


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Юдина М.Л.</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Чернова Н.А.</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С. Сазонова приказ №271 от «29»08 2017г.
--	--	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету « Обществознание»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
М.Л. Юдина,  
учитель обществознания  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- Приказа Министерства образования и науки от 31.03.2014 г. № 253 (ред.от 29.12.2016 № 1677) « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования»;

- Авторской программы Л. Н. Боголюбова./ Обществознание.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е изд. – М.: Просвещение, 2014./

- на основе Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017 года;

- по учебному плану МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год.

- на основе годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8 на 2017-2018 учебный год.

### Цели обучения:

изучение курса обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

**воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**развитие** личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры;

**становление** социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско–общественной деятельности.

### Задачи обучения

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся и их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, 4 –е издание, М. «Просвещение» 2014.

2. Иванова Л, Ф. Обществознание.5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.

3. А.Ю.Лабезникова, Е.Л. Рутковская Обществознание Тестовые задания 5 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Просвещение» 2016

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Школьный курс обществознания, обращённый к младшему подростковому возрасту, посвящён актуальным для растущей личности проблемам в жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы раскрываются через сопоставление добра и зла. Справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе курс обществознания носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс включает пять тем: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Учащиеся последовательно погружаются в расширяющийся круг социальных институтов, пополняют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение обществознания в 5 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 часов за учебный год, включая часы на систематизацию и обобщение знаний. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков – практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. На уроки-практикумы отведено 8 часов, на заключительные уроки по курсу обществознания 2 часа. Авторская программа не изменена.

### **При реализации программы используются элементы технологий:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Формы работы** с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – практикум, «круглый стол», урок – ролевая игра, урок защиты учебных проектов, обобщающий урок.

**Формы контроля**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- обществоведческий диктант;
- решение познавательных задач;
- урок-викторина;
- защита учебных проектов

С учетом уровней подготовки учащихся 5 класса выстроена система учебных заданий, направленных на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

В 5 а, б, в классах учащимся предлагается в большей степени задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации, творческий уровень деятельности. В 5 г классе наряду с выше обозначенными заданиями, используются задания репродуктивного и продуктивного уровня. Они занимают большую часть подготовки, направлены на совместный поиск информации с учителем.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017 г.

В течение учебного года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## Содержание курса

**Организационный модуль. Введение (1ч.)** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества.

**Человек.(5ч.)** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо .Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Самостоятельность показатель взрослости.

**Семья.(5ч.)** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.

**Школа.(6ч.)** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Умение учиться. Ступени школьного образования. Образование и самообразование Учение вне стен школы. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд(6ч.)**. Содержание и сложность труда. Результаты труд Ремесло . признаки мастерства. а. Заработная плата. Труд – условие благополучия человек. Благотворительность и меценатство. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина(10ч.)**. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан Р. Ф. Обязанности Граждан Р. Ф. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль.(2ч.)** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ОБОРУДОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
				ФОРМЫ И МЕТОДЫ	Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Введение 1 час</b>								
1/1	Сентябрь 1 неделя	Вводный урок	Почему так важно изучать обществознание Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Коллективная работа с текстом, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций. Фронтальная, индивидуальная работа. Объяснительно-иллюстративный метод.	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе.	Формирование стартовой мотивации к изучению материала.	Формулировать собственную точку зрения, учебную проблему, давать определения понятиям.	
<b>Человек 5 часов</b>								
2/1	Сентябрь 2 неделя	Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека.	Осмысление гуманистических традиций и ценности современного общества.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Презентация «Человек родился» <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www/proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a>

3/2	Сентябрь 3 неделя	Загадка человека	Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Человек и наследственность» . Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке. Понимать значение социального окружения для личности и общества.	Осмысление гуманистических традиций и ценности современного общества.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	
4/3	Сентябрь 4 неделя	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, анализировать реальные социальные ситуации.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности ответственного поведения.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, составлять план последовательности действий.	
5/4	Октябрь 1 неделя	Отрочество – особая пора жизни.	Самостоятельность показатель взрослости.	Мини – дискуссия о роли взрослости в жизни подростка, работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения	Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственным	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности ответственного поведения.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, составлять план последовательности действий.	

				домашнего задания. Групповая работа. Исследовательский метод (проектирование).	подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать проделанную работу.			
<b>6/5</b>	Октябрь 2 неделя	Практикум по теме «Человек».	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими с младшими по возрасту партнёрами.	Тренинг общения. Индивидуально-практическая работа (практикум), групповая работа. Практический метод.	Осуществлять поиск и извлечение информации по заданной теме из адаптированных источников.	Формирование познавательного интереса, коллективизма, взаимопомощи.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	.
<b>7/1</b>	Октябрь 2 неделя	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семейных отношений между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Групповая работа над проектом «Семья и семейные ценности». Частично-поисковый метод.	Научиться составлять целостное представление о семье, понимать ключевые понятия семья, поколение, Понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	Презентация «Семья».(архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> .)
<b>8/2</b>	Октябрь 4 неделя	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье распределение	Составление семейного бюджета, работа в парах, анализ иллюстративного	Анализировать важные признаки семьи (совместный труд и ведение	Принятие ценности семейной жизни.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. Определять собственное отношение к явлениям	Презентация «Семейный бюджет».архив презентаций PowerPoint <a href="http://">http://</a>



			обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.	домашнего хозяйства).		современной жизни, формулировать свою точку зрения.	power-p-ru/load/obschestvoznanie/
9/3	Ноябрь 1 неделя	Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Мини – дискуссия, работа в парах, исследовательская деятельность, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.	Устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, систематизировать обществоведческую информацию.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Составлять план последовательности действий.	Презентация «делу – время, потехе – час». <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya</a>
10/4	Ноябрь 2 неделя	Практикум по теме «Семья»	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Выполнение заданий практикума, работа над групповыми проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	Характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт.	Формирование познавательного интереса	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
11/5	Ноябрь 3 неделя	Практикум по теме «Семья»	Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Выполнение заданий практикума, работа над групповыми	Характеризовать семью как частичку общества, как первый	Формирование познавательного интереса	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

				проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательски й метод	социальный институт.			
<b>Тема «Школа» 6 часов.</b>								
<b>12/1</b>	Ноябрь 4 неделя	Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательски й метод.	Объяснять роль образования в жизни человека.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Осуществлять расширенный поиск информации; анализи- ровать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.	Презентация «Профессия – ученик». <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
<b>13/2</b>	Декабрь 1 неделя	Образование в жизни человека.	Ступени школьного образования.	Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательски й метод.	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, графически представлять результаты совместной деятельности.	Формирование ответственного отношения к своей учебной деятельности.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Осуществлять расширенный поиск информации.	Конституция Р. Ф. Презентация «Профессия – ученик». <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
<b>14/3</b>	Декабрь 2 неделя	Образование и самообразование.	Образование и самообразование Учение вне стен	Мини – дискуссия. Работа в группах, анализ	Научиться оценивать собственное	Формирование ответственного отношения к	Определять цели и способы взаимодействия, планировать общие	

			школы.	иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	умение учиться и возможности его развития.	учению, готовности к саморазвитию.	способы работы.	
15/4	Декабрь 3 неделя	Образование и самообразование	Умение учиться.	Составление схемы, мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития ,сопоставлять процесс образования и самообразования	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг.	Определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять расширенный поиск информации.	
16/5	Декабрь 4 неделя	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Исследовательская деятельность , групповая работа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, групповая работа. Частично-поисковый метод.	Научиться различать понятия друг, товарищ, сверстник.	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Выслушивать мнения членов команды ,работая над проектом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками.	Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-10-21913">http://www.uchportal.ru/load/143-10-21913</a>
17/6	Январь 1 неделя	Практикум по теме «Школа».	Школа в жизни человека и общества. «век живи – век учись». Учись учиться. Мои	Выполнение проектной работы. Индивидуально-практическая работа. Исследовательский метод.	Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных	Формирование познавательного интереса	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку	

			одноклассники.		источников различного типа.		зрения. Составлять план последовательности действий.	
<b>Тема «Труд» 6 часов.</b>								
<b>18/1</b>	Январь 2 неделя	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.	Групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод.	Научиться различать виды труда.	Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей.	Выделять существенную информацию из текстов различных видов, устанавливать целевые приоритеты.	Презентация «Труд – основа жизни». <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-t-rud-osnova-zhizni">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-t-rud-osnova-zhizni</a>
<b>19/2</b>	Январь 3 неделя	Труд – основа жизни.	Труд – условие благополучия человек. Благотворительность и меценатство.	Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод.	Понимать значение трудовой деятельности для личности и общества.	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	Составлять план последовательности действий, осуществлять расширенный поиск информации.	
<b>20/3</b>	Январь 4 неделя	Труд и творчество.	Ремесло . Признаки мастерства.	Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод.	Объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, как связаны по смыслу слова творчество, творец, творение.	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	Выделять существенную информацию из текстов различных видов, устанавливать целевые приоритеты.	Презентация «Труд и творчество». <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya</a>
<b>21/4</b>	Февраль 1 неделя	Труд и творчество	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Групповая работа с проектом «Творчество в науке и	Выявлять характерные особенности творчества в науке	Формирование навыков индивидуально и	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	

				искусстве». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	и искусстве.	коллективного проектирования	библиотек и Интернета.	
22/5	Февраль 2 неделя	Практикум по теме «Труд»	Каким бывает труд человека.	Выполнение заданий практикума, работа в парах. Групповая работа. Практический метод.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Формирование познавательного интереса	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.	
23/6	Февраль 3 неделя	Практикум по теме «Труд»	Труд и его оценка. Труд и творчество.	Участие в игре «Город мастеров», работа в группах. Фронтальная работа. Практический метод.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Формирование познавательного интереса	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	
<b>Тема «Родина» 10 часов.</b>								
24/1	Февраль 4 неделя	Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации.	Индивидуальная работа с учебником, мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	Объяснять понятия федерация, что значит быть патриотом.	Осознание самого себя частью своей Родины – России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Презентация «Что значит быть патриотом?» <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya</a>
25/2	Март 1 неделя	Наша Родина – Россия.	Права субъектов России. Русский язык как государственный.	Составление плана для выполнения творческого задания,	Объяснять понятия федерация, что значит быть	Осознание самого себя частью своей Родины –	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	

				разработка творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой Родине», проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	патриотом.	России.	библиотек и Итернета, развивать умение обмениваться знаниями между членами группы.	
<b>26/3</b>	Март 2 неделя	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники.	Составление плана, участие в беседе, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	Описывать государственные символы России	Формирование патриотизма. Любви и уважения к своему Отечеству.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. Осуществлять расширенный поиск информации.	Презентация «Государственная символика». ». (архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru">www.rusedu.ru</a> .)
<b>27/4</b>	Март 3 неделя	Государственные символы России.	История государственных символов. Москва – столица России.	Участие в игре «Конкурс знатоков», работа в группе. Индивидуально-практическая работа. Практический метод.	Описывать государственные символы России	Формирование патриотизма. Любви и уважения к своему Отечеству.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	
<b>28/5</b>	Апрель 1 неделя	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан Р. Ф.	Обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная,	Научиться формулировать проблемный вопрос. Определять права граждан Р. Ф.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли	Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын». <a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a>

				индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).		национальность и.		
29/6	Апрель 2 неделя	Гражданин России.	Обязанности Граждан Р. Ф. Гражданственность.	Написание сочинения, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	Определять обязанности граждан Р. Ф.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли	
30/7	Апрель 3 неделя	Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.	Мини – дискуссия, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	Научиться с уважением относиться к образу жизни и культуре других народов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Презентация «Мы – многонациональный народ». <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsia_uchitelei_obschestvoznaniya</a>
31/8	Апрель 4 неделя	Мы – многонациональный народ.	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Индивидуальная работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.	Научиться понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов.	
32/9	Май 1 неделя	Практикум по теме «Родина».	Наша Родина – Россия. «Честь российского флага».	Общественный диктант. Работа в парах. Фронтальная,	Определять существенные характеристики изучаемого	Формирование чувства гражданской ответственности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.	Карта современной России, плакаты с изображением герба и флага России

				индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	объекта	и за своё поведение и поступки окружающих		
<b>33/10</b>	Май 2 неделя	Практикум по теме «Родина».	Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.	Анализ проблемных ситуаций, мини – дискуссия, работа в группе. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости	Формирование чувства гражданской ответственности и за своё поведение и поступки окружающих	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	
<b>34/1</b>	Май 3 неделя	Заключительный урок по курсу «Обществознание».	Человек. Семья.. Школа.	Решение познавательных задач по курсу обществознания, работа в группах. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	Научиться исследовать несложные реальные связи Определять сущностные характеристики изучаемого объекта и зависимости	Воспитание в себе морально – волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	Уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	
<b>35/2</b>	Май 4 неделя	Заключительный урок по курсу «Обществознание».	Труд. Родина.	Решение познавательных задач по курсу обществознания, работа в группах. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	Научиться исследовать несложные реальные связи Определять сущностные характеристики изучаемого объекта и зависимости	Воспитание в себе морально – волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	Уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

### Планируемые результаты обучения

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li><li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li><li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li><li>• различать уровни общего образования в России;</li><li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li><li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li><li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li><li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li><li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li><li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li></ul>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				