


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Н.Н. Каменева</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
В.В.Заремский,  
учитель технологии,  
СЗД

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Устав МБОУ «Гимназия №8»;
5. Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов) МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
6. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год;
7. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 учебный год.
8. Авторская программа основного общего образования «Технология: программа 5-8 классы», А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца—М.: Вентана-Граф

**Основными целями и задачами изучения** учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение учеников 5 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5 - классах: в объеме 68 (2 часа резервных) часа, израсчета 2 часа в неделю. Резервные часы добавлены по часу в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности», а именно, «Художественные ремёсла» для выполнения более сложного изделия и на «Вводный урок».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание учебника построено с учётом межпредметных связей. Предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогающих ученику выбор индивидуальной образовательной траектории, описана специфика различных профессий. Практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе. Во всех учебниках перед выполнением практической работы рассматриваются правила безопасного труда. Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности. Творческая проектная деятельность связана с потребностями семьи, семейными традициями. В учебнике предложено использование дополнительной информации, в том числе из интернета при проектировании и создании объектов; знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки презентаций. Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его и во внеурочное время в рамках часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре учебных проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» и «Технологии домашнего хозяйства», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу в форме портфолио и электронной презентации.

Планируемые результаты освоения предмета изменяются за счет повышения сложности выполняемых изделий.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и

оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологии обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

И соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Формы и методы.**

**Формы:** урок

**Типы уроков:** в основном – комбинированный урок

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- лабораторно-практическое занятие
- урок – беседа

- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

### **Педагогические технологии:**

Дифференцированное обучение.

1. Операционно-предметная система обучения.
2. Моторно-тренировочная система.
3. Операционно-комплексная система.
4. Практические методы обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Учебно-практические или практические работы.
7. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
8. Опытно-экспериментальная работа.
9. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
11. Кооперативная деятельность учащихся.
12. Коллективное творчество.

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 5А, Б, В классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 5 Г классе преимущественно реализуются репродуктивные технологии (в том числе технология полного усвоения), используются элементы технологии развивающего обучения (в том числе частично-поисковая технология, технология проблемного обучения).

### **Формы контроля**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8».

Критерии оценки практической работы предложены автором программы на каждый раздел, урок с возможностью изменить, дополнить.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов)

#### Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

#### Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)

Металлы и их сплавы, область применения. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

#### Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

## Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

### Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 ч)

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

### Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 ч)

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

## Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)

### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:** предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:** предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

**Календарно-тематический поурочный план  
Технология. Индустриальные технологии. 5 класс**

<b>№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ</b>	<b>НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
1/1	1 неделя сентябрь	О предмете «Технология» в 5 классе.
1/2		Творческий проект. Этапы выполнения проекта (Материал относится к теме «Исследовательская и созидательная деятельность»)
<b>РАЗДЕЛ «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)</b>		
<b>ТЕМА «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)</b>		
3/1	2 неделя сентябрь	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы
4/2		Практическая работа № 1 «Распознавание породы древесины, пиломатериалов по внешнему виду».
5/3	3 неделя сентябрь	Графическое изображение деталей и изделий
6/4		Практическая работа № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»
7/5	4 неделя сентябрь	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ»
8/6		Последовательность изготовления деталей из древесины Практическая работа № 4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»
9/7	5 неделя октябрь	Разметка заготовок из древесины.
10/8		Практическая работа № 5 «Разметка заготовок из древесины»
11/9	6 неделя октябрь	Пиление заготовок из древесины.
12/10		Практическая работа № 6 «Пиление заготовок из древесины»
13/11	7 неделя октябрь	Строгание заготовок из древесины.
14/12		Практическая работа № 7 «Строгание заготовок из древесины»
15/13	8 неделя октябрь	Сверление отверстий в деталях из древесины.
16/14		Практическая работа № 8 «Сверление заготовок из древесины»
17/15	1 неделя ноябрь	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.
18/16		Практическая работа № 9 «Соединение деталей из древесины гвоздями»
19/17	2 неделя ноябрь	Практическая работа № 10 «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)»
20/18		Соединение деталей из древесины клеем. Практическая работа № 11 «Соединение деталей из древесины клеем»
21/19	3 неделя ноябрь	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Практическая работа № 12 «Зачистка деталей из древесины»
22/20		Отделка изделий из древесины. Практическая работа № 13 «Отделка изделий из древесины»
<b>ТЕМА «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</b>		
23/1	4 неделя декабрь	Выпиливание лобзиком.
24/2		Практическая работа № 14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
25/3	5 неделя декабрь	Выпиливание лобзиком.
26/4		Выжигание по дереву.
27/5	6 неделя	Практическая работа № 15 «Выжигание по дереву»



28/6	декабрь	Выжигание по дереву
<b>ТЕМА «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)</b>		
29/1	7 неделя декабрь	Понятие о машине и механизме. Практическая работа № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
30/2		Рабочее место для ручной обработки металлов
31/3	1 неделя январь	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.
32/4		Практическая работа № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
33/5	2 неделя январь	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.
34/6		Практическая работа № 19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов»
35/7	3 неделя январь	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.
36/8		Практическая работа № 20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»
37/9	4 неделя февраль	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
38/10		Практическая работа № 21 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»
39/11	5 неделя февраль	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
40/12		Практическая работа № 22 «Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы»
41/13	6 неделя февраль	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
42/14		Практическая работа № 23 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
43/15	7 неделя февраль	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
44/16		Практическая работа № 24 «Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы»
45/17	8 неделя март	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
46/18		Практическая работа № 25 «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки»
47/19	9 неделя март	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
48/20		Практическая работа № 28 «Соединение изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
49/21	10 неделя март	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
50/22		Практическая работа № 29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
<b>ТЕМА «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</b>		
51/1	1 неделя апрель	Устройство настольного сверлильного станка Практическая работа № 18 «Ознакомление с устройством сверлильного станка и тисков»
52/2		Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст-

		венных материалов. Практическая работа № 26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»
<b>РАЗДЕЛ «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)</b>		
<b>ТЕМА «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4ч)</b>		
53/1	2 неделя	Интерьер жилого помещения
54/2	апрель	Интерьер помещения в городском и сельском доме.
55/3	3 неделя	Требования к интерьеру жилых помещений
56/4	апрель	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью
<b>ТЕМА «Эстетика и экология жилища» (2 ч)</b>		
57/1	4 неделя	Эстетика и экология жилища.
58/2	апрель	Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы.
<b>РАЗДЕЛ «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (12 ч)</b>		
<b>ТЕМА «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>		
<b>(2 ч темы вынесено на 1-й урок)</b>		
59/1	5 неделя	Творческие проекты.
60/2	май	Практическая работа № 30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей (из древесины и металла)»
61/3	6 неделя	Изготовление изделий
62/4	май	Практическая работа № 31 «Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла)»
63/5	7 неделя	Изготовление изделий
64/6	май	Изготовление изделий
65/7	8 неделя	Изготовление изделий
66/8	май	Изготовление изделий
67/9	9 неделя	Изготовление изделий
68/10	май	Изготовление изделий
<b>Итого: 68</b>		

## **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- И виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и

другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; в уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил

безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## Планируемые образовательные результаты

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;</li> <li>- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- находить необходимую информацию в различных источниках;</li> <li>- применять конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;</li> <li>- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;</li> <li>- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;</li> <li>- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;</li> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;</li> <li>- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;</li> <li>- находить и устранять допущенные дефекты;</li> <li>- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;</li> <li>- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- распределять работу при коллективной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными технологическими понятиями и характеристиками;</li> <li>- технологическими свойствами и назначением материалов;</li> <li>- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;</li> <li>- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологии обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- профессиями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</li> <li>- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;</li> <li>- формирование эстетической среды бытия;</li> <li>- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;</li> <li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</li> <li>- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;</li> <li>- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;</li> <li>- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;</li> <li>- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.</li> </ul>

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока /тема согласно рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				