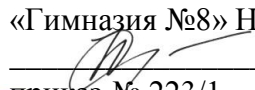


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 «23» августа 2018 г. Рук. УМО И.В. Дубова	«Согласовано» заместитель директора по УВР О.А. Цинн «24» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова  приказ № 223/1 «27» августа 2018 г.
---	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

Составители:  
учитель начальных классов  
Исаенко С.Ф.,  
Брайт Е.В.,  
Кузьмина Н.В.

Срок реализации программы: 01.09.2018 - 31.05.2019

г. Рубцовск, 2018

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2018 - 2019 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В.Н.Рудницкой, Е.Э., Кочуровой, О.А.Рыдзе. «Математика» (М.: Вентана-Граф, 2014 г.)

### ***Цель:***

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика,
- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- формирование умений решать учебные и практические задачи, вести поиск информации;
- воспитание потребности узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой.

Курс математики 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

### ***Задачи:***

- сформировать у детей представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомить с величинами и их измерением;
- сформировать у детей пространственные представления, ознакомить учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

*Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

*Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Резервное время (8 часов) выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем.

Формы реализации данной программы: учебные занятия, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, исследование, анализ. Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме. Уроки делятся на несколько типов: урок-открытие новых знаний, урок-рефлексия, урок повторения, закрепления знаний и выработки умений, урок контроля, оценки и коррекции знаний; с использованием современных технологий: личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного диалога, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных. Формами организации урока являются: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю,  $4 \text{ ч} \cdot 33 \text{ нед.} = 132 \text{ ч.}$  в год.

Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

### Содержание учебного курса:

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

*Число и счёт*

Натуральные числа. Нуль

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов во множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ... , меньше на ... .

*Сравнение чисел*

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

Арифметические действия и их свойства

*Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20*

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», «-», «•», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

*Свойства сложения и вычитания*

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

*Таблица сложения однозначных чисел*

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

*Вычисление в пределах 20*

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

*Величины*

*Цена, количество, стоимость товара*

*Стоимость и её единица (рубли)*

*Российские монеты*

*Вычисление стоимости товара*

*Геометрические величины*

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

*Работа с текстовыми задачами*

*Текстовая задача и её решение*

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Взаимное расположение предметов*

Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

*Геометрические фигуры*

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.

*Осевая симметрия*

*Отражение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.*

*Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.*

Практическая работа. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Логико-математическая подготовка

*Логические понятия*

Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой.

Классификация множества предметов.

Несложные задачи логического характера.

Работа с информацией

*Представление и сбор информации*

Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.  
Информация, связанная со счётом и измерением, и её интерпретация.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока/ № урока в теме	Дата (неделя, месяц проведения урока	Тема урока
<b>Первоначальные представления о множествах предметов -5ч</b>		
1/1	Сентябрь 2 неделя	Сравниваем
2/2		Сравниваем
3/3		Называем по порядку. Слева направо. Справа налево
4/4		Знакомимся с таблицей
5/5	Сентябрь 3 неделя	Сравниваем
<b>Число и счет – 51ч</b>		
6/1		Работаем с числами от 1 до 5
7/2		Работаем с числами от 6 до 9
8/3		Конструируем
9/4	Сентябрь 4 неделя	Учимся выполнять сложение
10/5		Находим фигуры
11/6		«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево
12/7		Учимся выполнять вычитание
13/8	Сентябрь 5 неделя	Сравниваем
14/9		Сравниваем
15/10		Готовимся решать задачи
16/11		Готовимся решать задачи
17/12	Октябрь 1 неделя	Складываем числа

18/13		Вычитаем числа
19/14		Различаем числа и цифры
20/15		Знакомимся с числом и цифрой 0
21/16	Октябрь 2 неделя	Измеряем длину в сантиметрах
22/17		Измеряем длину в сантиметрах
23/18		Увеличиваем, уменьшаем число на 1
24/19		Увеличиваем, уменьшаем число на 2
25/20	Октябрь 3 неделя	Работаем с числом 10
26/21		Измеряем длину в дециметрах
27/22		Знакомимся с многоугольниками
28/23		Знакомимся с задачей
29/24	Октябрь 4 неделя	Решаем задачи
30/25		Решаем задачи
31/26		Знакомимся с числами от 11-20
32/27		Работаем с числами от 11-20
33/28	Ноябрь 2 неделя	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах
34/29		Составляем задачи
35/30		Работаем с числами от 11-20
36/31		Учимся выполнять умножение
37/32	Ноябрь 3 неделя	Учимся выполнять умножение
38/33		Составляем и решаем задачи
39/34		Работаем с числами от 11-20
40/35		Умножаем числа
41/36	Ноябрь 4 неделя	Умножаем числа

42/37		Решаем задачи
43/38		Решаем задачи
44/39		Проверяем, верно ли
45/40	Ноябрь 5 неделя	Учимся выполнять деление
46/41		Делим числа
47/42		Делим числа
48/43		Сравниваем
49/44	Декабрь 2 неделя	Работаем с числами
50/45		Решаем задачи
51/46		Складываем и вычитаем числа
52/47		Складываем и вычитаем числа
53/48	Декабрь 3 неделя	Умножаем и делим числа
54/49		Решаем задачи разными способами
55/50		Решаем задачи разными способами
56/51		Решаем задачи разными способами
<b>Свойства арифметических действий -12ч</b>		
57/1	Декабрь 4 неделя	Перестановка чисел при сложении.
58/2		Перестановка чисел при сложении.
59/3		Шар. Куб.
60/4		Шар. Куб.
61/5	Декабрь 5 неделя	Сложение с числом 0
62/6		Сложение с числом 0
63/7		Свойства вычитания
64/8		Свойства вычитания
65/9	Январь	Вычитание числа 0

	2 неделя	
66/10		Вычитание числа 0
67/11	Январь 3 неделя	Деление на группы по несколько предметов
68/12		Деление на группы по несколько предметов
<b>Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков -28ч</b>		
69/1		Сложение с числом 10
70/2		Сложение с числом 10
71/3	Январь 4 неделя	Прибавление и вычитание числа 1
72/4		Прибавление и вычитание числа 1
73/5		Прибавление числа 2
74/6		Прибавление числа 2
75/7	Январь 5 неделя	Прибавление числа 2
76/8		Вычитание числа 2
77/9		Вычитание числа 2
78/10		Вычитание числа 2
79/11	Февраль 2 неделя	Прибавление числа 3
80/12		Прибавление числа 3
81/13		Прибавление числа 3
82/14		Вычитание числа 3
83/15	Февраль 4 неделя	Вычитание числа 3
84/16		Вычитание числа 3
85/17		Прибавление числа 4
86/18		Прибавление числа 4
87/19	Февраль 5 неделя	Прибавление числа 4



88/20		Вычитание числа 4
89/21		Вычитание числа 4
90/22		Вычитание числа 4
91/23	Март 2 неделя	Прибавление и вычитание числа 5
92/24		Прибавление и вычитание числа 5
93/25		Прибавление и вычитание числа 5
94/26	Март 3 неделя	Прибавление и вычитание числа 6
95/27		Прибавление и вычитание числа 6
96/28		Прибавление и вычитание числа 6
<b>Сравнение чисел – 13ч</b>		
97/1		Сравнение чисел
98/2	Март 4 неделя	Сравнение чисел
99/3		Сравнение. Результат сравнения.
100/4		Сравнение. Результат сравнения.
101/5		На сколько больше или меньше
102/6	Апрель 1 неделя	На сколько больше или меньше
103/7		На сколько больше или меньше
104/8		Увеличение числа на несколько единиц
105/9		Увеличение числа на несколько единиц
106/10	Апрель 2 неделя	Увеличение числа на несколько единиц
107/11		Уменьшение числа на несколько единиц
108/12		Уменьшение числа на несколько единиц
109/13		Уменьшение числа на несколько единиц
<b>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток- 6ч</b>		
110/1	Апрель 3 неделя	Прибавление чисел 7, 8, 9

111/2		Прибавление чисел 7, 8, 9
112/3		Прибавление чисел 7, 8, 9
113/4		Вычитание чисел 7, 8, 9
114/5	Апрель 4 неделя	Вычитание чисел 7, 8, 9
115/6		Вычитание чисел 7, 8, 9
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками -3ч</b>		
116/1		Сложение и вычитание. Скобки
117/2		Сложение и вычитание. Скобки
118/3	Апрель 5 неделя	Сложение и вычитание. Скобки
<b>Симметрия – 6ч</b>		
119/1		Зеркальное отражение предметов
120/2		Зеркальное отражение предметов
121/3	Май 2 неделя	Симметрия
122/4		Симметрия
123/5		Оси симметрии фигуры
124/6	Май 3 неделя	Оси симметрии фигуры
<b>Повторение –8ч (125 -132 Резервные уроки)</b>		
125/1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Свойства сложения и вычитания. Единицы измерения длины
126/2		Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Многоугольники
127/3		Решение задач различными способами. Умножение и деление числа.
128/4	Май 4 неделя	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение
129/5		Связь сложения с вычитанием
130/6		Выражения со скобками
131/7		Выражения со скобками
132/8		Симметрия. Ось симметрии.
<b>Итого: 132ч</b>		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

### **Личностные:**

- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### **Предметные:**

- Умение различать и называть числа;
- Умение определять пространственное положение цифр и число предметов во множестве;
- Умение составлять и моделировать задачи по рисункам;
- Умение устанавливать закономерности и продолжать узор;
- Умение ориентироваться в понятиях «вправо», «влево»; различать эти понятия;
- Знание единиц измерения длины, уметь измерять предметы;
- Умение сравнивать, называть многоугольники, классифицировать фигуры;
- Умение решать задачи и выполнять запись их решения.

### **Метапредметные:**

*Регулятивные:* умение учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Познавательные:* использование знаково-символические средства, в том числе геометрические фигуры, модели и схемы;

*Коммуникативные:* ориентирование на позицию учителя, партнера в общении, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

## В результате изучения учебного предмета первоклассник научится

*называть:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

*сравнивать:*

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

*воспроизводить:*

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать:*
- геометрические фигуры;
- моделировать:*
- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:*
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- анализировать:*
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:*
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать:*
- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:*
- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:*
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:*
- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

### **Получит возможность научиться**

- сравнивать:*
- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;
- воспроизводить:*
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:*
- определять основание классификации;
- обосновывать:*
- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:*
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока /тема согласно рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				