


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Т.Н.Донецкая</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Л.А. Быстрова,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

- с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- с основной образовательной программой основного общего образования;
- с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год;
- с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год;
- с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017).

Программа ориентирована на использование:

- Рабочие программы. Биология. 5-9классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа,2013. – 8с
- В.В.Пасечник. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. 6 кл.» /В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014.-93, (3) с...

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 6 классе учащиеся получают знания о строении и жизнедеятельности, многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Знакомятся с практическим значением биологических знаний как научной основой охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Программа разработана для детей 11-12 лет (бкл.) С учетом возрастных особенностей, программа ориентирована не только на знаниевый, но и деятельный компонент образования, что позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Деятельность учащихся в процессе изучения материала несет познавательный, информационно-коммуникативный, рефлексивный характер. Поэтому основой преподавания является системно-деятельностный подход, а также элементы технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения, на основе решения био- и экозадач.

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 6 – х классах: обучения в объеме 35 часов, в неделю - 1 час. Срок реализации с 1.09 – 1.05 режим занятий – учебное расписание.

	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки обобщения	Лабораторные работы	экскурсии
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	13+1		11	
2	Жизнь растений	11		1	1
3	Классификация растений	5		1	1
4	Природные сообщества	4			1
	Резерв	1			
	Итого	35	-	14	3

Автор предлагает 2ч резервного времени, нами один час включен в тему «Строение и многообразие покрытосеменных растений», на тему урока «Распространение плодов и семян»

Лабораторные работы по биологии - являются элементом урока. Оценивание работ для всех учащихся не обязательно.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 14ч.**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их роль классификация. Распространение плодов и семян

**Демонстрация** внешнее и внутреннее строение корня. Строение почек и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений

Стержневая и мочковатая корневые системы

Корневой чехлик и корневые волоски

Строение почек. Расположение почек на стебле

Строение кожицы листа и клеточное строение листа

Внутреннее строение ветки дерева

Строение клубня, луковицы

Строение цветка

Соцветия

Классификация плодов

#### **Тема 2. Жизнь растений - 11 часов**

Основные процессы жизнедеятельности. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растения. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровое и бесполое (вегетативное) и половое размножение покрытосеменных растений.

#### **Демонстрации**

опытов доказывающих значение воды, воздуха тепла для прорастания семян, питания проростков, получения вытяжку хлорофилла, поглощение углекислого газа растениями на свету и выделение кислорода, образование крахмала, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторные и практические работы:** передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

**Экскурсия.** Зимние явления в жизни растений.

#### **Тема3. Классификация растений – 5ч**

Основные систематические категории. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4семейств с учетом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важные с/х культуры, биологические основы их выращивания, значение в н/х.

**Демонстрация** живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших с/р.

**Л/Р:** выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Строение пшеницы.

**Экскурсия.** Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

#### **Тема4. Природные сообщества –4ч**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм ,растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсия.* Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резервное время – 1ч**

## Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
		<b>Тема1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (13+1 из резервного времени)</b>
1\1	5.09	Строение семян двудольных растений
2\2	12,09	Строение семян однодольных растений
3\3	19,09	Виды корней. Типы корневых систем
4\4	2609	Строение корня
5\5	3\10	Видоизменения корней
6\6	10,10	Побег. Почки.
7\7	17,10	Строение листа
8\8	24,10	Видоизменения листьев
9\9	31\10	Строение стебля.
10\10	14,11	Видоизмененные побеги
11\11	21,11	Строение цветка
12\12	28,11	Соцветия
13\13	5,12	Плоды и их классификация
14\14	12,12	Распространение плодов и семян
		<b>Тема 2. Жизнь растений (11ч)</b>
15\1	26,12	Минеральное питание растений
16\2	16\1	Фотосинтез
17\3	23\1	Дыхание растений
18\4	30\01	Испарение воды
19\5	06,02	Передвижение веществ по стеблю
20\6	13\02	Прорастание семян
21\7	20\02	Способы размножения растений
22\8	27\02	Размножение споровых растений
23\9	06,03	Размножение голосеменных растений
24\10	13\03	Вегетативное размножение покрытосеменных растений
25\11	20.03	Половое размножение покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. Способы опыления у покрытосеменных растений
		<b>Тема 3. Классификация растений (5ч)</b>
26\1	03\04	Основы классификации растений.
27\2	10,04	Семейства Крестоцветные (капустные) и Розоцветные
28\3	17\04	Семейство Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)
29\5	24\04	Класс Однодольные, семейства Лилейные и Злаки(Мятликовые)
30\6	08\05	Важнейшие сельскохозяйственные растения
		<b>Тема 4. Природные сообщества (4ч)</b>
31\1	15\05	Растительные сообщества.
32\2	22\05	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ
33\3	29\05	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»
34\4		Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс» Летние задания
35		Резервное время – 1ч

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека

### Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- особенности теплолюбивых и холодостойких растений;
- особенности строения клеток различных зон корня;
- обосновывать основные агротехнические приемы
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками
  
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## Метапредметные результаты

### Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами;
  - определять существенные признаки объекта;
  - устанавливать причинно-следственные связи;- классифицировать объекты;
  - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией
  - анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
  - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов
- различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; определять аспект классификации; осуществлять классификацию
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдений, их результаты ,выводы;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  - развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.
  - развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений

### **Личностные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Контроль уровня подготовки учащихся**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и порядке промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия 8».

Лабораторные работы являются новым видом деятельности для школьников 6 классов, поэтому они имеют обучающий характер, являются элементом урока.



Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема со- гласно рабочей учебной про- грамме	Тема с учетом кор- ректировки	Сроки корректиров- ки	Примечание
1.				
2.				
3.				