


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u></p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p> |
|--|--|---|



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
О.В. Русанова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Е.Е. Хитрова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 5 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на реализацию **целей и задач** программы курса русского языка в 5 классе (авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к **результатам** освоения учащимися образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

предметным, включающим освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

метапредметным, включающим овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Содержание курса русского языка в 5 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся 5 классов средствами предмета **«Русский язык»**.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении;
- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Достижение указанных целевых направлений предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению специализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех её участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе для одарённых детей;
- организация индивидуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: в объеме **210 часов, в неделю - 6 часов.**

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обеспечивается через методический аппарат УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Т.М. Пахновой, С.М. Пименова и др., этим обусловлен выбор авторской программы. Через УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется текстоцентрический подход, то есть обучение языку и речи осуществляется на основе текста, разные приемы осмысления текста (работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности). В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между учебным материалом:

| Четверть | Количество часов на развитие речи |
|------------------------------|--|
| 1 четверть | 7 |
| 2 четверть | 6 |
| 3 четверть | 8 |
| 4 четверть | 10 |
| Резервные уроки | 5 |
| Всего часов на развитие речи | 36 |

В логике указанной выше авторской программы **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к

ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

С учетом уровневой специфики 5 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- -технологию развивающего обучения;
- -проблемное обучение;
- -разноуровневое обучение;
- -коллективную систему обучения;
- -исследовательские методы в обучении;
- -проектные методы обучения;
- -технологию учебной деловой игры;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных **типов**:

- уроки – путешествия, экскурсии (например, заочная экскурсия в страну «Орфография»);
- уроки – викторины;
- уроки обобщения и систематизации знаний, полученных на уроках;
- мультимедиа лекции;
- урок – беседа;
- уроки – практикумы;
- уроки – зачеты и др.

Формы контроля знаний: контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, проекты.

В том числе проведение:

- контрольных диктантов – 10 учебных часов;
- изложений – 4 учебных часа;
- сочинений - 4 учебных часа.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние контрольные работы, творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий, творческих работ.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4).

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс (210 ч.)

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (44 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос*) — *раз-* (*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (14 ч)

Развитие связной речи (36 часов)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Календарно - тематический поурочный план

| № УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ | ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ | ТЕМА УРОКА | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА |
|---|--|---|--|
| 1/1 | Сентябрь 1-я неделя | Урок знакомства с учебным комплексом | Знакомство с учебным комплексом. Формы речи, речевая ситуация Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка |
| 2/2 | Сентябрь 1-я неделя | Роль языка в жизни общества | Лингвистика как наука о языке речи. Способы общения. Общие сведения о русском языке |
| 3/3 | Сентябрь 1-я неделя | РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? | Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Цели речевого общения. |
| 4/4 | Сентябрь 1-я неделя | РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? | Устные и письменные формы. Ученые- лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи |
| ВВОДНЫЙ КУРС (75 часов) | | Орфография (7 часов) | |
| 5/1 | Сентябрь 1-я неделя | Орфография | Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфограмма |
| 6/2 | Сентябрь 1-я неделя | Орфография | Понятие нормы, основные нормы русского языка |
| 7/3 | Сентябрь 2-я неделя | Орфография | Проверочное слово, классификация ошибок |
| 8/4 | Сентябрь 2-я неделя | Орфография | Правильное графическое объяснение орфограмм. Орфограммы - согласные |
| 9/5 | Сентябрь 2-я неделя | Орфография | Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы согласной |
| 10/6 | Сентябрь 2-я неделя | Орфография | Контрольный диктант с дополнительным заданием |
| 11/7 | Сентябрь 2-я неделя | Орфография | Анализ результатов контрольного диктанта |
| Морфология и орфография (20 часов + 2ч.) | | Самостоятельные части речи (16 часов) | |
| 12/1 | Сентябрь 2-я неделя | Морфология и орфография | Вводный урок. Понятие о различиях между самостоятельными и служебными частями речи. Классификация частей речи. Выяснение функции служебных частей |
| 13/2 | Сентябрь 3-я неделя | Имя существительное | Повторение общих сведений об имени существительном |
| 14/3 | Сентябрь 3-я неделя | Имя существительное | Морфологические признаки существительных, написание имен существительных с основой на шипящий |
| 15/4 | Сентябрь 3-я неделя | Имя существительное | Падежные окончания имен существительных |
| 16/5 | Сентябрь 3-я неделя | Имя прилагательное | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль |
| 17/6 | Сентябрь 3-я неделя | Глагол | Понятие о глаголе. Инфинитив |
| 18/7 | Сентябрь 3-я неделя | Глагол | Прошедшее время |
| 19/8 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Настоящее и будущее время. Спряжение глаголов |
| 20/9 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Настоящее и будущее время |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 21/10 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Глаголы с –тся, -ться, не с глаголом |
| 22/11 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Морфологический разбор глагола |
| 23/12 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Диктант «Поздняя осень» с дополнительным заданием |
| 24/13 | Сентябрь 4-я неделя | Глагол | Анализ ошибок, допущенных в диктанте «Поздняя осень» |
| 25/14 | Октябрь 5-я неделя | РР Что такое диалог и монолог? | Формы речи, используемые в повседневной жизни |
| 26/15 | Октябрь 5-я неделя | Наречие | Значение, образование и употребление наречий в словосочетании, предложении и тексте |
| 27/16 | Октябрь 5-я неделя | Наречие | Закрепление навыков правописания наречий с приставками. Правописание наречий с приставками из-, до-, с- |
| 28/17 | Октябрь 5-я неделя | РР Как вести беседу? | Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи |
| 29/18 | Октябрь 5-я неделя | Местоимение | Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте |
| 30/19 | Октябрь 5-я неделя | Местоимение | Орфограмма - пробел и орфограмма- дефис в местоимениях |
| 31/20 | Октябрь 6-я неделя | Служебные части речи | Предлоги и союзы. Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами |
| 32/21 | Октябрь 6-я неделя | Служебные части речи | Частица. Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i> |
| 33/22 | Октябрь 6-я неделя | Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография» | Морфемный, морфологический разбор |
| 34/23 | Октябрь 6-я неделя | Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография» | Правописание изученных частей речи |
| Синтаксис и пунктуация (48 часов + 7ч) | | | |
| 35/1 | Октябрь 6-я неделя | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Словосочетание. Типы словосочетаний. Главное и зависимое слово |
| 36/2 | Октябрь 6-я неделя | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | Тексты, содержащие пунктограммы разного типа |
| 37/3 | Октябрь 7-я неделя | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Пунктуационный разбор предложения |
| 38/4 | Октябрь 7-я неделя | РР Что такое текст? | Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте |
| 39/5 | Октябрь 7-я неделя | Предложение | Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа |
| 40/6 | Октябрь 7-я неделя | Виды предложений по цели высказывания. | Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения |
| 41/7 | Октябрь 7-я неделя | Виды предложений по цели высказывания. | Цель высказывания как основа различия предложений |
| 42/8 | Октябрь 7-я неделя | Невосклицательные и восклицательные предложения. | Интонационные и смысловые особенности предложений. Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания |
| 43/9 | Октябрь 8-я неделя | Невосклицательные и восклицательные предложения. | Эмоциональная окраска. Знаки препинания в конце предложения |
| 44/10 | Октябрь 8-я неделя | РР Что значить говорить и писать на тему? | Смысловые части текста. Тема текста |

| | | | |
|-------|--------------------------|--|---|
| 45/11 | Октябрь 8-я неделя | РР Выборочное изложение | Отрывок для изложения «Дятел в вечернем лесу» |
| 46/12 | Октябрь 8-я неделя | Члены предложения | Понятие главных и второстепенных членов. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения |
| 47/13 | Октябрь 8-я неделя | Члены предложения | План синтаксический разбор предложения |
| 48/14 | Октябрь 8-я неделя | Главные члены предложения | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа |
| 49/15 | Октябрь 8-я неделя | Главные члены предложения | Способы выражения подлежащего. Подлежащее и сказуемое в составе предложения |
| 50/16 | Октябрь 8-я неделя | Главные члены предложения | Способы выражения сказуемого. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым |
| 51/17 | Октябрь 9-я неделя | Главные члены предложения | Употребление главных членов предложения в конструкциях текста |
| 52/18 | Октябрь 9-я неделя | Второстепенные члены предложения | Общее представление о второстепенных членах предложения |
| 53/19 | Октябрь 9-я неделя | Второстепенные члены предложения | Алгоритм нахождения определения в тексте. Определение как второстепенный член предложения |
| 54/20 | Октябрь 9-я неделя | Второстепенные члены предложения | Алгоритм нахождения дополнения в предложении. Дополнение как второстепенный член предложения |
| 55/21 | Октябрь 9-я неделя | Второстепенные члены предложения | Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 56/22 | Октябрь 9-я неделя | Второстепенные члены предложения | Порядок разбора простого предложения. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» |
| 57/23 | Ноябрь 10 неделя | Второстепенные члены предложения | Диктант «В зимнем лесу» с дополнительным заданием |
| 58/24 | Ноябрь 10 неделя | Второстепенные члены предложения | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| 59/25 | Ноябрь 10 неделя | Словосочетание | Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. |
| 60/26 | Ноябрь 10 неделя | Словосочетание | Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения |
| 61/27 | Ноябрь 10 неделя | РР Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии | Типовой план сочинения |
| 62/28 | Ноябрь 10 неделя | Предложения с однородными членами | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами |
| 63/29 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом |
| 64/30 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Анализ и пунктуационного оформления однородных членов |
| 65/31 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Одиночный и повторяющийся союз и как средство соединения однородных членов |
| 66/32 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения. |
| 67/33 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Диктант «Устное народное творчество» с дополнительным заданием |
| 68/34 | Ноябрь 11 неделя | Предложения с однородными членами | Анализ ошибок, словарный диктант |
| 69/35 | Ноябрь 12 неделя | РР Главное в тексте - идея, основная мысль | Тема. Основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части |

| | | | |
|-------|----------------------|--|---|
| 70/36 | Ноябрь 12 неделя | Предложения с обращениями | Обращение. Его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении |
| 71/37 | Ноябрь 12 неделя | Предложения с обращениями | Знаки препинания в предложениях с обращением |
| 72/38 | Ноябрь 12 неделя | Предложения с вводными словами | Использование вводных слов как средство связи предложений |
| 73/39 | Ноябрь 12 неделя | Предложения с вводными словами | Группы вводных слов по значению |
| 74/40 | Ноябрь 12 неделя | Сложное предложение | Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |
| 75/41 | Декабрь 13 неделя | Сложное предложение | Союзы, интонация. Сложное предложение: союзное и бессоюзное |
| 76/42 | Декабрь 13 неделя | Сложное предложение | Союзные предложения, использование их в речи. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное |
| 77/43 | Декабрь 13 неделя | Сложное предложение | Сложное предложение, его признаки, знаки препинания в сложном предложении. Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного. Порядок разбора, схема сложного предложения. Разбор сложного предложения |
| 78/44 | Декабрь 13 неделя | Сложное предложение | Диктант с дополнительным заданием |
| 79/45 | Декабрь 14неделя | Сложное предложение | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| 80/46 | Декабрь 14 неделя | РР Изложение, близкое к тексту | Памятка для подготовки к изложению |
| 81/47 | Декабрь 14 неделя | Предложения с прямой речью. Диалог | Прямая речь как способ передачи чужой речи |
| 82/48 | Декабрь 14 неделя | Предложения с прямой речью. Диалог | Прямая речь перед словами автора |
| 83/49 | Декабрь 14 неделя | Предложения с прямой речью. Диалог | Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Прямая речь после слов автора |
| 84/50 | Декабрь 14 неделя | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация» | Речевой этикет в предложениях с прямой речью |
| 85/51 | Декабрь 15 неделя | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация» | Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 86/52 | Декабрь 15 неделя | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация» | Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации |
| 87/53 | Декабрь 15 неделя | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация» | Диктант «Новогодняя елка» с дополнительным заданием |
| 88/54 | Декабрь 15 неделя | Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация» | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками |
| 89/55 | Декабрь 15 неделя | РРДля чего нужен план? | План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части |

ОСНОВНОЙ КУРС (79 часов)

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 90/1 | Декабрь 15 неделя | Понятие о литературном языке | Речевая норма. Диалекты |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 часов + 4ч) | | | |
| 91/1 | Декабрь 16 неделя | Звуки речи и буквы. Алфавит | Звук как основная единица языка. Обозначение звуков речи на письме |
| 92/2 | Декабрь 16 неделя | Звуки речи и буквы. Алфавит | Соотношение звука и буквы |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 93/3 | Декабрь 16 неделя | РР Как связать предложения в тексте? | Цепная связь предложений в тексте |
| 94/4 | Декабрь 16 неделя | РР Как связать предложения в тексте? | Основные способы и средства связи предложений в тексте |
| 95/5 | Декабрь 16 неделя | Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса | Система гласных и согласных звуков. Основные правила переноса |
| 96/6 | Декабрь 16 неделя | Ударение | Роль ударения при определении орфограммы гласной. Особенности написания произношения слов с помощью транскрипции |
| 97/7 | Январь 17 неделя | Орфография. Орфограмма | Применение знаний по фонетике в практике правописания. Сильная и слабая позиция звуков |
| 98/8 | Январь 17 неделя | Орфография. Орфограмма | Типы орфограмм. Оповательные признаки орфограмм. Безударная гласная в корнях слов |
| 99/9 | Январь 17 неделя | Орфография. Орфограмма | Алгоритм рассуждений при выборе написания безударной гласной в корнях слова |
| 100/10 | Январь 17 неделя | Гласные буквы после шипящих и ц | Применение знаний по фонетике в практике правописания |
| 101/11 | Январь 17 неделя | Гласные буквы после шипящих и ц | Алгоритм выбора написания гласных после ц в корнях слов |
| 102/12 | Январь 17 неделя | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме | Звук – основная единица языка. Сонорные согласные |
| 103/13 | Январь 18 неделя | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме | Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков |
| 104/14 | Январь 18 неделя | РР Учитесь выразительно читать | Звуковое строение русского языка. Интонация |
| 105/15 | Январь 18 неделя | РР Цепная и параллельная связь предложений в тексте (закрепление) | Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Средства параллельной связи предложений в тексте |
| 106/16 | Январь 18 неделя | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме | Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным. Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости) |
| 107/17 | Январь 18 неделя | Правописание разделительных ь и ъ | Звук после согласных - является сигналом орфограммы |
| 108/18 | Январь 18 неделя | Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | Применение знаний по фонетике в практике правописания |
| 109/19 | Январь 19 неделя | Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» |
| 110/20 | Январь 19 неделя | Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | Самостоятельная работа |
| 111/21 | Январь 19 неделя | Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | Анализ результатов самостоятельной работы и работа над ошибками |
| Морфемика. Орфография (39 ч + 6 ч) | | | |
| 112/1 | Январь 19 неделя | Понятие о морфемике | Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова |
| 113/2 | Январь 19 неделя | Основа слова и окончание | Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении |
| 114/3 | Январь 19 неделя | Основа слова и окончание | Нулевое окончание, основа, равная корню |
| 115/4 | Февраль 20 неделя | Корень слова Исторические изменения в составе слова | Понятие об этимологии |

| | | | |
|--------|----------------------|--|---|
| 116/5 | Февраль 20 неделя | Корень слова Исторические изменения в составе слова | Грамматическая, орфоэпическая, орфографическая, речевая норма |
| 117/6 | Февраль 20 неделя | Приставки Суффиксы | Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок. Суффикс как значимая часть слова. Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов |
| 118/7 | Февраль 20 неделя | РР Стили речи. Разговорный стиль | Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи |
| 119/8 | Февраль 20 неделя | Чередование звуков | Основные варианты чередования гласных в корнях слов. |
| 120/9 | Февраль 20 неделя | Чередование звуков | Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов. Чередование согласных |
| 121/10 | Февраль 21 неделя | Чередование звуков | Полногласные и неполногласные сочетания |
| 122/11 | Февраль 21 неделя | Подготовка к сочинению о слове | Тезис, доказательство, вывод. Сочинение о слове по типу рассуждения |
| 123/12 | Февраль 21 неделя | Порядок морфемного разбора | Словообразующие и формообразующие морфемы Морфемный разбор слова |
| 124/13 | Февраль 21 неделя | РР Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль | Научный стиль речи |
| 125/14 | Февраль 21 неделя | Правописание корней с чередованием гласных а — о | Орфограммы гласных в корнях с чередованием. |
| 126/15 | Февраль 21 неделя | Правописание корней с чередованием гласных а — о | Основные группы орфограмм гласных в корнях слов. |
| 127/16 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных а — о | Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием |
| 128/17 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных а — о | Буквы о-а в корнях –лаг-, лож- |
| 129/18 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных а — о | Буквы о-а в корнях -рос-, –раст-, -раш-, |
| 130/19 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных е — и | Орфограммы гласных в корнях с чередованием |
| 131/20 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных е — и | Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием |
| 132/21 | Февраль 22 неделя | Правописание корней с чередованием гласных е — и | Основные группы орфограмм гласных в корнях слов |
| 133/22 | Февраль 23 неделя | Правописание корней с чередованием гласных е — и | Диктант «Старый тополь» с дополнительным заданием |
| 134/23 | Февраль 23 неделя | Правописание корней с чередованием гласных е — и | Анализ ошибок диктанта |
| 135/24 | Февраль 23 неделя | РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль | Метафора как средство выразительности речи |
| 136/25 | Февраль 23 неделя | РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль | Художественный стиль речи. Эмоционально- оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля |
| 137/26 | Февраль 23 неделя | РР Изложение, близкое к тексту | Тема, основная мысль. Стилистическая принадлежность описания |
| 138/27 | Февраль 23 неделя | Правописание приставок | Принцип единообразного написания морфем |
| 139/28 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова |
| 140/29 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Звонкие и глухие согласные. Приставки на з (с) |
| 141/30 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Способы выбора написания согласных в приставках |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 142/31 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок |
| 143/32 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Этимологический анализ. Сопоставление произношения и написания приставок |
| 144/33 | Март 24 неделя | Правописание приставок | Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача. Буквы ы—и после приставок |
| 145/34 | Март 25 неделя | Правописание приставок | Приставки при- и пре-. Условия выбора написания гласных в приставках |
| 146/35 | Март 25 неделя | Правописание приставок | Причина возникновения орфографической задачи. Основные значения приставок. Приставки при- и пре- |
| 147/36 | Март 25 неделя | Правописание приставок | Алгоритм выбора написания приставок |
| 148/37 | Март 25 неделя | Правописание приставок | Диктант с дополнительным заданием |
| 149/38 | Март 25 неделя | Правописание приставок | Анализ ошибок диктанта |
| 150/39 | Март 25 неделя | Словообразование | Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. |
| 151/40 | Март 26 неделя | Словообразование | Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь |
| 152/41 | Март 26 неделя | Словообразование | Словообразовательный анализ |
| 153/42 | Март 26 неделя | РР Типы речи | Описание. Повествование. Рассуждение |
| 154/43 | Март 26 неделя | Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография» | Обобщение изученного орфографического материала по типам орфограмм |
| 155/44 | Март 26 неделя | Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография» | Диктант (упр. 686) |
| 156/45 | Март 26 неделя | Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография» | Анализ ошибок диктанта |
| Лексика и Фразеология (22 ч + 7 ч) | | | |
| 157/1 | Апрель 27 неделя | Словарное богатство русского языка | Лексика. Словари |
| 158/2 | Апрель 27 неделя | Лексическое значение слова | Основные виды словарей. Основные способы передачи лексических значений |
| 159/3 | Апрель 27 неделя | Лексическое значение слова | Работа в парах. Анализ словарной статьи |
| 160/4 | Апрель 27 неделя | Однозначные и многозначные слова | Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи |
| 161/5 | Апрель 27 неделя | Однозначные и многозначные слова | Три способа доказательства многозначности слов |
| 162/6 | Апрель 27 неделя | Р/Р Повествовать— значит рассказывать | Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр |
| 163/7 | Апрель 28 неделя | Прямое и переносное значение слова. | Метафора, многозначные слова |
| 164/8 | Апрель 28 неделя | Прямое и переносное значение слова. | Многозначные и однозначные слова |
| 165/9 | Апрель 28 неделя | Омонимы | Понятие омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов. |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| 166/10 | Апрель 28 неделя | Синонимы. Лексический разбор слова | Синоним как средство толкования лексического значения слова |
| 167/11 | Апрель 28 неделя | Синонимы. Лексический разбор слова | Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов |
| 168/12 | Апрель 28 неделя | Синонимы. Лексический разбор слова | Смысловые, стилистические, текстовые синонимы |
| 169/13 | Апрель 29 неделя | Синонимы. Лексический разбор слова | План лексического разбора слова |
| 170/14 | Апрель 29 неделя | Антонимы | Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания |
| 171/15 | Апрель 29 неделя | РР Выборочное изложение | Памятка подготовки к выборочному изложению, тема, эпизод |
| 172/16 | Апрель 29 неделя | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении | Общеупотребительная лексика. Сфера употребления слов. Слова, ограниченные в употреблении |
| 173/17 | Апрель 29 неделя | Историзмы. Архаизмы. Неологизмы | Исторические процессы развития лексики русского языка. Особенности употребления устаревших слов |
| 174/18 | Апрель 29 неделя | Историзмы. Архаизмы. Неологизмы | Процессы расширения лексики языка. Этимологические словари |
| 175/19 | Апрель 30 неделя | РР Описание предмета | Композиция описания. Особенности художественного описания |
| 176/20 | Апрель 30 неделя | Происхождение лексики русского языка | Какую часть лексики русского языка составляют заимствованные слова |
| 177/21 | Апрель 30 неделя | Происхождение лексики русского языка | План лексического разбора |
| 178/22 | Апрель 30 неделя | Фразеологизмы | Фразеологизм как крылатое выражение, сходство фразеологизма и слова |
| 179/23 | Апрель 30 неделя | Фразеологизмы | Роль фразеологизмов в речи |
| 180/24 | Апрель 30 неделя | РР Как описать животное? | Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи |
| 181/25 | Апрель 31 неделя | РР Подготовка к сочинению о любимом животном | Тема, основная мысль высказывания, типы, стили речи |
| 182/26 | Апрель 31 неделя | Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология» | Лексический разбор слова |
| 183/27 | Апрель 31 неделя | Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология» | Лексический разбор текста |
| 184/28 | Апрель 31 неделя | РР Рассуждение | Рассуждать – значит доказывать |
| 185/29 | Апрель 31 неделя | РР Рассуждение | Как строится рассуждение |
| Повторение изученного в конце года (18 ч + 3ч) | | | |
| 186/30 | Апрель 31 неделя | РР Текст. Лексические средства связи предложений в тексте | Лексические и текстовые синонимы и антонимы, слова, находящиеся в родо- видовых отношениях |
| 187/1 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся |
| 188/2 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | Написание гласных после шипящих и ц. Правописание гласных в корне слова |
| 189/3 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | Орфограммы - согласные |
| 190/4 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | Написание приставок, неизменяемых на письме, приставки пре- и при- |

| | | | |
|--------|------------------|---|--|
| 191/5 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов |
| 192/6 | Май 32 неделя | Систематизация и обобщение изученного по пунктуации | Признаки простого предложения |
| 193/7 | Май 33 неделя | Систематизация и обобщение изученного по пунктуации | Пунктуация в предложениях с обращениями, вводными словами |
| 194/8 | Май 33 неделя | Систематизация и обобщение изученного по пунктуации | Лексический разбор слов |
| 195/9 | Май 33 неделя | РР Сочинение по картине | Ключевые слова, план, логичные переходы от одного пункта плана к другому |
| 196/10 | Май 33 неделя | РР Сочинение по картине | Написание сочинения |
| 197/11 | Май 33 неделя | Систематизация и обобщение изученного по культуре речи | Игра «По речи узнают человека» |
| 198/12 | Май 33 неделя | Систематизация и обобщение изученного по культуре речи | Этика речи и взаимоотношений людей |
| 199/13 | Май 34 неделя | Систематизация и обобщение изученного по культуре речи | Итоговая контрольная работа |
| 200/14 | Май 34 неделя | Систематизация и обобщение изученного по культуре речи | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |
| 201/15 | Май 34 неделя | Резервные уроки | |
| 202/16 | Май 34 неделя | Резервные уроки | |
| 203/17 | Май 34 неделя | Резервные уроки | |
| 204/18 | Май 34 неделя | Резервные уроки | |
| 205/19 | Май 35 неделя | Резервные уроки | |
| 206/20 | Май 35 неделя | РР Резервные уроки | |
| 207/21 | Май 35 неделя | РР Резервные уроки | |
| 208/22 | Май 35 неделя | РР Резервные уроки | |
| 209/23 | Май 35 неделя | РР Резервные уроки | |
| 210/24 | Май 35 неделя | РР Резервные уроки | |

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5-м классе

| <i>Ученик научится</i> | <i>Ученик получит возможность научиться</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;</i> • <i>узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;</i> • <i>различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</i> • <i>находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);</i> • <i>отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;</i> • <i>производить синтаксический и пунктуационный разбор; слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;</i> • <i>выполнять фонетический разбор слова;</i> • <i>в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;</i> • <i>выполнять орфографический разбор слова;</i> • <i>пользоваться словарями;</i> • <i>подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении</i> • <i>и словосочетании;</i> • <i>выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;</i> • <i>производить (выборочно) лексический разбор слова;</i> • <i>обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;</i> • <i>совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;</i> • <i>озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;</i> • <i>подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;</i> • <i>самостоятельно строить высказывание.</i> | <p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв о прочитанном;</i> • <i>составлять конспекты;</i> <p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i> <p><i>Морфемика и словообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</i> <p><i>Лексикология и фразеология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i> |

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |