


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Ю.О.Шамбалова</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:  
С.С. Пустовалова  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

С.С. Шлыгина  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

Рубцовск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного образования а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету (от 17.05.2017) и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward (под редакцией М.В. Вербицкой) и включает в себя:

- Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

- Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, и др.; под редакцией М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016

- Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / М.В. Вербицкая и др.; под редакцией М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017

- Английский язык: класс: аудиоприложение к рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций; CD MP 3 / М.В. Вербицкая и др. - М.: Вентана-Граф, 2013; - Английский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику; CD MP 3 / М.В. Вербицкая и др. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013;

### **Рабочая программа направлена на реализацию следующих целей:**

**А. развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

**1. в области речевой компетенции:**

– дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**2. в области языковой компетенции:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**3. в области социокультурной/межкультурной компетенции:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**4. в области компенсаторной компетенции:**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:**

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**В. развитие информационной компетенции, которое включает:**

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет – ресурсами, литературой;

**Г. Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Д. развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Сведения об авторской программе:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.В. «Английский язык: программа: 5-9 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015 . – (Forward)».

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, формируемых в основной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### **Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане**

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения во 6 – х классах: обучение в объёме –105 часов, 3 часа в неделю (из обязательной части учебного плана).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

В программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

**Авторская программа не изменена.**

#### **Используемые технологии**

С учетом уровневой специфики 6 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 6 –м классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

технология развития критического мышления;

технология развивающего обучения;

технология обучения на основе решения задач;

технология проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Контрольно-оценочная деятельность**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8".

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

### **Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога- от 3 реплик (5-7 классы). Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**1. Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

**2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

**1. Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое** чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100-110 слов, включая адрес);*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friend-ship), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное +прилагательное(well-known);
- прилагательное+ существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense;

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные в функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным «It» и с начальным «There+to be» (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



## Календарно-тематический поурочный план.

№ урока/ № урока в теме	Дата (неделя, месяц проведения урока)	Тема урока
<b>Раздел 1. Приветствие и знакомство. (6 часов)</b>		
1/1	1 неделя сентября	Приветствие и знакомство.
2/2	2 неделя сентября	Приветствие и знакомство. Анкета о приеме на работу.
3/3	2 неделя сентября	Приветствие и знакомство. Как приветствовать друг друга по-английски.
4/4	2 неделя сентября	Приветствие и знакомство. Знакомство и персональная информация.
5/5	3 неделя сентября	Приветствие и знакомство. “RAP” – интернет-журнал для подростков.
6/6	3 неделя сентября	Приветствие и знакомство. Счастливых праздников.
<b>Раздел 2. Распорядок дня. (5 часов)</b>		
7/1	3 неделя сентября	Распорядок дня.
8/2	4 неделя сентября	Распорядок дня. Школьные обязанности в разных странах.
9/3	4 неделя сентября	Распорядок дня. Жизнь в Хогвардсе.
10/4	4 неделя сентября	Распорядок дня. Каждодневная жизнь.
11/5	5 неделя сентября	Распорядок дня. Путешествие во времени.
<b>Раздел 3. Члены семьи. (6 часов)</b>		
12/1	5 неделя сентября	Члены семьи.
13/2	5 неделя сентября	Члены семьи. Происхождение и национальность.
14/3	1 неделя октября	Члены семьи. Названия городов и их жителей.
15/4	1 неделя октября	Члены семьи. Употребление have got в Present Simple.
16/5	1 неделя октября	Члены семьи. Родственники.
17/6	2 неделя октября	Члены семьи. Британская королевская семья.

<b>Раздел 4. Любимые вещи. (6 часов)</b>		
18/1	2 неделя октября	Любимые вещи.
19/2	2 неделя октября	Любимые вещи. Принадлежность вещей.
20/3	3 неделя октября	Любимые вещи. Разделительные вопросы.
21/4	3 неделя октября	Любимые вещи. Вещи, которые тебе нравятся и нет.
22/5	3 неделя октября	Любимые вещи. Хобби.
23/6	4 неделя октября	Любимые вещи. Притяжательные местоимения.
<b>Повторение (1 час)</b>		
24/1	4 неделя октября	Повторение материала первой четверти.
<b>Диалог культур 1 (1 час, резервный)</b>		
25/1	4 неделя октября	Диалог культур
<b>Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)</b>		
26/1	2 неделя ноября	Контроль и подведение итогов четверти
27/2	2 неделя ноября	Контроль и подведение итогов четверти
<b>Раздел 5. Говорим о способностях. (5 часов)</b>		
28/1	3 неделя ноября	Говорим о способностях.
29/2	3 неделя ноября	Говорим о способностях. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.
30/3	3 неделя ноября	Говорим о способностях. Модальный глагол can.
31/4	4 неделя ноября	Говорим о способностях. Жизнь в дикой природе Типпи.
32/5	4 неделя ноября	Говорим о способностях. Жизнь в дикой природе Маугли.
<b>Раздел 6. Жизнь животных. (4 часа)</b>		
33/1	4 неделя ноября	Жизнь животных.
34/2	5 неделя ноября	Жизнь животных. Домашние питомцы.
35/3	5 неделя ноября	Жизнь животных. Описание внешности.
36/4	1 неделя декабря	Жизнь животных. Британцы и их питомцы.
<b>Раздел 7. Открытка из другой страны. (4 часа)</b>		
37/1	2 неделя декабря	Открытка из другой страны.

38/2	2 неделя декабря	Открытка из другой страны. Сравнение Present Simple и Present Continuous.
39/3	2 неделя декабря	Открытка из другой страны. Употребление артикля с географическими названиями.
40/4	3 неделя декабря	Открытка из другой страны. Изумрудный остров.
<b>Раздел 8. Каникулы и путешествия. (4 часа)</b>		
41/1	3 неделя декабря	Каникулы и путешествия.
42/2	3 неделя декабря	Каникулы и путешествия. Визит в Лондон.
43/3	4 неделя декабря	Каникулы и путешествия. Роберт Бернс.
44/4	4 неделя декабря	Каникулы и путешествия. Календарь зимних праздников.
<b>Повторение (1 часа)</b>		
45/1	4 неделя декабря	Повторение материала второй четверти
<b>Диалог культур 2 (1 час, резервный)</b>		
46/1	5 неделя декабря	Диалог культур
<b>Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)</b>		
47/2	5 неделя декабря	Контроль и подведение итогов четверти
48/1	2 неделя января	Контроль и подведение итогов четверти
<b>Раздел 9. Традиции и обычаи в еде. (6 часов)</b>		
49/1	3 неделя января	Традиции и обычаи в еде.
50/2	3 неделя января	Традиции и обычаи в еде. Традиционные британские блюда.
51/3	3 неделя января	Традиции и обычаи в еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
52/4	4 неделя января	Традиции и обычаи в еде. Полезная и вредная еда.
53/5	4 неделя января	Традиции и обычаи в еде. Любимая еда.
54/6	4 неделя января	Традиции и обычаи в еде. Этикет за столом.
<b>Раздел 10. Школьные предметы. (6 часов)</b>		
55/1	5 неделя января	Школьные предметы.
56/2	5 неделя января	Школьные предметы. В школе.

57/3	1 неделя февраля	Школьные предметы. Школа в Британии.
58/4	2 неделя февраля	Школьные предметы. Школьная жизнь.
59/5	2 неделя февраля	Школьные предметы. Причастие 1.
60/6	2 неделя февраля	Школьные предметы. Моя школа.
<b>Раздел 11. Дома и жилища. (7 часов)</b>		
61/1	3 неделя февраля	Дома и жилища.
62/2	3 неделя февраля	Дома и жилища. Описание дома и комнат.
63/3	3 неделя февраля	Дома и жилища. Типы домов в Британии.
64/4	4 неделя февраля	Дома и жилища. Аудирование. Твой дом.
65/5	4 неделя февраля	Дома и жилища. Какой твой дом.
66/6	4 неделя февраля	Дома и жилища. Идеальная комната.
67/7	5 неделя февраля	Дома и жилища. В гостях хорошо, а дома лучше.
<b>Раздел 12. Покупки. (7 часов)</b>		
68/1	5 неделя февраля	Покупки.
69/2	1 неделя марта	Покупки. Магазины и товары.
70/3	2 неделя марта	Покупки. Личные местоимения.
71/4	2 неделя марта	Покупки. Как сделать покупку в магазине?
72/5	2 неделя марта	Покупки. Школьная форма- за и против.
73/6	3 неделя марта	Покупки. Главная улицы Британии.
74/7	3 неделя марта	Покупки. Поход по магазинам.
<b>Повторение (1 час)</b>		
75/1	3 неделя марта	Повторение материала третьей четверти
<b>Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)</b>		
76/1	4 неделя марта	Диалог культур
<b>Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)</b>		
77/1	4 неделя марта	Контроль и подведение итогов четверти
78/2	4 неделя марта	Контроль и подведение итогов четверти
<b>Раздел 13. Знаменитые люди. (6 часов)</b>		
79/1	1 неделя апреля	Знаменитые люди.

80/2	1 неделя апреля	Знаменитые люди. Дни рождения известных людей.
81/3	1 неделя апреля	Знаменитые люди. Леонардо да Винчи.
82/4	2 неделя апреля	Знаменитые люди. Когда твой день рождения?
83/5	2 неделя апреля	Знаменитые люди. Артур Конан Дойл.
84/6	2 неделя апреля	Знаменитые люди. Жизнь Билла Гейтса.
<b>Раздел 14. Мир компьютеров. (6 часов)</b>		
85/1	3 неделя апреля	Мир компьютеров.
86/2	3 неделя апреля	Мир компьютеров. Компьютеры- за и против.
87/3	3 неделя апреля	Мир компьютеров. Прекрасный мир компьютеров.
88/4	4 неделя апреля	Мир компьютеров. Видео игры.
89/5	4 неделя апреля	Мир компьютеров. Безопасный интернет.
90/6	4 неделя апреля	Мир компьютеров. Мой любимый сайт.
<b>Раздел 15. Телевидение. (5 часов)</b>		
91/1	5 неделя апреля	Телевидение.
92/2	1 неделя мая	Телевидение. «Мыльная опера».
93/3	1 неделя мая	Телевидение. Дети и телевидение.
94/4	2 неделя мая	Телевидение. Телевидение в Британии.
95/5	2 неделя мая	Телевидение. Телевидение в России.
<b>Раздел 16. Мир музыки. (6 часов)</b>		
96/1	2 неделя мая	Мир музыки.
97/2	3 неделя мая	Мир музыки. Музыка в нашей жизни.
98/3	3 неделя мая	Мир музыки. Британские композиторы.
99/4	3 неделя мая	Мир музыки. Русские композиторы.
100/5	4 неделя мая	Мир музыки. Какую музыку ты слушаешь?
101/6	4 неделя мая	Мир музыки. Музыкальный конкурс.
<b>Повторение (1 час)</b>		
102/1	4 неделя мая	Повторение материала четвертой четверти
<b>Диалог культур 4 (1 час, резервный)</b>		

103/1	5 неделя мая	Диалог культур
<b>Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)</b>		
104/1	5 неделя мая	Контроль и подведение итогов четверти
105/2	5 неделя мая	Контроль и подведение итогов четверти

### **Планируемые образовательные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Метапредметные результаты*** отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».**

#### ***Коммуникативные умения*** ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделяя основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

### **Орфография**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**



- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *находить отличия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распознавать простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным *it* (It's cold. It's five o'clock. It is interesting. It's winter);
  - предложения с начальным *there + to be* (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными : времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определенными с союзами *who, which, that*.*
- *Распознавать в речи предложения с конструкциями *as ...as, not so ...as, either ... or; neither ... nor*;*
- *Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую /нужную, полную и точную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)

### **Специальные учебные умения**

#### **Учащийся научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока /тема по рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
1				
2				
3				