

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.
--	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
О.В. Русанова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Е.Е. Хитрова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 5 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на реализацию **целей и задач** программы курса русского языка в 5 классе (авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к **результатам** освоения учащимися образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

предметным, включающим освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

метапредметным, включающим овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Содержание курса русского языка в 5 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся 5 классов средствами предмета **«Русский язык»**.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении;
- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Достижение указанных целевых направлений предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению специализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех её участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе для одарённых детей;
- организация индивидуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: в объеме **210 часов, в неделю - 6 часов.**

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обеспечивается через методический аппарат УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Т.М. Пахновой, С.М. Пименова и др., этим обусловлен выбор авторской программы. Через УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется текстоцентрический подход, то есть обучение языку и речи осуществляется на основе текста, разные приемы осмысления текста (работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности). В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между учебным материалом:

Четверть	Количество часов на развитие речи
1 четверть	7
2 четверть	6
3 четверть	8
4 четверть	10
Резервные уроки	5
Всего часов на развитие речи	36

В логике указанной выше авторской программы **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к

ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

С учетом уровневой специфики 5 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- -технологию развивающего обучения;
- -проблемное обучение;
- -разноуровневое обучение;
- -коллективную систему обучения;
- -исследовательские методы в обучении;
- -проектные методы обучения;
- -технологию учебной деловой игры;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных **типов**:

- уроки – путешествия, экскурсии (например, заочная экскурсия в страну «Орфография»);
- уроки – викторины;
- уроки обобщения и систематизации знаний, полученных на уроках;
- мультимедиа лекции;
- урок – беседа;
- уроки – практикумы;
- уроки – зачеты и др.

Формы контроля знаний: контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, проекты.

В том числе проведение:

- контрольных диктантов – 10 учебных часов;
- изложений – 4 учебных часа;
- сочинений - 4 учебных часа.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние контрольные работы, творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий, творческих работ.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4).

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс (210 ч.)

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (44 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос*) — *раз-* (*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (14 ч)

Развитие связной речи (36 часов)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА
1/1	Сентябрь 1-я неделя	Урок знакомства с учебным комплексом	Знакомство с учебным комплексом. Формы речи, речевая ситуация Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка
2/2	Сентябрь 1-я неделя	Роль языка в жизни общества	Лингвистика как наука о языке речи. Способы общения. Общие сведения о русском языке
3/3	Сентябрь 1-я неделя	РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Цели речевого общения.
4/4	Сентябрь 1-я неделя	РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Устные и письменные формы. Ученые- лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи
ВВОДНЫЙ КУРС (75 часов)		Орфография (7 часов)	
5/1	Сентябрь 1-я неделя	Орфография	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфограмма
6/2	Сентябрь 1-я неделя	Орфография	Понятие нормы, основные нормы русского языка
7/3	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Проверочное слово, классификация ошибок
8/4	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Правильное графическое объяснение орфограмм. Орфограммы - согласные
9/5	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы согласной
10/6	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Контрольный диктант с дополнительным заданием
11/7	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Анализ результатов контрольного диктанта
Морфология и орфография (20 часов + 2ч.)		Самостоятельные части речи (16 часов)	
12/1	Сентябрь 2-я неделя	Морфология и орфография	Вводный урок. Понятие о различиях между самостоятельными и служебными частями речи. Классификация частей речи. Выяснение функции служебных частей
13/2	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Повторение общих сведений об имени существительном
14/3	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Морфологические признаки существительных, написание имен существительных с основой на шипящий
15/4	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Падежные окончания имен существительных
16/5	Сентябрь 3-я неделя	Имя прилагательное	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
17/6	Сентябрь 3-я неделя	Глагол	Понятие о глаголе. Инфинитив
18/7	Сентябрь 3-я неделя	Глагол	Прошедшее время
19/8	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Настоящее и будущее время. Спряжение глаголов
20/9	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Настоящее и будущее время

21/10	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Глаголы с –тся, -ться, не с глаголом
22/11	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Морфологический разбор глагола
23/12	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Диктант «Поздняя осень» с дополнительным заданием
24/13	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Анализ ошибок, допущенных в диктанте «Поздняя осень»
25/14	Октябрь 5-я неделя	РР Что такое диалог и монолог?	Формы речи, используемые в повседневной жизни
26/15	Октябрь 5-я неделя	Наречие	Значение, образование и употребление наречий в словосочетании, предложении и тексте
27/16	Октябрь 5-я неделя	Наречие	Закрепление навыков правописания наречий с приставками. Правописание наречий с приставками из-, до-, с-
28/17	Октябрь 5-я неделя	РР Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи
29/18	Октябрь 5-я неделя	Местоимение	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте
30/19	Октябрь 5-я неделя	Местоимение	Орфограмма - пробел и орфограмма- дефис в местоимениях
31/20	Октябрь 6-я неделя	Служебные части речи	Предлоги и союзы. Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами
32/21	Октябрь 6-я неделя	Служебные части речи	Частица. Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>
33/22	Октябрь 6-я неделя	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	Морфемный, морфологический разбор
34/23	Октябрь 6-я неделя	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	Правописание изученных частей речи
Синтаксис и пунктуация (48 часов + 7ч)			
35/1	Октябрь 6-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Словосочетание. Типы словосочетаний. Главное и зависимое слово
36/2	Октябрь 6-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа
37/3	Октябрь 7-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Пунктуационный разбор предложения
38/4	Октябрь 7-я неделя	РР Что такое текст?	Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте
39/5	Октябрь 7-я неделя	Предложение	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа
40/6	Октябрь 7-я неделя	Виды предложений по цели высказывания.	Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения
41/7	Октябрь 7-я неделя	Виды предложений по цели высказывания.	Цель высказывания как основа различия предложений
42/8	Октябрь 7-я неделя	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Интонационные и смысловые особенности предложений. Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания
43/9	Октябрь 8-я неделя	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Эмоциональная окраска. Знаки препинания в конце предложения
44/10	Октябрь 8-я неделя	РР Что значить говорить и писать на тему?	Смысловые части текста. Тема текста

45/11	Октябрь 8-я неделя	РР Выборочное изложение	Отрывок для изложения «Дятел в вечернем лесу»
46/12	Октябрь 8-я неделя	Члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения
47/13	Октябрь 8-я неделя	Члены предложения	План синтаксический разбор предложения
48/14	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа
49/15	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Способы выражения подлежащего. Подлежащее и сказуемое в составе предложения
50/16	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Способы выражения сказуемого. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым
51/17	Октябрь 9-я неделя	Главные члены предложения	Употребление главных членов предложения в конструкциях текста
52/18	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Общее представление о второстепенных членах предложения
53/19	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения определения в тексте. Определение как второстепенный член предложения
54/20	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения дополнения в предложении. Дополнение как второстепенный член предложения
55/21	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения
56/22	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Порядок разбора простого предложения. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»
57/23	Ноябрь 10 неделя	Второстепенные члены предложения	Диктант «В зимнем лесу» с дополнительным заданием
58/24	Ноябрь 10 неделя	Второстепенные члены предложения	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками
59/25	Ноябрь 10 неделя	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания.
60/26	Ноябрь 10 неделя	Словосочетание	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения
61/27	Ноябрь 10 неделя	РР Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии	Типовой план сочинения
62/28	Ноябрь 10 неделя	Предложения с однородными членами	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
63/29	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом
64/30	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Анализ и пунктуационного оформления однородных членов
65/31	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Одиночный и повторяющийся союз и как средство соединения однородных членов
66/32	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения.
67/33	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Диктант «Устное народное творчество» с дополнительным заданием
68/34	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Анализ ошибок, словарный диктант
69/35	Ноябрь 12 неделя	РР Главное в тексте - идея, основная мысль	Тема. Основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части

70/36	Ноябрь 12 неделя	Предложения с обращениями	Обращение. Его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении
71/37	Ноябрь 12 неделя	Предложения с обращениями	Знаки препинания в предложениях с обращением
72/38	Ноябрь 12 неделя	Предложения с вводными словами	Использование вводных слов как средство связи предложений
73/39	Ноябрь 12 неделя	Предложения с вводными словами	Группы вводных слов по значению
74/40	Ноябрь 12 неделя	Сложное предложение	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
75/41	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Союзы, интонация. Сложное предложение: союзное и бессоюзное
76/42	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Союзные предложения, использование их в речи. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное
77/43	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Сложное предложение, его признаки, знаки препинания в сложном предложении. Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного. Порядок разбора, схема сложного предложения. Разбор сложного предложения
78/44	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Диктант с дополнительным заданием
79/45	Декабрь 14неделя	Сложное предложение	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками
80/46	Декабрь 14 неделя	РР Изложение, близкое к тексту	Памятка для подготовки к изложению
81/47	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Прямая речь как способ передачи чужой речи
82/48	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Прямая речь перед словами автора
83/49	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Прямая речь после слов автора
84/50	Декабрь 14 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Речевой этикет в предложениях с прямой речью
85/51	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»
86/52	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации
87/53	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Диктант «Новогодняя елка» с дополнительным заданием
88/54	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками
89/55	Декабрь 15 неделя	РРДля чего нужен план?	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части

ОСНОВНОЙ КУРС (79 часов)

90/1	Декабрь 15 неделя	Понятие о литературном языке	Речевая норма. Диалекты
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 часов + 4ч)			
91/1	Декабрь 16 неделя	Звуки речи и буквы. Алфавит	Звук как основная единица языка. Обозначение звуков речи на письме
92/2	Декабрь 16 неделя	Звуки речи и буквы. Алфавит	Соотношение звука и буквы

93/3	Декабрь 16 неделя	РР Как связать предложения в тексте?	Цепная связь предложений в тексте
94/4	Декабрь 16 неделя	РР Как связать предложения в тексте?	Основные способы и средства связи предложений в тексте
95/5	Декабрь 16 неделя	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса	Система гласных и согласных звуков. Основные правила переноса
96/6	Декабрь 16 неделя	Ударение	Роль ударения при определении орфограммы гласной. Особенности написания произношения слов с помощью транскрипции
97/7	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Сильная и слабая позиция звуков
98/8	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Типы орфограмм. Оповознательные признаки орфограмм. Безударная гласная в корнях слов
99/9	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Алгоритм рассуждений при выборе написания безударной гласной в корнях слова
100/10	Январь 17 неделя	Гласные буквы после шипящих и ц	Применение знаний по фонетике в практике правописания
101/11	Январь 17 неделя	Гласные буквы после шипящих и ц	Алгоритм выбора написания гласных после ц в корнях слов
102/12	Январь 17 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме	Звук – основная единица языка. Сонорные согласные
103/13	Январь 18 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков
104/14	Январь 18 неделя	РР Учитесь выразительно читать	Звуковое строение русского языка. Интонация
105/15	Январь 18 неделя	РР Цепная и параллельная связь предложений в тексте (закрепление)	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Средства параллельной связи предложений в тексте
106/16	Январь 18 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным. Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости)
107/17	Январь 18 неделя	Правописание разделительных ь и ъ	Звук после согласных - является сигналом орфограммы
108/18	Январь 18 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Применение знаний по фонетике в практике правописания
109/19	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография»
110/20	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Самостоятельная работа
111/21	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Анализ результатов самостоятельной работы и работа над ошибками
Морфемика. Орфография (39 ч + 6 ч)			
112/1	Январь 19 неделя	Понятие о морфемике	Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова
113/2	Январь 19 неделя	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении
114/3	Январь 19 неделя	Основа слова и окончание	Нулевое окончание, основа, равная корню
115/4	Февраль 20 неделя	Корень слова Исторические изменения в составе слова	Понятие об этимологии

116/5	Февраль 20 неделя	Корень слова Исторические изменения в составе слова	Грамматическая, орфоэпическая, орфографическая, речевая норма
117/6	Февраль 20 неделя	Приставки Суффиксы	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок. Суффикс как значимая часть слова. Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов
118/7	Февраль 20 неделя	РР Стили речи. Разговорный стиль	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи
119/8	Февраль 20 неделя	Чередование звуков	Основные варианты чередования гласных в корнях слов.
120/9	Февраль 20 неделя	Чередование звуков	Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов. Чередование согласных
121/10	Февраль 21 неделя	Чередование звуков	Полногласные и неполногласные сочетания
122/11	Февраль 21 неделя	Подготовка к сочинению о слове	Тезис, доказательство, вывод. Сочинение о слове по типу рассуждения
123/12	Февраль 21 неделя	Порядок морфемного разбора	Словообразующие и формообразующие морфемы Морфемный разбор слова
124/13	Февраль 21 неделя	РР Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль	Научный стиль речи
125/14	Февраль 21 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Орфограммы гласных в корнях с чередованием.
126/15	Февраль 21 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Основные группы орфограмм гласных в корнях слов.
127/16	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием
128/17	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Буквы о-а в корнях –лаг-, лож-
129/18	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Буквы о-а в корнях -рос-, –раст-, -раш-,
130/19	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Орфограммы гласных в корнях с чередованием
131/20	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием
132/21	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Основные группы орфограмм гласных в корнях слов
133/22	Февраль 23 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Диктант «Старый тополь» с дополнительным заданием
134/23	Февраль 23 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Анализ ошибок диктанта
135/24	Февраль 23 неделя	РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль	Метафора как средство выразительности речи
136/25	Февраль 23 неделя	РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль	Художественный стиль речи. Эмоционально- оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля
137/26	Февраль 23 неделя	РР Изложение, близкое к тексту	Тема, основная мысль. Стилистическая принадлежность описания
138/27	Февраль 23 неделя	Правописание приставок	Принцип единообразного написания морфем
139/28	Март 24 неделя	Правописание приставок	Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова
140/29	Март 24 неделя	Правописание приставок	Звонкие и глухие согласные. Приставки на з (с)
141/30	Март 24 неделя	Правописание приставок	Способы выбора написания согласных в приставках

142/31	Март 24 неделя	Правописание приставок	Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок
143/32	Март 24 неделя	Правописание приставок	Этимологический анализ. Сопоставление произношения и написания приставок
144/33	Март 24 неделя	Правописание приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача. Буквы ы—и после приставок
145/34	Март 25 неделя	Правописание приставок	Приставки при- и пре-. Условия выбора написания гласных в приставках
146/35	Март 25 неделя	Правописание приставок	Причина возникновения орфографической задачи. Основные значения приставок. Приставки при- и пре-
147/36	Март 25 неделя	Правописание приставок	Алгоритм выбора написания приставок
148/37	Март 25 неделя	Правописание приставок	Диктант с дополнительным заданием
149/38	Март 25 неделя	Правописание приставок	Анализ ошибок диктанта
150/39	Март 25 неделя	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова.
151/40	Март 26 неделя	Словообразование	Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь
152/41	Март 26 неделя	Словообразование	Словообразовательный анализ
153/42	Март 26 неделя	РР Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение
154/43	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Обобщение изученного орфографического материала по типам орфограмм
155/44	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Диктант (упр. 686)
156/45	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Анализ ошибок диктанта
Лексика и Фразеология (22 ч + 7 ч)			
157/1	Апрель 27 неделя	Словарное богатство русского языка	Лексика. Словари
158/2	Апрель 27 неделя	Лексическое значение слова	Основные виды словарей. Основные способы передачи лексических значений
159/3	Апрель 27 неделя	Лексическое значение слова	Работа в парах. Анализ словарной статьи
160/4	Апрель 27 неделя	Однозначные и многозначные слова	Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи
161/5	Апрель 27 неделя	Однозначные и многозначные слова	Три способа доказательства многозначности слов
162/6	Апрель 27 неделя	Р/Р Повествовать— значит рассказывать	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр
163/7	Апрель 28 неделя	Прямое и переносное значение слова.	Метафора, многозначные слова
164/8	Апрель 28 неделя	Прямое и переносное значение слова.	Многозначные и однозначные слова
165/9	Апрель 28 неделя	Омонимы	Понятие омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов.

166/10	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Синоним как средство толкования лексического значения слова
167/11	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов
168/12	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Смысловые, стилистические, текстовые синонимы
169/13	Апрель 29 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	План лексического разбора слова
170/14	Апрель 29 неделя	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания
171/15	Апрель 29 неделя	РР Выборочное изложение	Памятка подготовки к выборочному изложению, тема, эпизод
172/16	Апрель 29 неделя	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Общеупотребительная лексика. Сфера употребления слов. Слова, ограниченные в употреблении
173/17	Апрель 29 неделя	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы развития лексики русского языка. Особенности употребления устаревших слов
174/18	Апрель 29 неделя	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	Процессы расширения лексики языка. Этимологические словари
175/19	Апрель 30 неделя	РР Описание предмета	Композиция описания. Особенности художественного описания
176/20	Апрель 30 неделя	Происхождение лексики русского языка	Какую часть лексики русского языка составляют заимствованные слова
177/21	Апрель 30 неделя	Происхождение лексики русского языка	План лексического разбора
178/22	Апрель 30 неделя	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение, сходство фразеологизма и слова
179/23	Апрель 30 неделя	Фразеологизмы	Роль фразеологизмов в речи
180/24	Апрель 30 неделя	РР Как описать животное?	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи
181/25	Апрель 31 неделя	РР Подготовка к сочинению о любимом животном	Тема, основная мысль высказывания, типы, стили речи
182/26	Апрель 31 неделя	Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология»	Лексический разбор слова
183/27	Апрель 31 неделя	Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология»	Лексический разбор текста
184/28	Апрель 31 неделя	РР Рассуждение	Рассуждать – значит доказывать
185/29	Апрель 31 неделя	РР Рассуждение	Как строится рассуждение
Повторение изученного в конце года (18 ч + 3ч)			
186/30	Апрель 31 неделя	РР Текст. Лексические средства связи предложений в тексте	Лексические и текстовые синонимы и антонимы, слова, находящиеся в родо- видовых отношениях
187/1	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся
188/2	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Написание гласных после шипящих и ц. Правописание гласных в корне слова
189/3	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Орфограммы - согласные
190/4	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Написание приставок, неизменяемых на письме, приставки пре- и при-

191/5	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов
192/6	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Признаки простого предложения
193/7	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Пунктуация в предложениях с обращениями, вводными словами
194/8	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Лексический разбор слов
195/9	Май 33 неделя	РР Сочинение по картине	Ключевые слова, план, логичные переходы от одного пункта плана к другому
196/10	Май 33 неделя	РР Сочинение по картине	Написание сочинения
197/11	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Игра «По речи узнают человека»
198/12	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Этика речи и взаимоотношений людей
199/13	Май 34 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Итоговая контрольная работа
200/14	Май 34 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
201/15	Май 34 неделя	Резервные уроки	
202/16	Май 34 неделя	Резервные уроки	
203/17	Май 34 неделя	Резервные уроки	
204/18	Май 34 неделя	Резервные уроки	
205/19	Май 35 неделя	Резервные уроки	
206/20	Май 35 неделя	РР Резервные уроки	
207/21	Май 35 неделя	РР Резервные уроки	
208/22	Май 35 неделя	РР Резервные уроки	
209/23	Май 35 неделя	РР Резервные уроки	
210/24	Май 35 неделя	РР Резервные уроки	

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5-м классе

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;</i> • <i>узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;</i> • <i>различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</i> • <i>находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);</i> • <i>отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;</i> • <i>производить синтаксический и пунктуационный разбор; слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;</i> • <i>выполнять фонетический разбор слова;</i> • <i>в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;</i> • <i>выполнять орфографический разбор слова;</i> • <i>пользоваться словарями;</i> • <i>подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении</i> • <i>и словосочетании;</i> • <i>выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;</i> • <i>производить (выборочно) лексический разбор слова;</i> • <i>обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;</i> • <i>совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;</i> • <i>озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;</i> • <i>подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;</i> • <i>самостоятельно строить высказывание.</i> 	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв о прочитанном;</i> • <i>составлять конспекты;</i> <p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i> <p><i>Морфемика и словообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</i> <p><i>Лексикология и фразеология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				