


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Ю.О.Шамбалова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.
--	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Т.Н. Петрушина,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Н.В. Чернуха,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы
С 01.09.2017 по 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward (под редакцией М.В. Вербицкой) и включает в себя:

- Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

- Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, и др.; под редакцией М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

- Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / М.В. Вербицкая и др.; под редакцией М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016

Английский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику; CDMP 3 / М.В. Вербицкая и др. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016

Цель рабочей программы- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

речевая компетенция – развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция—развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-*формировать у учащихся потребность* изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-*формировать общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Сведения об авторской программе:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.В. «Английский язык: программа: 5-9 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015 . – (Forward)».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения во 5 – х классах: обучение в объёме – 105 часов, 3 часа в неделю (из обязательной части учебного плана).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно – деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а так же специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

На основании годового календарного графика МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 учебный год скорректированы даты проведения уроков:

23 урок- Повторение.

24 урок – Контроль и подведение итогов четверти.

2 четверть

25 урок - Контроль и подведение итогов четверти(монологическая речь)

26 урок- Повторение (работа над ошибками)
27 урок - Диалог культур.
47 урок - Контроль и подведение итогов четверти
3 четверть
48 урок - Контроль и подведение итогов четверти (монологическая речь)
49 урок - Диалог культур.
78, 79 - Контроль и подведение итогов четверти.
4 четверть
80 урок - Диалог культур.

Данный курс реализует деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Основной акцент при обучении английскому языку по предлагаемой программе делается на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Используемые технологии

С учетом уровневой специфики 5 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 5 А, Б, В, Г классах планируется использовать следующие педагогические технологии:

технология развития критического мышления;
технология развивающего обучения;
технология обучения на основе решения задач;
технология проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8"

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования в итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии "FORWARD"

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают знания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с

новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, поэтому оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

А. Оценка выполнения коммуникативной задачи

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником

(2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

Оценка диалогической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Взаимодействие с собеседником (2)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
Максимально:	10

При оценивании монолога критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий полнота раскрытия содержания (3). Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

в. Оценка монологической речи

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи (1)	2
Полнота раскрытия содержания (3)	2
Лексико-грамматическая правильность речи (4)	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) (5)	2
Интонационная правильность речи (6)	2
Максимально:	10

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тема	Количество часов
Unit 1. Let's make a magazine	6 часов
Unit 2. The competition	6 часов
Unit 3. At the film studio	5 часов
Unit 4. On the oil rig	5 часов
Unit 5. To America!	5 часов
Unit 6. Mr Big makes plans	4 часа
Unit 7. Which way do we go?	4 часа
Unit 8. Holidays in the USA	4 часа
Unit 9. Where is the capsule?	6 часов
Unit 10. Interests and hobbies	7 часов
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	6 часов
Unit 12. A glimpse of history	7 часов
Unit 13. Mr Big's island	3 часа
Unit 14. Islands of the South Pacific	4 часа
Unit 15. Mr Big's cave	4 часа
Unit 16. A goodbye party	4 часа
Повторение	8 часов
Dialogue of cultures 1	4 часа
Контроль	8 часов
Итого	105 часов

Календарно-тематический поурочный план.

№ урока	Дата (неделя, месяц проведения урока)	Тема урока
Раздел 1. Давайте сделаем журнал (6 часов)		

1/1	2 неделя сентября	Давайте сделаем журнал.
2/2	2 неделя сентября	Давайте сделаем журнал. Заполнение анкеты.
3/3	2 неделя сентября	Давайте сделаем журнал. Рассказ о своих летних каникулах.
4/4	3 неделя сентября	Давайте сделаем журнал. Настоящее простое время.
5/5	3 неделя сентября	Давайте сделаем журнал. Короткие стихи для детей.
6/6	3 неделя сентября	Давайте сделаем журнал. Простое прошедшее время.
Раздел 2. Конкурс (6 часов)		
7/1	4 неделя сентября	Конкурс.
8/2	4 неделя сентября	Конкурс. Настоящее продолженное время.
9/3	4 неделя сентября	Конкурс. Распорядок дня Элисон и Питера.
10/4	5 неделя сентября	Конкурс. Аудирование.
11/5	5 неделя сентября	Конкурс. История создания и устройства фотокамеры.
12/6	5 неделя сентября	Конкурс. Описание проблем изображений и композиции на фотографиях.
Раздел 3. На киностудии (5 часов)		
13/1	1 неделя октября	На киностудии.
14/2	1 неделя октября	На киностудии. Конструкции с глаголами like/hate/go/stop + форма на -ing
15/3	1 неделя октября	На киностудии. Диалог- расспрос об интересной профессии.
16/4	2 неделя октября	На киностудии. Конструкция to be going to ...
17/5	2 неделя октября	На киностудии. Аудирование.
Раздел 4. На нефтяной вышке (5 часов)		
18/1	2 неделя октября	На нефтяной вышке.
19/2	3 неделя октября	На нефтяной вышке. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
20/3	3 неделя октября	На нефтяной вышке. Многочисленные слова.
21/4	3 неделя октября	На нефтяной вышке. Конструкция страдательного залога.
22/5	4 неделя октября	На нефтяной вышке. Текст «Черное золото».
Повторение (1 час)		
23/1	4 неделя октября	Повторение материала 1-й четверти
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
24/1	4 неделя октября	Контроль и подведение итогов четверти.
25/2	2 неделя ноября	Контроль и подведение итогов четверти.
Повторение (1 час)		
26/1	2 неделя ноября	Повторение материала I-й четверти
Диалог культур 1 (1 час)		
27/1	2 неделя ноября	Диалог культур
Раздел 5. В Америку (5 часов)		
28/1	3 неделя ноября	В Америку.
29/2	3 неделя ноября	В Америку. Тематический парк.
30/3	3 неделя ноября	В Америку. Повелительное наклонение (написание инструкции).
31/4	4 неделя ноября	В Америку. Приключения Гулливера.
32/5	4 неделя ноября	В Америку. Сравнительная конструкция с союзами as...as.
Раздел 6. Мистер Биг строит планы (4 часа)		
33/1	4 неделя ноября	Мистер Биг строит планы.
34/2	5 неделя ноября	Мистер Биг строит планы. Модальные глаголы.
35/3	5 неделя ноября	Мистер Биг строит планы. Аудирование. Солнечная система.
36/4	5 неделя ноября	Мистер Биг строит планы. Простое будущее время.
Раздел 7. В каком направлении мы идем (4 часа)		
37/1	2 неделя декабря	В каком направлении мы идем.
38/2	2 неделя декабря	В каком направлении мы идем. Употребление прилагательных и наречий.

39/3	2 неделя декабря	В каком направлении мы идем. Богатства из моря.
40/4	3 неделя декабря	В каком направлении мы идем. Степени сравнения прилагательных.
Раздел 8. Праздники в США (4 часа)		
41/1	3 неделя декабря	Праздники в США.
42/2	3 неделя декабря	Праздники в США. Настоящее совершенное время.
43/3	4 неделя декабря	Праздники в США. Степени сравнения прилагательных.
44/4	4 неделя декабря	Праздники в США. Традиционные американские рецепты.
Повторение (2 часа)		
45/1	4 неделя декабря	Повторение материала II-й четверти
46/2	5 неделя декабря	Повторение материала II-й четверти
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
47/1	5 неделя декабря	Контроль и подведение итогов четверти.
48/2	2 неделя января	Контроль и подведение итогов четверти
Диалог культур 2 (1 час)		
49/1	3 неделя января	Диалог культур
Раздел 9. Где капсула (6 часов)		
50/1	3 неделя января	Где капсула.
51/2	3 неделя января	Где капсула. Модальный глагол could.
52/3	4 неделя января	Где капсула. Интервью со знаменитостью.
53/4	4 неделя января	Где капсула. Условные предложения 1 типа.
54/5	4 неделя января	Где капсула. Правильные и неправильные глаголы.
55/6	5 неделя января	Где капсула. Настоящее совершенное время.
Раздел 10. Интересы и хобби (7 часов)		
56/1	5 неделя января	Интересы и хобби.
57/2	1 неделя февраля	Интересы и хобби. Страдательный залог.
58/3	2 неделя февраля	Интересы и хобби. Модальные глаголы.
59/4	2 неделя февраля	Интересы и хобби. Придаточные предложения времени с союзом when.
60/5	2 неделя февраля	Интересы и хобби. Определение подходящей профессии по гороскопу.
61/6	3 неделя февраля	Интересы и хобби. Употребление прилагательные и наречия.
62/7	3 неделя февраля	Интересы и хобби. Александр Бородин.
Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. (6 часов)		
63/1	3 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом.
64/2	4 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. Названия помещений в доме.
65/3	4 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. Описание дома, квартиры.
66/4	4 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. Вежливые просьбы.
67/5	5 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. Предлоги места.
68/6	5 неделя февраля	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом. Масленица.
Раздел 12. Немного истории. (7 часов)		
69/1	1 неделя марта	Немного истории.
70/2	2 неделя марта	Немного истории. Фотоальбом Зоуи и Пола.
71/3	2 неделя марта	Немного истории. О времени изобретения различных приспособлений.
72/4	2 неделя марта	Немного истории. Определение действующего лица в страдательном залоге.
73/5	3 неделя марта	Немного истории. Достопримечательности.
74/6	3 неделя марта	Немного истории. Активный и пассивный залог.
75/7	3 неделя марта	Немного истории. Знаешь ли ты?

Повторение (2 часа)		
76/1	4 неделя марта	Повторение материала III-й четверти.
77/2	4 неделя марта	Повторение материала III-й четверти.
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
78/1	4 неделя марта	Контроль и подведение итогов четверти.
79/2	1 неделя апреля	Контроль и подведение итогов четверти.
Диалог культур 3 (1 час)		
80/1	1 неделя апреля	Диалог культур.
Раздел 13 Остров Мистера Бига (3 часа)		
81/1	1 неделя апреля	Остров мистера Бига.
82/2	2 неделя апреля	Остров мистера Бига. Модальная конструкция to have to do.
83/3	2 неделя апреля	Остров мистера Бига. История Робинзона Крузо.
Раздел 14. Острова южной части Тихого океана. (4 часа)		
84/1	2 неделя апреля	Острова южной части Тихого океана.
85/2	3 неделя апреля	Острова южной части Тихого океана. Обозначение количества.
86/3	3 неделя апреля	Острова южной части Тихого океана. Пустынный остров.
87/4	3 неделя апреля	Острова южной части Тихого океана. Вопросительные предложения с there is/ there are.
Раздел 15. Пещера мистера Бига (4 часа)		
88/1	4 неделя апреля	Пещера мистера Бига.
89/2	4 неделя апреля	Пещера мистера Бига. Способы выражения необходимости.
90/3	4 неделя апреля	Пещера мистера Бига. Современный курортный город.
91/4	1 неделя мая	Пещера мистера Бига. Волшебный замок.
Раздел 16. Прощальная вечеринка. (4 часа)		
92/1	1 неделя мая	Прощальная вечеринка.
93/2	1 неделя мая	Прощальная вечеринка. Степени сравнения прилагательных.
94/3	2 неделя мая	Прощальная вечеринка. Аудирование.
95/4	2 неделя мая	Прощальная вечеринка. Рассказ о лучшем дне этого года.
Повторение (2 часа)		
96/1	2 неделя мая	Повторение материала IV-й четверти
97/2	3 неделя мая	Повторение материала IV-й четверти
Диалог культур 3 (1 час)		
98/1	3 неделя мая	Диалог культур
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
99/1	3 неделя мая	Контроль и подведение итогов четверти
100/1	4 неделя мая	Контроль и подведение итогов четверти
Резервные уроки		
101/1	4 неделя мая	Резервные уроки
102/2	4 неделя мая	Резервные уроки
103/3	5 неделя мая	Резервные уроки
104/4	5 неделя мая	Резервные уроки
105/5	5 неделя мая	Резервные уроки

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Пятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
- выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Пятиклассник научится:

- правильно писать слова, изученные в начальной школе и в 5-м классе

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональных слов;
- глагола (to play-play);

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
- **Использовать основные способы словообразования:**
 - 1)аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); существительных –sion/-tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un-, im -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -able;
 - наречий –ly;
 - числительных -teen, -ty, -th;
 - 2)словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное+ существительное;
 - 3)конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога(Present, Past, Future Simple, PresentPerfect)
- Модальные глаголы и их эквиваленты(can, could, must, *need*, *would*)
- Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые;
- Прилагательные, выражающие количество(many, much, a lot of, few, little;
- Артикли (определенный, неопределенный);
- Местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени;
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения больших Предлоги направления, места, времени;
- Научится распознавать и употреблять в речи следующие синтаксические явления:
- Простые предложения, предложения с начальным *it* и начальным *there+to be*;
- Сложносочиненные предложения с союзами *and*, *but*, *or*;
- Вопросительные предложения всех типов в Present, Past, Future Simple;
- Конструкция *to be going to*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения(*some*, *any*) и их производные;
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* и совпадающие по форме с прилагательными, выражающие отношение следования(*first*, *next*, *after*);
- Направление движения и действия (*right*, *left*, *towards*, *along in front of*, *next to*);
- Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами *what*, *which*, *when*, *why*, *because*;
- Побудительные предложения в положительной (*be careful*) и отрицательной (*don't worry*) форме;
- Предложения с конструкцией *as...as*;
- Конструкции с глаголами на *-ing* (*to like\love\hate\enjoy doing smth*)

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Пятиклассник получит возможность научиться:

- распознавать распространенные образцы детского фольклора;
- оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

Б. В познавательной сфере

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование умения работать с текстом

Пятиклассник научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (двухязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
- *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

Г. В эстетической сфере

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

Д. В сфере физической деятельности

Пятиклассник получит возможность научиться:

Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание)

Продуктивные речевые умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы). Продолжительность диалога — 1-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) С высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от **8-10** фраз (5-7 классы). Продолжительность монолога **1-2** минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного** содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до **2** минут.

2. Аудирование с **пониманием** запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до **1,5** минуты.

3. Аудирование с **полным пониманием** звучащего **текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до **1** минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100-110 слов, включая адрес);*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friend-ship), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), inter-(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense;

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным «It» и с начальным «There+to be» (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами, союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be areful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировок и	Примечание
1				
2				
3				