

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
Н.В. Стрельцова,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,

Н.Н. Литке,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П. и др. «Русский язык» (М.: Просвещение, 2014 г.)

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной единицей изучения предмета является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим, собственно, реально и обеспечивается связь правописания с грамматикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без терминологии).

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с учителем;
- самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов

деятельности;

- уточнение сформулированных обучающимися выводов с опорой на учебник;
- упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Основными разделами программы являются:

- фонетика и орфоэпия (звуки речи; различие гласных и согласных звуков (фонетический анализ)),
- графика (различие звуков и букв; установление соотношения звукового и буквенного состава слов; использование небуквенных графических средств.);
- лексика, морфемика, морфология и синтаксис (слово и его значение (работа со словарями: словосочетание, родственные слова, состав слова; предложение, различие ПП, СП; части речи);
- орфография и пунктуация (применение правил правописания и пунктуации);
- развитие речи, письмо и чтение (практическое овладение диалогической и монологической формами речи; структура, признаки и типы текста; знакомство с основными видами изложений и сочинений; гигиенические требования при письме; проверка техники чтения; отработка каллиграфических навыков письма).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обоснование выбора программы:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.
2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающим того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.
3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает на изучение учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 5 ч • 34 нед. = 170 часов.

## Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В связи с графиком каникул на 2017-2018 учебный год в календарно-тематическом планировании изменён порядок уроков:

### II четверть

Авторская программа	Корректировка
Урок 78. Урок развития речи. <i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>	Урок 76.
Урок 79. Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочный диктант.</b>	Урок 78.
Урок 76. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок 79.

### III четверть

Урок 127. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. <b>Проверочная работа.</b>	Урок 126.
Урок 128. <b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	Урок 127.
Урок 129. <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	Урок 128.
Урок 130. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. <i>Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».</i>	Урок 129.
Урок 126. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок 130.

В течение года возможны дополнительные коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа; проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

## Содержание учебного предмета

### Учебно-методический план по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч</b>
1.1.	Наша речь и наш язык	2 ч
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14 ч</b>
2.1	Текст	2 ч
2.2	Предложение	1 ч
2.3	Словосочетание	2 ч
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17 ч</b>
3.1	Лексическое значение слова	3 ч
3.2	Слово и словосочетание	3ч
3.3	Части речи	4 ч

3.4	Однокоренные слова	1 ч
3.5	Слово и слог. Звуки и буквы	6 ч
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>47 ч (18 ч + 29 ч)</b>
4.1	Корень слова	3 ч
4.2	Формы слова. Окончание.	4 ч
4.3	Приставка	3 ч
4.4	Суффикс	3 ч
4.5	Основа слова	1 ч
4.6	Обобщение знаний о составе слова	4 ч
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29 ч</b>
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в	1 ч
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч
5.3	Правописание слов с парными по глухости - звонкости	4 ч
5.4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч
5.5	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова	3 ч
5.6	Правописание суффиксов и приставок	4 ч
5.7	Правописание приставок и предлогов.	3 ч
5.8	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	6 ч
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>75 ч</b>
6.1	Что такое части речи	2 ч
6.2	Имя существительное	30 ч
6.3	Имя прилагательное	18 ч
6.4	Местоимение	4 ч
6.5	Глагол	21 ч
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>15 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

### **Язык и речь. (2 часа)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)**

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

### **Слово в языке и речи. (17 часов)**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова. (18 часов)**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом.

### **Правописание частей слова. (29 часов)**

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, большой — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-*, *по-*, *про-*, *пере-*, в некоторых суффиксах *-ек*, *-ик*, *-еньк*, *-ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

### **Части речи. Общее представление о частях речи. (75 часов)**

#### **Имя существительное.**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа,

плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

### **Местоимение.**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Глагол.**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

### **Связная речь.**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

### **Повторение изученного за год. (15 часов)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. **Чистописание.**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся

прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

### Слова с непроверяемыми написаниями

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, звезда, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль.*

### Календарно - тематический поурочный план по русскому языку

<b>№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ</b>	<b>НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
<b>Язык и речь (2 ч)</b>		
<b><i>Наша речь и наш язык (2 ч)</i></b>		
1/1	1 неделя сентября	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.
2/2	2 неделя сентября	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>		
<b><i>Текст (2 ч)</i></b>		
3/1	2 неделя сентября	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4/2	2 неделя сентября	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
<b><i>Предложение (10 ч)</i></b>		
5/3	2 неделя сентября	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.
6/4	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.
7/5	3 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>
8/6	3 неделя сентября	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
9/7	3 неделя сентября	Обобщение знаний о видах предложений.
10/8	3 неделя сентября	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).
11/9	3 неделя сентября	Главные и второстепенные члены предложения.
12/10	4 неделя сентября	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.



13/11	4 неделя сентября	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая между частями сложного предложения.
14/12	4 неделя сентября	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
<b>Словосочетание (2 ч)</b>		
15/13	4 неделя сентября	Словосочетание (общее представление).
16/14	4 неделя сентября	Предложение и словосочетание. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>		
<b>Лексическое значение слова (3 ч)</b>		
17/1	5 неделя сентября	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.
18/2	5 неделя сентября	Распознавание лексических групп в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.
19/3	5 неделя сентября	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
<b>Слово и словосочетание (3 ч)</b>		
20/4	5 неделя сентября	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
21/5	5 неделя сентября	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.
22/6	1 неделя октября	<i>Подробное изложение с языковым анализом текста.</i>
<b>Части речи (4 ч)</b>		
23/7	1 неделя октября	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.
24/8	1 неделя октября	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
25/9	1 неделя октября	Имя прилагательное. Глагол.
26/10	1 неделя октября	Имя числительное (общее представление).
<b>Однокоренные слова (1 ч)</b>		
27/11	2 неделя октября	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)</b>		
28/12	2 неделя октября	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
29/13	2 неделя октября	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.
30/14	2 неделя октября	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
31/15	2 неделя октября	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.
32/16	3 неделя октября	Урок развития речи. <i>Изложение повествовательного</i>

		<i>деформированного текста.</i>
33/17	3 неделя октября	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). <b>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».</b>
<b>Состав слова (47 ч)</b>		
<b>Корень слова (3 ч)</b>		
34/1	3 неделя октября	Корень слова. Однокоренные слова.
35/2	3 неделя октября	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование в корнях однокоренных слов.
36/3	3 неделя октября	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
<b>Формы слова. Окончание (4 ч)</b>		
37/4	4 неделя октября	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова.
38/5	4 неделя октября	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончаний в слове.
39/6	4 неделя октября	Слова, которые не имеют окончания.
40/7	4 неделя октября	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
<b>Приставка (3 ч)</b>		
41/8	4 неделя октября	Приставка как значимая часть слова.
42/9	2 неделя ноября	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.
43/10	2 неделя ноября	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.
<b>Суффикс (3 ч)</b>		
44/11	2 неделя ноября	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
45/12	2 неделя ноября	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
46/13	3 неделя ноября	Употребление в речи слов с суффиксами.
<b>Основа слова (1 ч)</b>		
47/14	3 неделя ноября	Основа слова. <i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>
<b>Обобщение знаний о составе слова (4 ч)</b>		
48/15	3 неделя ноября	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.
49/16	3 неделя ноября	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
50/17	3 неделя ноября	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>
51/18	4 неделя ноября	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».</b>
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>		

52/1	4 неделя ноября	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.
<b><i>Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)</i></b>		
53/2	4 неделя ноября	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
54/3	4 неделя ноября	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
55/4	4 неделя ноября	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений.
56/5	4 неделя ноября	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.
<b><i>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (4 ч)</i></b>		
57/6	5 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.
58/7	5 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
59/8	5 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.
60/9	5 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.
<b><i>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне (4 ч)</i></b>		
61/10	1 неделя декабря	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.
62/11	2 неделя декабря	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. правописание слов, в которых нет неизносимого согласного.
63/12	2 неделя декабря	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.
64/13	2 неделя декабря	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. <b>Проверочный диктант.</b>
<b><i>Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)</i></b>		
65/14	2 неделя декабря	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
66/15	2 неделя декабря	Правописание слов с удвоенными согласными.
67/16	3 неделя декабря	<i>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова</i>

		«Снегурочка».
<b>Правописание суффиксов и приставок (4 ч)</b>		
68/17	3 неделя декабря	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
69/18	3 неделя декабря	Правописание суффиксов в словах.
70/19	3 неделя декабря	Правописание приставок в словах.
71/20	3 неделя декабря	Правописание значимых частей слова.
<b>Правописание приставок и предлогов (3 ч)</b>		
72/21	4 неделя декабря	Правописание приставок и предлогов.
73/22	4 неделя декабря	Правописание приставок и предлогов.
74/23	4 неделя декабря	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
<b>Разделительный твёрдый знак (6 ч)</b>		
75/24	4 неделя декабря	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.
76/25	4 неделя декабря	Урок развития речи. <i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>
77/26	5 неделя декабря	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочный диктант.</b>
78/27	5 неделя декабря	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Жанр объявления.</b>
79/28	5 неделя декабря	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
80/29	5 неделя декабря	Обобщение изученных правил письма. <b>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности: «Составляем орфографический словарь».</b>
<b>Части речи (75 ч)</b>		
<b>Что такое части речи (2 ч)</b>		
81/1	2 неделя января	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
82/2	2 неделя января	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.
<b>Имя существительное (30 ч)</b>		
<b>Повторение (6 ч)</b>		
83/3	3 неделя января	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
84/4	3 неделя января	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.
85/5	3 неделя января	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
86/6	3 неделя января	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному</i>

		<i>плану.</i>
87/7	3 неделя января	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
88/8	4 неделя января	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Рекомендации к осуществлению проекта «Тайна имени».</b>
<b>Число имён существительных (2 ч)</b>		
89/9	4 неделя января	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.
90/10	4 неделя января	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
<b>Род имён существительных (7 ч)</b>		
91/11	4 неделя января	Род имён существительных: мужской, женский, средний.
92/12	4 неделя января	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
93/13	5 неделя января	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
94/14	5 неделя января	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.
95/15	5 неделя января	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
96/16	1 неделя февраль	Урок развития речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста-образца.</i>
97/17	1 неделя февраля	<b>Проверочный (объяснительный) диктант.</b>
<b>Падеж имён существительных (11 ч)</b>		
98/18	2 неделя февраля	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
99/19	2 неделя февраля	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
100/20	2 неделя февраля	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. <i>Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>
101/21	2 неделя февраля	Именительный падеж имён существительных.
102/22	2 неделя февраля	Родительный падеж имён существительных.
103/23	3 неделя февраля	Дательный падеж имён существительных.
104/24	3 неделя февраля	Винительный падеж имён существительных.
105/25	3 неделя февраля	Именительный, родительный, винительный падежи.
106/26	3 неделя февраля	Творительный падеж имён существительных.
107/27	3 неделя февраля	Предложный падеж имён существительных.
108/28	4 неделя февраля	<i>Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.</i>
<b>Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)</b>		

109/29	4 неделя февраля	Обобщение знаний об имени существительном.
110/30	4 неделя февраля	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
111/31	4 неделя февраля	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». <b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>
112/32	5 неделя февраля	Работа над ошибками, допущенными диктанте. <i>Работа с репродукцией картины К Ф Юона «Конец зимы. Полдень»</i> <b>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».</b>
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>		
<b>Повторение (5 ч)</b>		
113/33	5 неделя февраля	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
114/34	5 неделя февраля	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.
115/35	1 неделя марта	Текст - описание. Художественное и научное описания. Роль имен прилагательных в тексте-описании.
116/36	1 неделя марта	Составление текста-описания в научном стиле.
117/37	2 неделя марта	<i>Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-лебедь» сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М А Врубеля «Царевна –лебедь».</i>
<b>Формы имён прилагательных (8 ч)</b>		
<b>Род имён прилагательных (3 ч)</b>		
118/38	2 неделя марта	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
119/39	2 неделя марта	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
120/40	3 неделя марта	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
<b>Число и род имён прилагательных (3 ч)</b>		
121/41	3 неделя марта	Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.
122/42	3 неделя марта	Число и род имен прилагательных. правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
123/43	3 неделя марта	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.
<b>Падеж имён прилагательных (2 ч)</b>		
124/44	3 неделя март	Падеж имён прилагательных (общее представление).
125/45	4 неделя март	Начальная форма имени прилагательного.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)</b>		
126/46	4 неделя марта	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. <b>Проверочная работа.</b>

127/47	4 неделя марта	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>
128/48	4 неделя марта	<i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>
129/49	4 неделя март	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. <b>Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».</b>
130/50	1 неделя апреля	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.
<b>Местоимение (4 ч)</b>		
<b>Личные местоимения (4 ч)</b>		
131/51	1 неделя апреля	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.
132/52	1 неделя апреля	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
133/53	1 неделя апреля	Употребление личных местоимений в речи.
134/54	1 неделя апреля	<b>Оценка достижений по теме «Личные местоимения».</b> Жанр письма.
<b>Глагол (21 ч)</b>		
<b>Повторение (4 ч)</b>		
135/55	2 неделя апреля	Повторение и уточнение представлений о глаголе.
136/56	2 неделя апреля	Значение и употребление глаголов в речи.
137/57	2 неделя апреля	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
138/58	2 неделя апреля	Составление текста по сюжетным рисункам.
<b>Формы глагола (11 ч)</b>		
<b>Неопределенная форма глагола (2 ч)</b>		
139/59	2 неделя апреля	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.
140/60	3 неделя апреля	Неопределённая форма глагола.
<b>Число глаголов (2 ч)</b>		
141/61	3 неделя апреля	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
142/62	3 неделя апреля	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
<b>Времена глагола (5 ч)</b>		
143/63	3 неделя апреля	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.
144/64	3 неделя апреля	Времена глаголов.
145/65	4 неделя апреля	Изменение глаголов по временам.

146/66	4 неделя апреля	Время и число глаголов.
147/67	4 неделя апреля	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>
<b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</b>		
148/68	4 неделя апреля	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).
149/69	4 неделя апреля	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.
<b>Правописание частицы не с глаголами (2 ч)</b>		
150/70	5 неделя апреля	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
151/71	1 неделя мая	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.
<b>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</b>		
152/72	1 неделя мая	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
153/73	1 неделя мая	Обобщение знаний о глаголе.
154/74	2 неделя мая	<b>Проверочная работа.</b>
155/75	2 неделя мая	<b>Контрольный диктант.</b>
<b>Повторение (15 ч)</b>		
156/1	2 неделя мая	Части речи.
157/2	2 неделя мая	<i>Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему: «У вечного огня».</i>
158/3	3 неделя мая	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.
159/4	3 неделя мая	Имя существительное. Имя числительное.
160/5	3 неделя мая	Правописание слов с изученными орфограммами. <b>Письмо текста под диктовку.</b> Разбор предложения по членам предложения.
161/6	3 неделя мая	Правописание слов с изученными орфограммами. <b>Письмо поэтических строк под диктовку.</b>
162/7	3 неделя мая	Однокоренные слова. звуки речи и звуки природы. правописание имен собственных.
163/8	4 неделя мая	Урок развития речи. <i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (2 в. – составление сочинения на основе сюжетного рисунка).</i>
164/9	4 неделя мая	Повторение изученного материала. <b>Проверочная работа.</b>
165/10	4 неделя мая	Части речи.
166/11	4 неделя мая	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми



		орфограммами в корне слова.
167/12	4 неделя мая	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.
168/13	5 неделя мая	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
169/14	5 неделя мая	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.
170/15	5 неделя мая	Правописание суффиксов и приставок.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

##### **ПРОГРАММЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- пользоваться специальной справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*; в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

## **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять \_\_\_\_\_ над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.

## **СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:
  - ✓ непроизносимые согласные;
  - ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
  - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила:

- ✓ правописания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах;
- ✓ правописания гласных **е** и **и** в суффиксах имён существительных (**-ик**, **-ек**);
- ✓ постановки запятой при обращении;
- ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
- ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.



### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				