

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол № 1 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>И.В. Дубова</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>О.А. Цинн</u> «28» 08 2017г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С. Сазонова</u> приказ № 271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и  
светской этики»  
Модуль «Основы мировых религиозных культур»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Кузьмина,  
учитель начальных классов

Срок реализации программы: 01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с:**

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по ОРКСЭ ориентирована на реализацию целей и задач авторской программы по ОРКСЭ Данилюка А.Я. и реализуется через выбранный модуль «Основы мировых религиозных культур»

**Цель курса:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

#### **Формы работы:**

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

Согласно учебному плану гимназии на изучение курса ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час в учебную неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Оценочная деятельность осуществляется в качественной форме.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	1
2	<b>Основы мировых религиозных культур</b>	27

<b>3</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России .</b>	<b>6</b>
	<b>итога</b>	<b>34</b>

### *Содержание*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (27 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитака). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Календарно- тематическое планирование по основам мировых религиозных культур**

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час</b>								
1	сентябрь 2 неделя	Россия - наша Родина.	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности	учатся слушать собеседника; участвуют в дискуссии; участвуют в игре; рефлексиируют... беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели., целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диск «Основы мировых религиозных культур»
<b>Основы мировых религиозных культур 27 часов</b>								
2	3 неделя	Культура и религия	Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.Развит	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Диск «Основы мировых религиозных культур»
3	4 неделя	Возникновение	Культура. Религия	беседа, комментированное				

		религий.Религии мира и их основатели		чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	ие навыков сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	устной и письменной форме.	
4	5 неделя	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Пантеон. Многобожие. Завет. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;		– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;	презентация
5	октябрь 1 неделя	Священные книги религий мира.	Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;		– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	презентация
6	2 неделя	Священные книги религий мира.	Веды, Типитака. Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки. беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему,	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	– формирование ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	презентация
7	3 неделя	Хранители предания в религиях мира	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы	устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	– формирование основ российской		– адекватное использование речевых средств и средств	презентация
8	4 неделя	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,			использование речевых средств и средств	презентация
9	ноябрь 2 неделя	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад,	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с				Диск «Основы мировых

		воздаяния.	традиции	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов		информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	религиозных культур»
10	3 неделя	Человек в религиозных традициях мира	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,				Диск «Основы мировых религиозных культур»
11	4 неделя	Священные сооружения	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Диск «Основы мировых религиозных культур»
12	5 неделя	Священные сооружения	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Презентация
13	декабрь 2 неделя	Искусство в религиозной культуре	Икона. Каллиграфия. Арабески.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Диск «Основы мировых религиозных культур»
14	3 неделя	Искусство в религиозной культуре	Семисвечник. Способы изображения Будды.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				
15	4 неделя	Творческие работы учащихся		беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				



16	5 неделя	Творческие работы учащихся		беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	морального поведения; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному		– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
17	январь 3 неделя	История религий в России	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Презентация
18	4 неделя	История религий в России	Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Презентация
19	5 неделя	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Обряды. Ритуалы. Таинства.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				
20	февраль 2 неделя	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Обряды. Ритуалы. Таинства.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				

21	3 неделя	Паломничества и святыни.	Паломничества: хадж, накхор	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	отношению к материальным и духовным ценностям.				Презентация
22	4 неделя	Праздники Календари.	Сообщения детей о религиозных праздниках. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации					
23	5 неделя	Праздники Календари.	Сообщения детей о религиозных праздниках: Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации					Презентация
24	март 2 неделя	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации					Презентация
25	3 неделя	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Бодхисаттва	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации					
26	4 неделя	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Милосердие. Сострадание. Забота о слабых. Взаимопомощь.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации					Презентация

27	апрель 1 неделя	Семья	Семья	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				
28	2 неделя	Долг, свобода, ответственность, труд	Ответственность	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Презентация
<b>Духовные традиции многонационального народа России 6 часов</b>								
29	3 неделя	Любовь и уважение к Отечеству	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Многонациональность. Конфессиональность	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации				Диск
30	4 неделя	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.		беседа, самостоятельная работа с источниками информации				
31	Май 2 неделя	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики		самостоятельная работа с источниками информации				
32	3 неделя	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.		самостоятельная работа с источниками информации				
33	4 неделя	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме,		самостоятельная работа с источниками информации				

		иудаизме, светской этике						
34	5 неделя	Творческие работы на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»						

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальными духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				