 104.

В течение года возможны дополнительные коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Формы, методы и технологии организации уроков по учебному предмету: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра, учебный диалог, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)); проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета Учебно-методический план по математике в 3 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Первая четверть – 36 ч. Числа от 1 до 100.	
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч
	Вторая четверть – 28 ч. Числа от 1 до 100.	
3.	Умножение и деление	28 ч
	Третья четверть – 40 ч. Числа от 1 до 100.	
4.	Умножение и деление	28 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч
	Четвёртая четверть – 32 ч. Числа от 1 до 1000.	
6.	Сложение и вычитание	11 ч
7.	Умножение и деление	21 ч
Итого		136 ч

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Решение уравнений. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц — умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в изменённых условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый ...»); работа на *Вычислительной машине*. Что узнали. Чему научились.

Табличное умножение и деление (28 ч)

Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление. Таблица Пифагора. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом. Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление. 48 Таблица умножения и деления с

числом 7. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки». Что узнали. Чему научились. Контроль и учёт знаний.

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади — квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом. Закрепление. Таблица умножения и деления с числом. Единица площади — квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Решение задач. Единица площади — квадратный метр. Закрепление. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»). Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Задачи в 3 действия. «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера задачи-расчёты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на *Вычислительной машине*. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени — год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. Закрепление. контроль и учет знаний.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Приём деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Деление суммы на число 2. Закрепление. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»); работа на *Вычислительной машине*. Что узнали. Чему научились. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000.

Нумерация (12 ч)

Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» — римская система счисления. Единицы массы — килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи — расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на *Вычислительной машине*. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Контроль и учёт знаний.

Сложение и вычитание чисел (11 ч)

Приёмы устных вычислений. Закрепление. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление. «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Умножение и деление (21 ч)

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников по видам углов. Закрепление. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях. Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Закрепление. Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.

Календарно - тематический поурочный план по математике

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)		
1/1	2 неделя сентября	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.
2/2	2 неделя сентября	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.
3/3	2 неделя сентября	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4/4	2 неделя сентября	Решение уравнений.
5/5	3 неделя сентября	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6/6	3 неделя сентября	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7/7	3 неделя сентября	Обозначение геометрических фигур буквами.
8/8	3 неделя сентября	Что узнали. Чему научились.
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)		
9/1	4 неделя сентября	Конкретный смысл умножения и деления.
10/2	4 неделя сентября	Связь умножения и деления.
11/3	4 неделя сентября	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
12/4	4 неделя сентября	Таблица умножения и деления с числом 3.
13/5	5 неделя сентября	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.
14/6	5 неделя сентября	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
15/7	5 неделя сентября	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16/8	5 неделя сентября	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

17/9	1 неделя октября	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
18/10	1 неделя октября	Что узнали. Чему научились.
19/11	1 неделя октября	Таблица умножения и деления с числом 4.
20/12	1 неделя октября	Закрепление. Таблица Пифагора.
21/13	2 неделя октября	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22/14	2 неделя октября	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23/15	2 неделя октября	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.
24/16	2 неделя октября	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.
25/17	3 неделя октября	Таблица умножения и деления с числом 5.
26/18	3 неделя октября	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
27/19	3 неделя октября	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28/20	3 неделя октября	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
29/21	4неделя октября	Таблица умножения и деления с числом 6.
30/22	4 неделя октября	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31/23	4 неделя октября	Таблица умножения и деления с числом 7.
32/24	4 неделя октября	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.
33/25	2 неделя ноября	Закрепление.
34/26	2 неделя ноября	Закрепление.
35/27	2 неделя ноября	Что узнали. Чему научились.
36/28	3 неделя ноября	Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (28 часов)		
37/1	3 неделя ноября	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
38/2	3 неделя ноября	Единица площади: квадратный сантиметр.
39/3	3 неделя ноября	Площадь прямоугольника.
40/4	4 неделя ноября	Таблица умножения и деления с числом 8.
41/5	4 неделя ноября	Закрепление.
42/6	4 неделя ноября	Закрепление.

43/7	4 неделя ноября	Таблица умножения и деления с числом 9.
44/8	5 неделя ноября	Единица площади: квадратный дециметр.
45/9	5 неделя ноября	Сводная таблица умножения.
46/10	5 неделя ноября	Решение задач.
47/11	5 неделя ноября	Единица площади – квадратный метр.
48/12	2 неделя декабря	Закрепление.
49/13	2 неделя декабря	Что узнали. Чему научились.
50/14	2 неделя декабря	Что узнали. Чему научились.
51/15	2 неделя декабря	Умножение на 1.
52/16	3 неделя декабря	Умножение на 0.
53/17	2 неделя декабря	Деление вида: $a:a$, $0:a$.
54/18	3 неделя декабря	Деление вида: $a:a$, $0:a$.
55/19	3 неделя декабря	Задачи в 3 действия.
56/20	4 неделя декабря	Доли. Образование и сравнение долей.
57/21	4 неделя декабря	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
58/22	4 неделя декабря	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
59/23	4 неделя декабря	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
60/24	5 неделя декабря	Единицы времени - год, месяц, сутки.
61/25	5 неделя декабря	Единицы времени - год, месяц, сутки.
62/26	5 неделя декабря	Закрепление. Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за II четверть.
63/27	5 неделя декабря	Что узнали. Чему научились.
64/28	2 неделя января	Что узнали. Чему научились.
Внетабличное умножение и деление (28 часов)		
65/1	3 неделя января	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3, 3*20, 60:3$.
66/2	3 неделя января	Приём деления для случаев вида $80:20$.
67/3	3 неделя января	Умножение суммы на число.
68/4	3 неделя января	Решение задач несколькими способами.

69/5	4 неделя января	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70/6	4 неделя января	Закрепление.
71/7	4 неделя января	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
72/8	4 неделя января	Выражение с двумя переменными.
73/9	5 неделя января	Деление суммы на число.
74/10	5 неделя января	Деление суммы на число.
75/11	5 неделя января	Закрепление.
76/12	1 неделя февраля	Связь между числами при делении.
77/13	2 неделя февраля	Проверка деления умножением.
78/14	2 неделя февраля	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
79/15	2 неделя февраля	Проверка умножения с помощью деления.
80/16	2 неделя февраля	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81/17	3 неделя февраля	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
82/18	3 неделя февраля	Что узнали. Чему научились.
83/19	3 неделя февраля	Деление с остатком.
84/20	3 неделя февраля	Деление с остатком.
85/21	4 неделя февраля	Прием нахождения частного и остатка.
86/22	4 неделя февраля	Приём нахождения частного и остатка.
87/23	4 неделя февраля	Приём нахождения частного и остатка.
88/24	4 неделя февраля	Деление меньшего числа на большее.
89/25	5 неделя февраля	Проверка деления с остатком.
90/26	5 неделя февраля	Что узнали. Чему научились.
91/27	5 неделя февраля	Что узнали. Чему научились.
92/28	1 неделя марта	Что узнали. Чему научились. <i>Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты».</i>
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)		
93/1	2 неделя марта	Устная нумерация.
94/2	2 неделя марта	Письменная нумерация.

95/3	2 неделя марта	Разряды счётных единиц.
96/4	23 неделя марта	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
97/5	3 неделя марта	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.
98/6	3 неделя марта	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
99/7	3 неделя марта	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
100/8	4 неделя марта	Сравнение трёхзначных чисел.
101/9	4 неделя марта	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102/10	4 неделя марта	Единицы массы – килограмм, грамм.
103/11	4 неделя марта	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за III четверть.
104/12	1 неделя апреля	Что узнали. Чему научились.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
105/1	1 неделя апреля	Приёмы устных вычислений.
106/2	1 неделя апреля	Приёмы устных вычислений.
107/3	1 неделя апреля	Закрепление.
108/4	2 неделя апреля	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
109/5	2 неделя апреля	Приёмы письменных вычислений.
110/6	2 неделя апреля	Алгоритм письменного сложения.
111/7	2 неделя апреля	Алгоритм письменного вычитания.
112/8	3 неделя апреля	Виды треугольников (по соотношению сторон).
113/9	3 неделя апреля	Закрепление.
114/10	3 неделя апреля	Что узнали. Чему научились.
115/11	3 неделя апреля	Что узнали. Чему научились. <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>
Умножение и деление (21 час)		
116/1	4 неделя апреля	Приёмы устных вычислений.
117/2	4 неделя апреля	Приёмы устных вычислений.
118/3	4 неделя апреля	Приёмы устных вычислений.
119/4	4 неделя апреля	Виды треугольников по видам углов.

120/5	5 неделя апреля	Закрепление.
121/6	1 неделя мая	Приёмы письменного умножения на однозначное число.
122/7	1 неделя мая	Приёмы письменного умножения на однозначное число.
123/8	2 неделя мая	Приёмы письменного умножения на однозначное число.
124/9	2 неделя мая	Закрепление.
125/10	2 неделя мая	Приём письменного деления на однозначное число.
126/11	3 неделя мая	Приём письменного деления на однозначное число.
127/12	3 неделя мая	Проверка деления умножением. Закрепление.
128/13	3 неделя мая	Проверка деления умножением. Закрепление.
129/14	3 неделя мая	Знакомство с калькулятором.
130/15	4 неделя мая	Что узнали. Чему научились.
131/16	4 неделя мая	Итоговое повторение.
132/17	4 неделя мая	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс.
133/18	4 неделя мая	Итоговое повторение.
134/19	5 неделя мая	Итоговое повторение.
135/20	5 неделя мая	Итоговое повторение.
136/21	5 неделя мая	Итоговое повторение.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся **научится:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения от дельных тем.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся **научится:**

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремиться полнее использовать свои творческие возможности;*

- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся **научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				