


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании кафедры протокол № 4 от «25» 08 2017г. Руководитель УМО Юдина М.Л.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Чернова Н.А. «29» 08 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова от «29» 08 2017 г .</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «История России»  
для 6 классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

**Емельянова Татьяна  
Николаевна**, учитель истории  
и обществознания, высшей  
квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09. 2017-31.05.2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена в соответствии с Ф3-273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ"; приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом МБОУ «Гимназия № 8»; основным образовательным программам основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 уч. год; а также в соответствии с положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8»; авторской программой А.А. Данилова, О. Н. Журавлёвой, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России», ориентированной на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др, 2016 г; методическим пособием О. Н. Журавлёвой «История России. Поурочное планирование. 6 класс.» , 2016 г.

### Цели и задачи рабочей программы:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а так- же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт-ническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно-гоконфессиональном Российском государстве.

#### Основные ценностные ориентиры программы

Курс предоставляет подростку возможность узнать и понять особенности поступательного развития современной цивилизации и роль России в нём.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Изучая сложные и трагические события, учащиеся могут при поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, осмыслить примеры героизма. В этом заключается воспитывающая функция истории.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков.

#### Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с действующим учебным планом, рабочая программа по истории предусматривает годовой объём – 70 учебных часов, 2 часа в неделю ( из обязательной части плана). Из них на изучение предмета «История России» предусмотрено 40 часов ( 2 часа в неделю). На изучение Всеобщей истории - 30 часов ( 2 часа в неделю).

**Авторская программа не изменена.**

#### Используемые технологии обучения, формы уроков

##### Технологии обучения

- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.

- Активное обучение.
- Игровое обучение.
- Обучение критическому мышлению.

#### **Формы уроков**

- Традиционный урок.
- Урок творчества.
- Урок - ролевая игра.
- Повторительно - обобщающий урок.
- Урок защиты учебных проектов.

#### **Контрольно-оценочная деятельность**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» , приказ № 252 от 17.05. 2017 г.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

**С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, в процессе реализации программы предусмотрено разноуровневое преподавание предмета.**

**Внутренняя дифференциация** осуществляется путём подготовки разноуровневых заданий и разным объёмом домашнего задания.

- 1 Индивидуальные дифференцированные уровневые задания.
- 2 Дифференцированные задания с адаптацией.
- 3 Разноуровневые тестовые задания.

## Содержание учебного предмета(40 часов)

### Введение( 1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности( 5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### Русь в IX-первой половине XII в.( 11 часов)

#### Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

#### Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения.

Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раз-

дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.

Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры.

Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Ли-

товского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.

Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства (9 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Лето- писание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Календарно-тематическое планирование курса История России. 6 класс.**

№ п/п	Сроки проведения	Тема/Раздел.	Домашнее задание
Введение ( 1 час)			
1/1	Декабрь, 3 нед.	Наша Родина - Россия	Стр.3-7
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.			
2/1		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	П.1
3/2	Декабрь ,4 нед.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Стр.11-13
4/3		Образование первых государств.	П.2
5/4	Январь,2 нед.	Восточные славяне и их соседи.	П.3
6/5		История заселения родного края в древности.	Доп. материал
Тема II. Русь в IX- первой половине XII веков.			
7/1	Январь,3 нед.	Первые известия о Руси.	П.4
8/2		Становление Древнерусского государства.	П.5
9/3	Январь,4 нед.	Становление Древнерусского государства.	П.5
10/4		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	П.6
11/5	Февраль, 1 нед.	Русское государство при Ярославе Мудром.	П.7
12/6		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	П.8
13/7	Февраль, 2 нед.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	П.9
14/8		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	П.10
15/9	Февраль, 3 нед.	Повседневная жизнь населения	П.11
16/10		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в 9- первой половине 12 веков»	
17/11		Урок истории и культуры родного края в древности.	
Тема III . Русь в середине XII- начале XIII			
18/1	Февраль, 4 нед.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	П.12
19/2		Владими́ро-Суздальское княжество.	П.13
20/3	Март, 1 нед.	Новгородская республика.	П.14
21/4		Южные и юго-западные русские княжества.	П.15

22/5	Март, 2 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	П.16
Тема IV. Русские земли в середине XIII- XIV в.			
23/1		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	П.17
24/2	Март, 3 нед	Батыево нашествие на Русь.	П.18
25/3		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	П.19
26/4	Апрель,1 нед.	Золотая Орда: государственный строй. Население, экономика и культура.	П.20
27/5		Литовское государство и Русь	П.21
28/6	Апрель,2 нед.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	П.22
29/7		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	П.23
30/8	Апрель,3 нед.	Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII- XIV веков.	П.24
31/9		Родной край в истории и культуре России.	
32/10	Апрель,4 нед.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	
Тема V. Формирование единого Русского государства.			
33/1		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	П.25
34/2	Май, 1 нед.	Московское княжество в первой половине XV века.	П.26
35/3		Распад Золотой Орды и его последствия.	П.27
36/4	Май, 2 нед	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	П.28
37/5	Май, 3 нед	Русская православная церковь в XV-начале XVI	П.29
38/6		Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Доп. материал
39/7	Май, 4 нед	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	П.30
40/8		Повторительно- обобщающий урок по содержанию темы V.	



## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории России для 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея

- Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
  - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

##### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				