


**«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Т.Н.Донецкая</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Н.В. Михайличенко,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

- с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- с основной образовательной программой основного общего образования;
- с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год;
- с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год;
- с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017).

Программа ориентирована на использование:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013. – 8с

2. В.В. Пасечник. Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения: Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения»/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014.-91, (5) с.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношениях к природе. Учащиеся получают сведения о клетке и тканях, органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Программа разработана для детей 10-11 лет (5 кл.) С учетом возрастных особенностей, программа ориентирована не только на знаниевый, но и деятельный компонент образования, что позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Деятельность учащихся в процессе изучения материала несет познавательный, информационно-коммуникативный, рефлексивный характер.

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5 – х классах: обучения в объеме 35 часов, в неделю - 1 час.

	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки обобщения	Лабораторные работы	экскурсии
	Введение	6	1	1	1
1	Клеточное строение организмов	8	1	5	
2	Царство Бактерии	3			
3	Царство Грибы	5	1	1	
4	Царство Растения	10	1	6	
	Резерв	3			
	Итого	35	4	13	1

Лабораторные работы по биологии - это новый вид деятельности для учащихся и поэтому являются элементом урока. Оценивание работ для всех учащихся не обязательно.

Содержание программы не изменено и соответственно действующему учебному плану

#### **Содержание программы**

## **«Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### **Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей.

### **Лабораторные и практические работы**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### **Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

### **Раздел 3. Царство Растения (10 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### ***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### **Резервное время— 3 часа**

Резервное время может быть направлено:

- на защиту проектов;
- изучения тем из цикла «Экологический практикум»;
- как дополнительное время при изучении сложных тем.

В течение курса планируется проведение:

- Лабораторных работ – 13;
- Проектной деятельности - 3.
- Экскурсии – 1..

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№урока	Дата	Тема урока
		<b>Введение -6</b>
1	Сентябрь	Биология –наука о живой природе
2	Сентябрь	Методы исследования в биологии
3	Сентябрь	Разнообразие живой природы. Царство живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.
4	Сентябрь	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.
5	Октябрь	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.
6	Октябрь	Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»
		<b>Раздел-1. Клеточное строение-8</b>
7.1	Октябрь	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). л/р.
8.2	Октябрь	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). л/р.
9.3	Ноябрь	Особенности строения клеток. Пластиды. л/р.
10.4	Ноябрь	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.
11.5	Ноябрь	Процессы жизнедеятельности в клетке
12.6	Ноябрь	Деление и рост клетки
13.7	Декабрь	Ткани
14.8	Декабрь	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»
		<b>Раздел-2. Царство Бактерии-3 ч</b>
15.1	Декабрь	Строение и многообразие бактерий
16.2	Декабрь	Роль бактерий в природе.
17.3	Январь	Роль бактерий в жизни человека.
		<b>Раздел-3. Царство Грибы-5 часов</b>
18.1	Январь	Общая характеристика грибов.
19.2	Январь	Шляпочные грибы. л/р.
20.3	Февраль	Плесневые грибы и дрожжи. л/р.
21.4	Февраль	Грибы - паразиты
22.5	Февраль	Обобщающий урок
		<b>Раздел-4. Царство Растения-10</b>
23.1	Февраль	Разнообразие, распространение и значение растений
24.2	Март	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных зеленых водорослей. л/р.
25.3	Март	Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей
26.4	Март	Лишайники
27.5	Апрель	Мхи. л/р.
28.6	Апрель	Папоротники, хвощи, плауны. л/р.
29.7	Апрель	Голосеменные растения. л/р.
30.8	Апрель	Покрытосеменные растения
31.9	Май	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира
32.10	Май	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания
33-35	Май	<b>Резервное время - 3ч</b>

## Планируемые результаты

### Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами; выращивания и размножения культурных растений.*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях справочниках, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## Результаты изучения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

#### **В познавательной сфере:**

- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
- Приведение доказательств защиты окружающей среды.
- Соблюдение мер профилактики отравления грибами, заболеваний вызванных бактериями.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **В ценностно – ориентационной сфере:**

- Знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

#### **В сфере трудовой деятельности:**

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **В сфере физической деятельности:**

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; выращивание и размножение культурных растений.
- Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию, отстаивать свое мнение.

### **Личностные результаты:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- Реализация установок здорового образа жизни;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, рассуждать, строить, сравнивать, делать выводы и т.п.)

Содержание курса направлено на **формирование УУД**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.*

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Контроль уровня подготовки учащихся**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и порядке промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия 8».

Лабораторные работы являются новым видом деятельности для школьников 5 классов, поэтому они имеют обучающий характер, являются элементом урока.

Задания для самостоятельной работы указываются по рабочей тетради данного УМК.



Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				