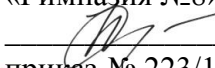


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 «23» августа 2018 г. Рук. УМО И.В. Дубова	«Согласовано» заместитель директора по УВР О.А. Цинн «24» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова  приказ № 223/1 «27» августа 2018 г.
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Составители:

учителя начальных классов
Бирюкова Н.В.,
Вершина О.Н.,
Полякова В.А.

Срок реализации программы:

01.09.2018 - 31.05.2019

г. Рубцовск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету/курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ №252 от 17.05.2017 г.);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2018 - 2019 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калинова «Окружающий мир». 4 класс. В 2 ч. (УМК « Начальная школа 21 века»). (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

Цель: представление в обобщенном виде культурного опыта человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, получение начальных навыков экологической культуры;
- установить подход к пониманию себя как индивидуальности, осознание возможности изменить себя, понимание важности здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой

Специфика учебного предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей —природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно, поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 4 класса для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает **постепенность**, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: «Человек, как биологическое существо», «Я и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страна».

Авторская учебная программа Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калинова отводит на изучение окружающего мира в 4 классе 68 часов. В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 8» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 2 ч • 35 нед. = 70 часов в год. В соответствии с этим в программу добавлены 2 резервных урока.

Выбор данной авторской программы по окружающему миру обусловлен тем, что она максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, нацелена на то, чтобы заложить основу формирования любви к природе, окружающему миру.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- проблемно-диалогическая,
- технология оценивания образовательных достижений,
- технология продуктивного чтения,
- проблемно-деятельностный метод обучения.

Формы и методы организации учебных занятий по предмету: экскурсии, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира. Методы: проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №8».

Содержание учебного предмета

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы.(2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.(5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края. (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв,

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек - творец культурных ценностей.(12ч)

Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (в.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А. Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек –защитник своего Отечества. (5ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох

Гражданин и государство.(3ч)

Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Русский язык- государственный язык России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные (ко всем разделам программы):

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Достижения в области *метапредметных* результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карту, план); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами « историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ УРО- КА В РАЗДЕ- ЛЕ/№ УРОКА	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРО- КА	ТЕМА УРОКА
Человек - живое существо (организм) (13 ч)		
1/1	Сентябрь 1неделя	Как устроен организм человека.
2/2	Сентябрь 1неделя	Как устроен организм человека.
3/3	Сентябрь 2неделя	Как устроен организм человека.
4/4	Сентябрь 2неделя	Как устроен организм человека.
5/5	Сентябрь 3неделя	Как устроен организм человека.
6/6	Сентябрь 3неделя	Как устроен организм человека.
7/7	Сентябрь 4неделя	Как человек воспринимает окружающий мир.
8/8	Сентябрь 4неделя	Как человек воспринимает окружающий мир.
9/9	Октябрь 1неделя	Как человек воспринимает окружающий мир.
10/10	Октябрь 1неделя	Мир чувств.
11/11	Октябрь 2неделя	Мир чувств.
12/12	Октябрь 2неделя	Обрати внимание на внимание.
13/13	Октябрь 3неделя	Помни о памяти.
Твоё здоровье (12 ч)		
14/1	Октябрь 3неделя	Правила здоровой жизни.
15/2	Октябрь 4неделя	Правила здоровой жизни.
16/3	Октябрь 4неделя	Правила здоровой жизни.
17/4	Ноябрь 2неделя	Правила здоровой жизни.
18/5	Ноябрь 2неделя	Поговорим о вредных привычках.
19/6	Ноябрь 3неделя	Поговорим о вредных привычках.
20/7	Ноябрь 3неделя	Когда дом становится опасным.

21/8	Ноябрь 4неделя	Когда дом становится опасным.
22/9	Ноябрь 4неделя	Какие опасности подстерегают на дороге.
23/10	Ноябрь 5неделя	Какие опасности подстерегают на дороге.
24/11	Ноябрь 5неделя	Если случилась беда...
25/12	Декабрь 1неделя	Если случилась беда.
Человек - часть природы (3 ч)		
26/1	Декабрь 1неделя	Чем человек отличается от животных.
27/2	Декабрь 1неделя	От рождения до старости.
28/3	Декабрь 2неделя	От рождения до старости.
Человек среди людей (6 ч)		
29/1	Декабрь 2неделя	Поговорим о доброте.
30/2	Декабрь 3неделя	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.
31/3	Декабрь 3неделя	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.
32/4	Декабрь 4неделя	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.
33/5	Декабрь 4неделя	Умеешь ли ты общаться.
34/6	Январь 3неделя	Умеешь ли ты общаться.
Родная страна: от края до края (10 ч)		
35/1	Январь 3неделя	Природные зоны России.
36/2	Январь 4неделя	Природные зоны России.
37/3	Январь 4неделя	Природные зоны России.
38/4	Январь 5неделя	Природные зоны России.
39/5	Январь 5неделя	Почвы России.
40/6	Февраль 2неделя	Рельеф России.
41/7	Февраль 2неделя	Как возводили города.
42/8	Февраль 3неделя	Названия улиц.
43/9	Февраль 3неделя	Россия и её соседи.
44/10	Февраль 4неделя	Россия и её соседи.
Человек - творец культурных ценностей (15 ч)		
45/1	Февраль 4неделя	Из истории письменности.
46/2	Февраль 5неделя	Образование - часть культуры общества.
47/3	Февраль 5неделя	Образование - часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.

48/4	Март 2неделя	Образование - часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.
49/5	Март 2неделя	Русское искусство до XVIII века.
50/6	Март 3неделя	Русское искусство до XVIII века.
51/7	Март 3неделя	Искусство России XVIII века.
52/8	Март 4неделя	Искусство России XVIII века
53/9	Март 4неделя	Золотой век русской культуры (XIX век).
54/10	Апрель 1неделя	Золотой век русской культуры (XIX век).
55/11	Апрель 1неделя	Золотой век русской культуры (XIX век).
56/12	Апрель 2неделя	Золотой век русской культуры (XIX век).
57/13	Апрель 2неделя	Золотой век русской культуры (XIX век).
58/14	Апрель 3неделя	Искусство России XX века.
59/15	Апрель 3неделя	Искусство России XX века.
Человек - защитник своего Отечества (6 ч)		
60/1	Апрель 4неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.
61/2	Апрель 4неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере.
62/3	Апрель 5неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва.
63/4	Май 2неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года.
64/5	Май 2неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.
65/6	Май 3неделя	Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.
Гражданин и государство (3 ч)		
66/1	Май 3неделя	Мы живём в Российском государстве.
67/2	Май 4неделя	Резервный урок.
68/3	Май 4неделя	Резервный урок.
69/4	Май 5неделя	Резервный урок.
70/5	Май 5неделя	Резервный урок.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				