


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании кафедры протокол № 4 от «25» 08 2017г. Руководитель УМО Юдина М.Л.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Чернова Н.А. «29» 08 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
для 5 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Сергейчук Ж.В.,
учитель истории и
обществознания высшей
квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017-31.05.2017г.г.

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 5 класса составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2013
2. Авторской программы по истории Древнего мира А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой (М.; Просвещение) для 5 класса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций-2-е изд.- М.; Просвещение. 2014
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.И. Шевченко- М.:Просвещение,2012

Цели обучения

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотичная форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи обучения

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие её особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание уважения к культуре, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Всеобщая история. История Древнего мира» является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей; формирование и развитие человеческих общностей; образование государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; развитие отношений между народами государствами, цивилизациями. Сквозная линия, пронизывающая и связующая всё названное выше, - человек в истории. Ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебнике и на уроках через деяния и судьбы людей.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета истории в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год, включая 2 резервных часа, которые распределены на итоговое повторение по курсу. Авторская программа не изменена.

При реализации программы используются элементы технологий:

- - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое

значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – практикум, «круглый стол», урок – ролевая игра, урок защиты учебных проектов, обобщающий урок.

Формы контроля

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- урок-викторина.
- защита учебных проектов

С учетом уровней подготовки учащихся 5 класса выстроена система учебных заданий, направленных на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

В 5 а, б, г классах учащимся предлагается в большей степени задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации, творческий уровень деятельности. В 5 в классе наряду с выше обозначенными заданиями используются задания репродуктивного и продуктивного уровня. Они занимают большую часть подготовки, направлены на совместный поиск информации с учителем.

Контрольно-оценочная деятельность

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №8» приказ 252 от 17.05.2017г.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира

Введение 1ч.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей 7ч.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность людей прожить в одиночку. Овладение огнём.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счёт лет в истории 1ч.

Тема 2. Древний Восток. 20ч.

Местоположение и природные условия Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к

делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. 21ч.

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим 17ч.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение 2ч+2ч.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Сентябрь 1 нед.	Введение	Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	Работа с понятиями, изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса для чего нужно знать историю	Самоидентификация себя как части человечества, мотивация на построение индивидуальной-образовательной траектории	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи учебной и познавательной деятельности	http://schoolcollection.edu.ru/ http://museum.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.lib-history.info
Раздел I. Жизнь первобытных людей 7 часов.								
Тема 1. Первобытные охотники и собиратели 3ч.								
2/1	Сентябрь 1 нед.	Древнейшие люди	Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве. Овладение огнём	Работа с исторической картой, беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социального опыта предшествующих поколений.	Точно и грамотно выражать свои мысли; формировать готовность к сотрудничеству. Самостоятельно обнаруживать и	

							формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	
3/2	Сентябрь 2 нед	Родовые общины охотников и собирателей	Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».	Составление плана, беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Характеризовать основные признаки родовой общины, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека	Осмысление социального опыта предшествующих поколений.	Решать творческие задачи. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	http://www.school-collection.edu.ru
4/3	Сентябрь 2 нед	Возникновение искусства и религиозных верований	Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Объяснять значение терминов: искусство, религия; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социального опыта предшествующих поколений., культурного многообразия мира, воспитание	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://www.lesson-history.narod.ru

			обряд», «душа», «страна мертвых».			уважения к культуре своего и других народов.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы								
3 часа								
5/1	Сентябрь 3 нед	Возникновение земледелия и скотоводства	Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов, комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	раскрывать значение понятий «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающий тип хозяйства». Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытый и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://ancient.ru/
6/2	Сентябрь 3 нед	Появление неравенства и знати	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени».	Анализ текста, составление схемы. работа в парах при решении творческих заданий.	Объяснять основные причины появления неравенства и знати	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Применять методы информационного поиска, выполнять творческие задания.	http://7worldstreaasure.com/

7/3	Сентябрь 4 нед	Обобщающее повторение по разделу: «Значение эпохи первобытности и для человечества» ..	Какой опыт, наследие дала человеку эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь выдвинуть аргументы и контраргументы	
-----	-------------------	--	---	--	--	---	---	--

**Тема 3 Счет лет в истории
(1 ч)**

8/1	Сентябрь 4 нед	Измерение времени по годам	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век», «тысячелетие».	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач.	Объяснять, как ведётся счёт лет в истории; соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь»	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
-----	-------------------	----------------------------	---	--	--	---	---	--

Раздел II. Древний Восток (20 ч)

Тема 1. Древний Египет (8 ч)

9/1	Сентябрь 5 нед	Государство на берегах Нила	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат).	Работа с картой, беседа, работа в малых группах.	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	http://historiawars.narod.ru/Index/Drev2.htm
10/2	Октябрь 1 нед.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснять жизнь и быт ремесленников, применять понятийный аппарат исторического знания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выслушивать мнение членов команды, работая над проектом, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов	http://museum.ru/

11/ 3	Октябрь 2 нед.	Жизнь египетского вельможи	Понятие «вельможа», место в социальной иерархии	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность.	Применять понятийный аппарат исторического знания, научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	Выслушивать мнение членов команды, работая над проектом, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательн ых текстов	http://museum.ru/
12/ 4	Октябрь 2 нед.	Военные походы фараонов	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	Работа с картой, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника ,выполнение творческих заданий, инсценирование.	Научиться читать историческую карту, объяснять причины активной завоевательной политики фараонов	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	Точно и грамотно выражать свои мысли; формировать готовность к сотрудничест ву. Формировать целевые установки учебной деятельности	
13/ 5	Октябрь 3 нед.	Религия древних египтян	Священные животные, боги. Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф»,	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни	Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление гуманистических традиций и ценностей	Точно и грамотно выражать свои мысли; формировать готовность к сотрудничест	http://museum.ru/

			«мумия», «гробница», «саркофаг».		египтян; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам	египетского общества.	ву. Формировать целевые установки учебной деятельности	
14/ 6	Октябрь 3 нед.	Искусство Древнего Египта	Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства	Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Владеть навыками монологическ ой идиалогическ ой речи. Точно и грамотно выражать свои мысли	http://museum.ru/
15/ 7	Октябрь 4 нед.	Письменность и знания древних египтян 1ч.	Особенности древнеегипетск ого письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания	Выполнение творческих заданий.	Описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян	Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Владеть навыками монологическ ой и диалогическо й речи. Формировать целевые установки учебной деятельности	http://ancient.ru/
16/ 8	Октябрь 4 нед.	Повторение по теме «Достижения древних египтян»	Достижения древних египтян. Неограниченна я власть фараонов.	Защита учебных проектов	Научиться анализировать исторические факты и события ,связанные с темой «Древний Египет».	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально- нравственного	Эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной	

			Представление о загробном воздаянии			опыта предшествующих поколений.	кооперации. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задачи	
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)								
17/ 1	Ноябрь 2 неделя	Древнее Двуречье	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья	Работа с картой, исследовательская работа в группах.	Показывать на карте положение Двуречья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; раскрывать понятия «Междуречье», «город-государство»; составлять план ответа	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Владеть навыками монологической и диалогической речи.	http://historiars.narod.ru/Index/Drev2.htm
18/ 2	Ноябрь 2 неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства;	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая	Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник:	Формирование способности к творческому подходу при выполнении	Выделять существенную информацию из текстов	http://historiars.narod.ru/Index/Drev2.htm

			представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.	игра, мини-дискуссия.		заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	разных видов	
19/ 3	Ноябрь 3 неделя	Финикийские мореплаватели	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Работа с картой, индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-климатических условий страны	Формирование познавательного интереса.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	http://historiawars.narod.ru/Index/Drev2.htm
20/ 4	Ноябрь 3 неделя	Библейские сказания	Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания	Исследовательская работа в группах.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Осмысление гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества	Владеть навыками монологической и диалогической речи.	http://tmn.fio.ru/works/17x/305/01/kartagrezii.htm

21/ 5	Ноябрь 4 неделя	Древнееврейское царство	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Давать образную характеристику исторических личностей	Формирование познавательного интереса, воспитание уважения к культуре других народов	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы	http://historiars.narod.ru/Index/Development/Drev2.htm
22/ 6	Ноябрь 4 неделя	Ассирийская держава	Новшества в военном Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран.	Составление плана ,беседа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, в военном деле	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	http://historiars.narod.ru/Index/Development/Drev2.htm
23/ 7	Декабрь 1 неделя	Персидская держава «Царя царей»	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий	Работа с картой, составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, работа в группах.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять как управлял Персидской державой Дарий Первый	Формирование навыков исследовательской культуры	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	http://historiars.narod.ru/Index/Development/Drev2.htm

Первый.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

24/1	Декабрь 1 неделя	Природа и люди Древней Индии	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли.	Работа с картой, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии	Формирование навыков анализа Осмысление социального опыта предшествующих поколений., культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов.	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://historiars.narod.ru/Index/Drev2.htm
25/2	Декабрь 2 неделя	Индийские касты	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые».	Составление таблицы, проектирование выполнения домашнего задания.	Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных каст: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры»;	Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов.	Решать развивающие и проблемные задачи	
26/3	Декабрь 2 неделя	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, давать образную характеристику Конфуцию,	Формирование навыков анализа Осмысление культурного многообразия мира	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в	http://historiars.narod.ru/Index/Drev2.htm

			книг; отношения правителя и народа; нормы поведения)		формулировать особенности китайской религии		ходе исследования учебного материала	
27/ 4	Декабрь 3 неделя	Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой.	Выявлять своеобразие китайской цивилизации	Формирование навыков исследовательско й культуры	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://ancient.ru/
Повторение по разделу №1 (1 ч)								
28/ 1	Декабрь 3 неделя	Обобщающее повторение « Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Выполнение проверочной работы.	Знать основные понятия раздела, описывать памятники истории и культуры цивилизации Древнего Востока	Формирование познавательного интереса	Оценивать свои учебные достижения	
Раздел III. Древняя Греция (21 ч).								
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)								

29/ 1	Декабрь 4 неделя	Греки и критяне	Местоположен ие и природные условия. Критское царство. Раскопки дворцов.	Анализ проверочной работы, выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа.	Показывать на карте территорию Древней Греции, рассказывать о природных условиях; характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, основы которых заложены античной цивилизацией,	Критически воспринимать информацию, овладевать навыками смыслового чтения текста: анализ, синтез, обобщение, классификаци я	http://ellad a.spl.ru/
30/ 2	Декабрь 4 неделя	Микены и Троя	Микенское царство. Мифы о начале Троянской войны.	Составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность.	Формировать представления о мифе как специфическом историческом источнике	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формировать целевые установки учебной деятельности	http://oba. wallst.ru/sc ientif/histor y/foreign/a ntient.htm
31/ 3	Декабрь 5 неделя	Поэма Гомера «Илиада»	Поэма Гомера «Илиада» и её герои	Творческая работа (мини-сочинение)	Характеризовать образы основных героев поэмы	Формирование и развитие творческих способностей	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://ellad a.spl.ru/
32/ 4	Январь 2 неделя	Поэма Гомера «Одиссея»	Поэма Гомера «Одиссея»	Творческая работа (мини-сочинение)	Характеризовать образы основных героев поэмы	Формирование и развитие творческих способностей		http://ellad a.spl.ru/
33/ 5	Январь 2 неделя	Религия древних греков	Обожествление явлений природы.	Презентации, сообщения, коллективная работа с	Характеризовать верования древних	Формирование и развитие творческих	Формировать целевые установки	http://museu m.ru/

			Олимпийские боги. Древнегреческие герои.	отрывками литературных произведений.	греков; объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе» рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	способностей через активные формы деятельности	учебной деятельности	
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)								
34/ 1	Январь 3 неделя	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия.	Характеризовать процесс превращения свободного населения в зависимое; объяснять причины и последствия подъёма ремесла и торговли; полисный строй древнегреческих городов- государств; объяснять понятия «город-государство», «полис»	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	овладевать навыками смыслового чтения текста: анализ, синтез, обобщение, классификация	http://ellad.a.spl.ru/
35/ 2	Январь 3 неделя	Зарождение демократии в Афинах	Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Основные черты	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, составление схем.	Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних	Формирование навыков анализа. Осмысление социального опыта предшествующих поколений.	Критически воспринимать информацию, овладевать навыками смыслового чтения текста:	http://ellad.a.spl.ru/

			афинской демократии		Афин, используя термины «ареопаг», «драконтовские законы», «демос», «демократия»; определять значение реформ Солона		анализ, синтез, обобщение, классификация	
36/ 3	Январь 4 неделя	Древняя Спарта	Государственное устройство Спарты. Спартанское войско. Воспитание	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, составление схем, решение проблемных ситуаций.	Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство; объяснять понятия «илоты», «перизки», «гоплиты», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять своё отношение к нему; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты	Формирование познавательного интереса	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://ellada.spl.ru/
37/ 4	Февраль 1 неделя	Греческие колонии на берегах	«Великая греческая колонизация».	Работа с картой, индивидуальная работа с текстом учебника,	Объяснять причины «Великой греческой колонизации»;	Формирование навыков анализа Осмысление	Объяснять исторические явления,	http://ellada.spl.ru/

		Средиземного и Черного морей	Жизнь в колониях. Греки в северном Причерноморье	мини-дискуссия, составление схем, решение проблемных ситуаций.	показывать на карте основные районы греческой колонизации»рассказывать о том, как основывались колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация» «метрополия»	культурного многообразия мира	процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
38/5	Февраль 1 неделя	Олимпийские игры в древности	Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Олимпийские состязания	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций.	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром»	Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://ellada.spl.ru/
39/6	Февраль	Победа греков над персами в	Греко-персидские	Исследовательская деятельность.	Объяснять причины греко-персидских	Осмысление героизма греков и	Оценивать свои учебные	http://ellada.spl.ru/

	2 неделя	Марафонской битве.	войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Марафонская битва		войн; рассказывать о причинах победы греков при Марафоне Рассказывать о наиболее важных сражениях в Фермопильском	необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	достижения	
40/ 7	Февраль 2 неделя	Нашествие персидских войск на Элладу	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Фемистокл	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	ущелье, при Саламине; объяснять итоги греко-персидских войн	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://ellada.spl.ru/
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)								
41/ 1	Февраль 3 неделя	В гаванях афинского порта Пирей	Военный и торговый флот. Гавани Пирея.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	http://ellada.spl.ru/

							материала	
42/ 2	Февраль 3неделя	В городе богини Афины	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Особенности архитектуры храмов. Фидий	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Описывать памятники истории и культуры Афин	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта предшествующих поколений.	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
43/ 3	Февраль 4 неделя	В афинских школах и гимназиях.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://ellada.spl.ru/
44/ 4	Февраль 4 неделя	В афинском театре	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона».	Составление плана, проектная деятельность.	Формировать целостное представление о театре в Греции	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		http://ellada.spl.ru/
45/ 5		Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со-	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин	Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Объяснять исторические явления, процессы связи и	http://ellada.spl.ru/

			вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин	творческих заданий, решение проблемных ситуаций.			отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)								
46/ 1	Март 1 неделя	Города Эллады подчиняются Македонии	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий.	Объяснять причины распада Греции, давать образную характеристику Александру Македонскому	Формирование познавательного интереса	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	http://ellada.spl.ru/
47/ 2	Март 1 неделя	Поход Александра Македонского на Восток	Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах.	Работа с картой, индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций.	Рассказывать о военном походе Александра Македонского на Восток	Формирование познавательного интереса	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	http://ellada.spl.ru/

48/ 3	Март 2 неделя	В древней Александрии Египетской	Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно- морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийск ая библиотека.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность.	Называть причины распада державы Александра Македонского, рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира	Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Выделять существенну ю информацию из текстов разных видов	<a href="http://histori
wars.narod.r
u/Index/Dre
v/Drev2.ht
m">http://histori wars.narod.r u/Index/Dre v/Drev2.ht m
Повторение по разделу №3(1 ч)								
49/ 1	Март 2 неделя	Обобщающее повторение «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	Защита учебных проектов	Создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции	Формирование познавательного интереса, потребность в саморазвитии и самообразовании, развитие эстетического сознания через усвоение достижений культуры	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	

Раздел IV. Древний Рим (17 ч)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50/ 1	Март 3 неделя	Древнейший Рим	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По</p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По</p>	<p>Работа с картой, коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Древней Италии, направления военных походов; рассказывать о природных условиях и положении жителей, культурной жизни ; выделять основные этапы истории Древнего Рима; характеризовать государственный строй в Риме, римскую армию, высказывать суждения о преимуществах римской армии, составлять исторический портрет выдающихся личностей (Тарквиний Гордый)</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир через усвоение основных понятий истории Античного Рима; осознание как собственной идентичности, так и сопричастности с мировым историческим процессом; ответственное отношение к обучению; потребность в саморазвитии и самообразовании; уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; умение жить в коллективе через</p>	<p>Узнавание, распознавание и различие понятий; понимание, описание , анализ действий; применение знаний в нестандартной ситуации, решение качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению, преобразованию объектов; умение соотносить свои действия с планируемым и результатами,</p>	<p>http://historiars.narod.ru/Index/Drev2.htm</p>
51/ 2	Март 3 неделя	Завоевание Римом Италии	<p>Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.</p>	<p>Работа с картой, коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана.</p>				<p>http://ancient.ru/</p>

52/ 3	Апрель 1 неделя	Устройство Римской республики	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.	Составление схем, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		совместное выполнение проектов; развитие эстетического сознания через усвоение достижений культуры Древнего Рима	осуществлять самоконтроль, коррекцию в изменяющейся ситуации.	http://ancient.ru/
----------	-----------------------	-------------------------------	--	--	--	--	---	---

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

53/ 1	Апрель 2 неделя	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.).	Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над	Работа с картой, составление схем, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные	Формирование познавательного интереса	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
----------	-----------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	---	--

			Ганнибалом при Заме					
54/ 2	Апрель 2 неделя	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена	Работа с картой, составление схем, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать целостное представление о Пунических войнах	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	http://ancient.ru/
55/ 3	Апрель 3 неделя	Рабство в Древнем Риме	Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://ancient.ru/
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)								
56/ 1	Апрель 3	Земельный закон братьев Гракхов	Разорение земледельцев	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями	Устанавливать причины гражданских войн	Формирование устойчивой мотивации к	Объяснять исторические явления,	http://ancient.ru/

	неделя		Италии и его 2 неделя причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		обучению.	процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
57/ 2	Апрель 4 неделя	Восстание Спартака	Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Объяснять причины восстания Спартака, давать образную характеристику его личности	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://ancient.ru/
58/ 3	Апрель 4 неделя	Единовластие Цезаря в Риме	Возвышение Цезаря. За-воевание Галлии. Гибель Красса. Захват	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов, комплексное	Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	http://ancient.ru/

			Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика.	повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.				
59/ 4	Апрель 5 неделя	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа	Составление плана, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть	Формирование навыков анализа	Соотносить свои действия с планируемым и результатами	http://ancient.ru/
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)								
60/ 1	Апрель	Соседи Римской империи.	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским	Работа с картой, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи	Формирование навыков анализа	Соотносить свои действия с планируемым и результатами	http://museum.ru/

			<p>царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p>					
61\2	Май 1 неделя	В Риме при императоре Нероне	<p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p>	<p>Составление плана, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Давать образную характеристику Нейрону</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>http://museum.ru/</p>

62/ 3	Май 1 неделя	Первые христиане и их учение	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди	Составление плана, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания	Рассказывать об условиях появления христианского учения	Формирование навыков анализа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://museum.ru/
63/ 4	Май 2 неделя	Расцвет империи во 2 –м веке н.э.	Возникновение и развитие колоната. Понятия «колони», «рабы с хижинами» Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство	Составление плана, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания	Характеризовать период правления императора Траяна	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Извлекать информацию из нескольких источников	http://museum.ru/

			в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.					
64/5	Май 2 неделя	Вечный город и его жители.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».	Составление плана, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	http://museum.ru/
Тема 5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)								
65/1	Май 3 неделя	Римская империя при Константине	Правление Константина. Признание	Составление плана, комплексное повторение,	Объяснять причины перемен во внутреннем	Формирование навыков анализа	Объяснять исторические явления,	http://ancient.ru/

			христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	проектирование способов выполнения домашнего задания	положении империи		процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
66/ 2	Май 3 неделя	Взятие Рима варварами.	Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	Работа с картой, составление плана, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Обозначать причины раздела империи на две части	Формирование навыков анализа	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	http://ancient.ru/
Итоговое повторение (2+2 часа из резерва)								
67/ 1	Май 4 неделя	Обобщающее повторение по курсу:	Особенности цивилизации Греции и Рима.	Защита учебных проектов	Рассказывать и показывать достижения Рима и	Формирование познавательного интереса	Объяснять исторические явления,	

		«История Древнего мира. Признаки цивилизации Греции и Рима.»	Представление о на-родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской		Греции в разных областях		процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
68/ 2	Май 4 неделя	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира. Признаки цивилизации Греции и Рима.»	Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Защита учебных проектов	Рассказывать и показывать достижения Рима и Греции в разных областях	Формирование познавательного интереса	Объяснять исторические явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
69/ 3	Май 5 неделя	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	Историческое и культурное наследие древнего мира	Самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до	Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	

					гибели античной цивилизации			
70/ 4	Май 5 неделя	Итоговое повторение по курсу: «История Древнего мира»	Повторение основных фактов, понятий по курсу Древнего мира.	Самостоятельная работа с творческими заданиями.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации	Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения курса

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				