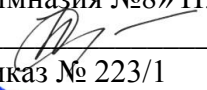


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 «23» августа 2018 г. Рук. УМО И.В. Дубова	«Согласовано» заместитель директора по УВР О.А. Цинн «24» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова  приказ № 223/1 «27» августа 2018 г.
---	--	---



**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Составители:
И.В. Дубова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
О. П. Ильина,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
В. Н. Ленева,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09.2018 - 31.05.2019

г. Рубцовск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2018 - 2019 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой «Математика» (М.: Вентана-Граф, 2015 г.). Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования вычислительных навыков, решению логических задач, умению работы с величинами.

Цели:

- 1) обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью;
- 2) предоставление основ начальных математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей).
- 3) воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания и стремиться использовать их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.
- 2) формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- 3) развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию).

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основу учебного предмета составляют пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта НОО предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). Этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено следующими разделами:

«Число и счёт»;

«Арифметические действия и их свойства»;

«Величины»

«Работа с текстовыми задачами»;

«Геометрические понятия»;

«Логико – математическая подготовка»;

«Работа с информацией».

Введение многих понятий, таких как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, теперь будут рассматриваться на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

Арифметическая составляющая программы для 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательное и распределительные свойства сложения и умножения, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000.

В 3 классе вводятся правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы (километр, миллиметр), масса и её единицы (килограмм, грамм), вместимость и её единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятия о высказываниях.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений.

Формы реализации данной программы: учебные занятия, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, исследование. Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме. Уроки делятся на несколько типов: урок-открытие новых знаний, урок-рефлексия, урок повторения, урок закрепления знаний и выработки умений, урок контроля, оценки и коррекции знаний; с использованием современных технологий: личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного диалога, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных. Формами организации урока являются: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 8» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, $4 \text{ ч} \cdot 35 \text{ нед.} = 140 \text{ ч.}$ в год.

Выбор данной авторской программы по математике обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования вычислительных навыков, решению логических задач, умению работы с величинами.

В авторскую программу изменения не внесены. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время - 10 часов - отведено на контроль знаний и умений учащихся – 9 часов и повторение изученного - 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

Раздел программы	Содержание предмета
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и меньше.</p>
Арифметические действия в пределах 1000	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами.</p> <p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).</p> <p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной степени, разных степеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.</p>
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. Вычисления с данными значениями массы и вместимости.</p> <p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>

	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.</p>
Логико - математическая подготовка	<p>Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Число и счёт.	6 ч.
2.	Величины.	17 ч + 1 резерв
3.	Арифметические действия в пределах 1000.	24 ч + 1 резерв

4.	Геометрические понятия.	3 ч + 1 резерв
5.	Арифметические действия в пределах 1000.	7 ч + 1 резерв
6.	Логико-математическая подготовка.	6 ч
7.	Геометрические понятия.	3 ч
8.	Арифметические действия в пределах 1000.	10 ч
9.	Геометрические понятия.	3 ч
10.	Арифметические действия в пределах 1000.	7 ч + 1 резерв
11.	Величины.	4 ч
12.	Арифметические действия в пределах 1000.	36 ч + 9 резерв
		Итого – 140 часов

Календарно - тематический поурочный план

№ урока/ № урока в разделе	Дата (неделя, ме- сяц) прове- дения урока	Тема урока
Число и счёт - 6 ч		
1/1	1 нед. сент. 03.09	Числа от 100 до 1000
2/2	1 нед. сент. 04.09	Числа от 100 до 1000
3/3	1 нед. сент. 05.09	Числа от 100 до 1000
4/4	1 нед. сент. 06.09	Сравнение чисел. Знаки > и <
5/5	2 нед. сент. 10.09	Сравнение чисел. Знаки > и <
6/6	2 нед. сент. 11.09	Сравнение чисел. Знаки > и <
Величины - 17 ч + 1 резерв		
7/1	2 нед. сент. 12.09	Километр. Миллиметр
8/2	2 нед. сент. 13.09	Километр. Миллиметр
9/3	3 нед. сент. 17.09	Километр. Миллиметр
10/4	3 нед. сент. 18.09	Километр. Миллиметр
11/5	3 нед. сент. 19.09	Ломаная
12/6	3 нед. сент. 20.09	Ломаная
13/7	4 нед. сент. 24.09	Ломаная
14/8	4 нед. сент. 25.09	Длина ломаной
15/9	4 нед. сент. 26.09	Длина ломаной
16/10	4 нед. сент. 27.09	Длина ломаной
17/11	1 нед. окт. 01.10	Масса. Килограмм. Грамм
18/12	1 нед. окт. 02.10	Масса. Килограмм. Грамм
19/13	1 нед. окт. 03.10	Масса. Килограмм. Грамм

20/14	1 нед. окт. 04.10	Масса. Килограмм. Грамм
21/15	2 нед. окт. 08.10	Вместимость. Литр
22/16	2 нед. окт. 09.10	Вместимость. Литр
23/17	2 нед. окт. 10.10	Вместимость. Литр
24/резерв	2 нед. окт. 11.10	<i>Контрольная работа «Длина, масса, вместимость»</i>
Арифметические действия в пределах 1000 – 24 ч + 1 резерв		
25/1	3 нед. окт. 15.10	Сложение
26/2	3 нед. окт. 16.10	Сложение
27/3	3 нед. окт. 17.10	Сложение
28/4	3 нед. окт. 18.10	Сложение
29/5	4 нед. окт. 22.10	Сложение
30/6	4 нед. окт. 23.10	Сложение
31/резерв	4 нед. окт. 24.10	<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</i>
32/7	4 нед. окт. 25.10	Вычитание
33/8	2 нед. нояб. 06.11	Вычитание
34/9	2 нед. нояб. 07.11	Вычитание
35/10	2 нед. нояб. 08.11	Вычитание
36/11	3 нед. нояб. 12.11	Вычитание
37/12	3 нед. нояб. 13.11	Вычитание
38/13	3 нед. нояб. 14.11	Сочетательное свойство сложения
39/14	3 нед. нояб. 15.11	Сочетательное свойство сложения
40/15	4 нед. нояб. 19.11	Сочетательное свойство сложения
41/16	4 нед. нояб. 20.11	Сумма трёх и более слагаемых
42/17	4 нед. нояб. 21.11	Сумма трёх и более слагаемых
43/18	4 нед. нояб. 22.11	Сумма трёх и более слагаемых
44/19	5 нед. нояб. 26.11	Сочетательное свойство умножения
45/20	5 нед. нояб. 27.11	Сочетательное свойство умножения
46/21	5 нед. нояб. 28.11	Сочетательное свойство умножения
47/22	5 нед. нояб.	Произведение трех и более множителей

	29.11	
48/23	1 нед. дек. 03.12	Произведение трех и более множителей
49/24	1 нед. дек. 04.12	Произведение трех и более множителей
Геометрические понятия – 3 ч + 1 резерв		
50/1	1 нед. дек. 05.12	Симметрия на клетчатой бумаге
51/2	1 нед. дек. 06.12	Симметрия на клетчатой бумаге
52/3	2 нед. дек. 10.12	Симметрия на клетчатой бумаге
53/резерв	2 нед. дек. 11.12	<i>Контрольная работа «Симметрия на клетчатой бумаге»</i>
Арифметические действия в пределах 1000 - 7 ч + 1 резерв		
54/1	2 нед. дек. 12.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
55/2	2 нед. дек. 13.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
56/3	3 нед. дек. 17.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
57/4	3 нед. дек. 18.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
58/5	3 нед. дек. 19.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
59/6	3 нед. дек. 20.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
60/7	4 нед. дек. 24.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками
61/резерв	4 нед. дек. 25.12	<i>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</i>
Логико-математическая подготовка – 6 ч		
62/1	4 нед. дек. 26.12	Высказывание
63/2	4 нед. дек. 27.12	Высказывание
64/3	2 нед. янв. 09.01	Высказывание
65/4	2 нед. янв. 10.01	Числовые равенства и неравенства
66/5	3 нед. янв. 14.01	Числовые равенства и неравенства
67/6	3 нед. янв. 15.01	Числовые равенства и неравенства
Геометрические понятия – 3 ч		
68/1	3 нед. янв. 16.01	Деление окружности на равные части
69/2	3 нед. янв. 17.01	Деление окружности на равные части
70/3	4 нед. янв. 21.01	Деление окружности на равные части
Арифметические действия в пределах 1000 – 10 ч		
71/1	4 нед. янв. 22.01	Умножение суммы на число
72/2	4 нед. янв. 23.01	Умножение суммы на число

73/3	4 нед. янв. 24.01	Умножение суммы на число
74/4	5 нед. янв. 28.01	Умножение на 10 и на 100
75/5	5 нед. янв. 29.01	Умножение на 10 и на 100
76/6	5 нед. янв. 30.01	Умножение на 10 и на 100
77/7	5 нед. янв. 31.01	Умножение в случаях вида 50·9 и 200·4
78/8	1 нед. фев. 04.02	Умножение в случаях вида 50·9 и 200·4
79/9	1 нед. фев. 05.02	Умножение в случаях вида 50·9 и 200·4
80/10	1 нед. фев. 06.02	Умножение в случаях вида 50·9 и 200·4
Геометрические понятия - 3ч		
81/1	1 нед. фев. 07.02	Прямая
82/2	2 нед. фев. 11.02	Прямая
83/3	2 нед. фев. 12.02	Прямая
Арифметические действия в пределах 1000 – 7 ч + 1 резерв		
84/1	2 нед. фев. 13.02	Умножение на однозначное число
85/2	2 нед. фев. 14.02	Умножение на однозначное число
86/3	3 нед. фев. 18.02	Умножение на однозначное число
87/4	3 нед. фев. 19.02	Умножение на однозначное число
88/5	3 нед. фев. 20.02	Умножение на однозначное число
89/6	3 нед. фев. 21.02	Умножение на однозначное число
90/7	4 нед. фев. 25.02	Умножение на однозначное число
91/резерв	4 нед. фев. 26.02	<i>Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»</i>
Величины - 4 ч		
92/1	4 нед. фев. 27.02	Измерение времени
93/2	4 нед. фев. 28.02	Измерение времени
94/3	1 нед. мар. 04.03	Измерение времени
95/4	1 нед. мар. 05.03	Измерение времени
Арифметические действия в пределах 1000 - 36 ч + 5 резерв		
96/1	1 нед. мар. 06.03	Деление на 10 и на 1000
97/2	1 нед. мар. 07.03	Деление на 10 и на 1000
98/резерв	2 нед. мар. 11.03	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>

99/3	2 нед. мар. 12.03	Нахождение однозначного частного
100/4	2 нед. мар. 13.03	Нахождение однозначного частного
101/5	2 нед. мар. 14.03	Нахождение однозначного частного
102/6	3 нед. мар. 18.03	Деление с остатком
103/7	3 нед. мар. 19.03	Деление с остатком
104/8	3 нед. мар. 20.03	Деление с остатком
105/9	3 нед. мар. 21.03	Деление с остатком
106/10	1 нед. апр. 01.04	Деление на однозначное число
107/11	1 нед. апр. 02.04	Деление на однозначное число
108/12	1 нед. апр. 03.04	Деление на однозначное число
109/13	1 нед. апр. 04.04	Деление на однозначное число
110/14	2 нед. апр. 08.04	Деление на однозначное число
111/15	2 нед. апр. 09.04	Деление на однозначное число
112/16	2 нед. апр. 10.04	Деление на однозначное число
113/резерв	2 нед. апр. 11.04	Контрольная работа «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»
114/17	3 нед. апр. 15.04	Умножение в случаях вида 23·40
115/18	3 нед. апр. 16.04	Умножение в случаях вида 23·40
116/19	3 нед. апр. 17.04	Умножение в случаях вида 23·40
117/20	3 нед. апр. 18.04	Умножение в случаях вида 23·40
118/21	4 нед. апр. 22.04	Умножение на двузначное число
119/22	4 нед. апр. 23.04	Умножение на двузначное число
120/23	4 нед. апр. 24.04	Умножение на двузначное число
121/24	4 нед. апр. 25.04	Умножение на двузначное число
122/25	1 нед. мая 29.04	Умножение на двузначное число
123/26	1 нед. мая 30.04	Умножение на двузначное число
124/27	1 нед. мая 02.05	Умножение на двузначное число
125/28	2 нед. мая 06.05	Деление на двузначное число
126/29	2 нед. мая 07.05	Деление на двузначное число

127/30	2 нед. мая 08.05	Деление на двузначное число
128/31	3 нед. мая 13.05	Деление на двузначное число
129/32	3 нед. мая 14.05	Деление на двузначное число
130/33	3 нед. мая 15.05	Деление на двузначное число
131/34	3 нед. мая 16.05	Деление на двузначное число
132/резерв	4 нед. мая 20.05	<i>Годовая контрольная работа</i>
133/35	4 нед. мая 21.05	Деление на двузначное число
134/36	4 нед. мая 22.05	Деление на двузначное число
135/резерв	4 нед. мая 23.05	<i>Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»</i>
136/резерв	5 нед. мая 27.05	Повторение пройденного
137	5 нед. мая 28.05	Резервный урок
138	5 нед. мая 29.05	Резервный урок
139	5 нед. мая 30.05	Резервный урок
140		Резервный урок
Итого: 140 часов		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; – готовность и способность к саморазвитию; – способность характеризовать собственные математические знания и умения; – заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; – готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; – высказывать собственные суждения и давать им обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); – принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; – овладение планированием, контролем и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; – выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); – создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; – понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспе- 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основами математической речи; – умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры – Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: – планировать этапы предстоящей работы, определять после-

	<p>ха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; – готовность слушать собеседника, вести диалог 	<p>довательность учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
--	--	--

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

В результате изучения учебного предмета «Математика» третьеклассник

научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная)

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однознач-

ное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

читать:

- обозначение прямой, ломаной

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и отрезок, прямую и луч;
- замкнутую и незамкнутую ломаные линии

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

