

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от 28.08.2017 г. Руководитель УМО Дубова И.В.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР Цинн О.А. 28.08.2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от 29.08.2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Н.В.Кузьмина,
учитель начальных классов,

И.Б. Зайцева,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

И.Е. Сирица,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной и др. «Русский язык».

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Система содержательных линий языка (основы лингвистических знаний):

- фонетика и орфоэпия (*звуки речи; различение гласных и согласных звуков (фонетический анализ)*),
- графика (*различение звуков и букв; установление соотношения звукового и буквенного состава слов; использование небуквенных графических средств.*);
- лексика, морфемика, морфология и синтаксис (*слово и его значение (работа со словарями: словосочетание, родственные слова, состав слова; предложение, различение ПП, СП; части речи)*);
- орфография и пунктуация (*применение правил правописания и пунктуации*);
- развитие речи, письмо и чтение (*практическое овладение диалогической и монологической формами речи; структура, признаки и типы текста; знакомство с ос-*

новными видами изложений и сочинений; гигиенические требования при письме; проверка техники чтения; отработка каллиграфических навыков письма).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 – х классах: обучение в объёме – **170 часов, 5 часов в неделю.**

Выбор данной программы обусловлен тем, что она имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, творческая работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа, проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

Учебно-методический план по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
Итого		170

ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)

Лексика

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи (формулы вежливости): слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Синтаксис, пунктуация и лексика

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста.

Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Грамматика (синтаксис и морфология)

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Выделение словосочетаний из предложений. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)

Грамматика (синтаксис и морфология), орфография и пунктуация

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 Ч)

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Высказывания о русском языке русских писателей.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Морфемика и лексика, орфография

Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова по составу.

Фонетика и орфоэпия, графика, орфография

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с суффиксами –ик и –ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Грамматика (синтаксис и морфология)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый Волк».

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (39 Ч)

Грамматика (синтаксис и морфология), орфография, морфемика и лексика

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Проект «Говорите правильно!».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 Ч)

Лексика, морфология, орфография, морфемика

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин».

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составления сообщения о достопримечательностях своего города.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи, Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

МЕСТОИМЕНИЕ (8 Ч)

Морфология, лексика, орфография, морфемика

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

ГЛАГОЛ (34 Ч)

Лексика, морфология, орфография

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельному плану.

Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.

ПОВТОРЕНИЕ (18 Ч)

Грамматика (синтаксис и морфология), орфография, морфемика и лексика

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. **Развитие**

речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».

Состав слова. Части речи.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

Части речи. Звуки и буквы.

Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА / № УРОКА	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Повторение (11 ч)		
1/1	1 неделя сентября	Знакомство с учебником» Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.
2/2	2 неделя сентября	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.
3/3	2 неделя сентября	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
4/4	2 неделя сентября	Типы текстов.
5/5	2 неделя сентября	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
6/6	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7/7	3 неделя сентября	Обращение.
8/8	3 неделя сентября	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9/9	3 неделя сентября	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
10/10	3 неделя сентября	Словосочетание.
11/11	3 неделя сентября	Проверочная работа.
Предложение (9 ч)		
12/1	4 неделя сентября	Однородные члены предложения.
13/2	4 неделя сентября	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.
14/3	4 неделя сентября	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
15/4	4 неделя сентября	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16/5	4 неделя сентября	Однородные члены предложения. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».
17/6	5 неделя сентября	Простые и сложные предложения.
18/7	5 неделя сентября	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

19/8	5 неделя сентября	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20/9	5 неделя сентября	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.
Слово в языке и речи (21 ч)		
21/1	5 неделя сентября	Лексическое значение слова (повторение).
22/2	1 неделя октября	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23/3	1 неделя октября	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
24/4	1 неделя октября	Фразеологизмы.
25/5	1 неделя октября	Состав слова. Значимые части слова (повторение).
26/6	1 неделя октября	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.
27/7	2 неделя октября	Состав слова. Приставки и суффиксы.
28/8	2 неделя октября	Правописание гласных и согласных в корне слова.
29/9	2 неделя октября	Правописание гласных и согласных в корне слова.
30/10	2 неделя октября	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.
31/11	2 неделя октября	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.
32/12	3 неделя октября	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
33/13	3 неделя октября	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
34/14	3 неделя октября	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.
35/15	3 неделя октября	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).
36/16	3 неделя октября	Части речи: глагол, имя числительное.
37/17	4 неделя октября	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.
38/18	4 неделя октября	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
39/19	4 неделя октября	Наречие как часть речи. Образование наречий.
40/20	4 неделя октября	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова « Иван Царевич на Сером волке».
41/21	4 неделя октября	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
Имя существительное (39 ч)		
42/1	2 неделя ноября	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.
43/2	2 неделя ноября	Признаки падежных форм имён существительных.
44/3	2 неделя ноября	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном и винительном падежах.
45/4	2 неделя ноября	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
46/5	3 неделя ноября	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.

47/6	3 неделя ноября	Три склонения имён существительных. 1 –е склонение имён существительных.
48/7	3 неделя ноября	Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения.
49/8	3 неделя ноября	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2 –го склонения.
50/9	3 неделя ноября	Падежные окончания имён существительных 2 –го склонения.
51/10	4 неделя ноября	3-е склонение имён существительных.
52/11	4 неделя ноября	Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения.
53/12	4 неделя ноября	Урок развития речи.
54/13	4 неделя ноября	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.
55/14	4 неделя ноября	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
56/15	5 неделя ноября	Именительный и винительный падежи имён существительных.
57/16	5 неделя ноября	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
58/17	5 неделя ноября	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
59/18	5 неделя ноября	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
60/19	1 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
61/20	2 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
62/21	2 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
63/22	2 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
64/23	2 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
65/24	2 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
66/25	3 неделя декабря	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.
67/26	3 неделя декабря	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
68/27	3 неделя декабря	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
69/28	3 неделя декабря	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
70/29	3 неделя декабря	Контрольный диктант.
71/30	4 неделя декабря	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».
72/31	4 неделя декабря	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
73/32	4 неделя декабря	Склонение имён существительных во множественном числе.
74/33	4 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
75/34	4 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
76/35	5 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
77/36	5 неделя декабря	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
78/37	5 неделя декабря	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
79/38	5 неделя декабря	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
80/39	2 неделя января	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»
Имя прилагательное (30 ч)		
81/1	2 неделя января	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

82/2	3 неделя января	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.
83/3	3 неделя января	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
84/4	3 неделя января	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
85/5	3 неделя января	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
86/6	3 неделя января	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
87/7	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
88/8	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
89/9	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
90/10	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
91/11	4 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.
92/12	5 неделя января	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.
93/13	5 неделя января	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
94/14	5 неделя января	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
95/15	1 неделя февраля	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
96/16	1 неделя февраля	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
97/17	2 неделя февраля	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
98/18	2 неделя февраля	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.
99/19	2 неделя февраля	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.
100/20	2 неделя февраля	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
101/21	2 неделя февраля	Правописание имён прилагательных во множественном числе.
102/22	3 неделя февраля	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
103/23	3 неделя февраля	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
104/24	3 неделя февраля	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
105/25	3 неделя февраля	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
106/26	3 неделя февраля	Подробное изложение повествовательного текста.
107/27	4 неделя февраля	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
108/	4 неделя февраля	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская

28	ля	лазурь».
109/29	4 неделя февраля	Контрольный диктант.
110/30	4 неделя февраля	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».
Местоимение (8 ч)		
111/1	5 неделя февраля	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.
112/2	5 неделя февраля	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.
113/3	5 неделя февраля	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
114/4	1 неделя марта	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
115/5	1 неделя марта	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.
116/6	2 неделя марта	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
117/7	2 неделя марта	Подробное изложение повествовательного текста.
118/8	2 неделя марта	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.
Глагол (34 ч)		
119/1	2 неделя марта	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
120/2	3 неделя марта	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
121/3	3 неделя марта	Неопределённая форма глагола.
122/4	3 неделя марта	Неопределённая форма глагола.
123/5	3 неделя марта	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.
124/6	3 неделя марта	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
125/7	4 неделя марта	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.
126/8	4 неделя марта	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
127/9	4 неделя марта	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
128/10	4 неделя марта	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
129/11	4 неделя марта	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
130/12	1 неделя апреля	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».
131/13	1 неделя апреля	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
132/14	1 неделя апреля	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
133/15	1 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
134/16	1 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
135/17	2 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
136/	2 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

18		
137/19	2 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
138/20	2 неделя апреля	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.
139/21	2 неделя апреля	Возвратные глаголы (общее представление).
140/22	3 неделя апреля	Правописание возвратных глаголов.
141/23	3 неделя апреля	Правописание возвратных и не возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
142/24	3 неделя апреля	Сочинение по сюжетным рисункам.
143/25	3 неделя апреля	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.
144/26	3 неделя апреля	Правописание глаголов в прошедшем времени.
145/27	4 неделя апреля	Правописание глаголов в прошедшем времени.
146/28	4 неделя апреля	Правописание глаголов в прошедшем времени.
147/29	4 неделя апреля	Обобщение по теме «Глагол».
148/30	4 неделя апреля	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
149/31	4 неделя апреля	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.
150/32	5 неделя апреля	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
151/33	1 неделя мая	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.
152/34	1 неделя мая	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.
Повторение (18 ч)		
153/1	1 неделя мая	Язык и речь.
154/2	2 неделя мая	Текст.
155/3	2 неделя мая	Предложение и словосочетание.
156/4	2 неделя мая	Предложение и словосочетание.
157/5	2 неделя мая	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».
158/6	3 неделя мая	Состав слова.
159/7	3 неделя мая	Правописание орфограмм в значимых частях слова.

160/8	3 неделя мая	Правописание орфограмм в значимых частях слова.
161/9	3 неделя мая	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
162/10	3 неделя мая	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
163/11	4 неделя мая	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
164/12	4 неделя мая	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
165/13	4 неделя мая	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.
166/14	4 неделя мая	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.
167/15	4 неделя мая	Резервный урок.
168/16	5 неделя мая	Резервный урок.
169/17	5 неделя мая	Резервный урок.
170/18	5 неделя мая	Резервный урок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

В результате изучения учебного предмета

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Развитие речи.	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i> - <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i> - <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i> - <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с</i>

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей

разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, обеспечивая правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

<p>письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
Синтаксис.	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - находить в предложении обращение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Лексика.	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов попол-

<p>уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - понимать этимологию мотивированных слов-названий; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><i>нения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать с разными словарями;</i> - <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>
<p>Состав слова (морфемика).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i> - <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> - <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i> - <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i> - <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i>

<p>суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	
<p>Морфология.</p>	
<p>- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p> <p>- иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоиме-</p>	<p>- <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></p> <p>- <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></p> <p>- <i>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</i></p> <p>- <i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i></p> <p>- <i>различать родовые и личные окончания глагола;</i></p> <p>- <i>наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</i></p> <p>- <i>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p>- <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <p>- <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>

<p>ний, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; - понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	
<p>Система языка (фонетика, орфоэпия, графика).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); - различать звуки и буквы; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными 	<p><i>- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i></p>
<p>знаками (в пределах изученного).</p>	
<p>Орфография и пунктуация.</p>	

<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход); - <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -<i>ться</i>; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход); - <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах -<i>ек</i>, -<i>ик</i>; - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -<i>ться</i> и -<i>тся</i> в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--

- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				