


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Юдина М.Л.</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Чернова Н.А.</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С. Сазонова приказ №271 от «29»08 2017г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
по учебному предмету « Обществознание»
для 6 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
М.Л. Юдина,
учитель обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г.(ред. От 29.12.2016 № 1677) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», программой курса «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014, в соответствии с положением о рабочей программе по предмету (курсу) МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017 года, учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год и годового календарного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год

Цель изучения курса:

- формирование интеллектуального развития учащихся, гуманизации личности; жизненной стратегии личности подростка, развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения курса:

- углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- сформировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова (и др.) - М.: Просвещение, 201

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Содержание предмета «Обществознание 6 класс» выстроен в соответствии с требованиями психологической теории деятельности, в его основу положен принцип предметной деятельности учащихся в обучении. В каждом случае последовательность заданий (вопросов) представляет собой систему, и их выполнение даёт учащимся возможность самостоятельно или с минимальной помощью учителя открыть новое для себя теоретическое знание, т.е. совершить субъективное открытие.

Среди заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий, имеются задания, цель которых - формирование умений давать определение понятиям.

Формирование регулярных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, обеспечивается, в частности, возможностью выбора индивидуальной траектории обучения, чему способствует наличие заданий и вопросов разного уровня сложности.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Темы программы 6 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков - практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. На уроки практикумы отведено 6 часов. На заключительные уроки по курсу отведено 2 часа. Авторская программа не изменена.

В программе включены часы на промежуточный и итоговый контроль. В авторской программе предусмотрены 2 резервных часа, которые в рабочей программе отведены на дополнительное изучение тем: «Человек познает мир», «На пути к жизненному успеху», т.к. при их прохождении предполагается создание учебных проектов, а их презентация способствует овладению различными видами публичных выступлений: монологом, дискуссией и др.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На данной ступени основной школы, когда учащиеся продолжают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

В широко используемом методе групповой работы совершенствуются умения взаимодействовать в ходе выполнения задания, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству учащихся с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

С учетом уровневой специфики 6 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие **педагогические технологии**:

- технология развивающего обучения;
- технология полного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок-практикум, урок защиты учебных проектов.

Формы контроля:

- 1) фронтальный опрос (беседа);
- 2) групповая работа по карточкам;
- 3) индивидуальный опрос - письменный и устный (ответ у доски, работа по карточкам);
- 4) самостоятельные письменные работы/контрольные работы;
- 5) письменные работы тестового характера;
- 6) исследовательская работа/творческий, социальный проекты;
- 7) заполнение таблиц, составление или отгадывание кроссвордов.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся 6А, 6Б и 6В классов самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. В этих классах возможно увеличение объема домашнего задания за счет самостоятельного изучения ряда вопросов учебных тем курса. В 6Г классе предпочтительными являются дифференцированные задания, которые предлагаются учащимся в зависимости от уровня усвоения учебного материала, темпа работы на уроке. В связи с этим домашнее задание может изменяться в зависимости от степени усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение закрепляющих заданий, но и другие формы; творческие работы в виде сообщений, презентаций, проектных заданий.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 8» от 17.05.2017 г.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Человек в социальном измерении (12ч)

Личность. Индивидуальность человека.

Как человек познаёт мир и самого себя.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Человек в социальном измерении.

Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Общение.

Социальные общности и группы. Человек в малой группе.

Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Человек среди людей.

Нравственные основы жизни (8 ч)

Человек славен добрыми делами. Мораль.

Смелость.

Человечность.

Нравственные основы жизни.

**Календарно - тематический поурочный план
по обществознанию
6 класс**

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
				ФОРМЫ И МЕТОДЫ	Предметные	Личностные	Метапредметные	
Введение 1 час								
1/1	сентябрь, 1 неделя	Вводный урок	Чем мы будем заниматься в новом учебном году	Коллективная работа с текстом, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций. Фронтальная, индивидуальная работа. Объяснительно-иллюстративный метод.	овладевают целостными представлениями об обществе и человеке, применяют понятийный аппарат обществоведческих знаний, расширяют опыт оценочной деятельности.	формируют стартовую мотивацию к изучению нового материала.	самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения. самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. дают определения понятиям, анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.	
ТЕМА «Человек в социальном измерении» (14 часов)								
2/1	сентябрь, 2 неделя	Человек - личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	понимают, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizin_galena/ file/586150/
3/2	сентябрь, 3 неделя	Человек - личность	Качества сильной личности.	Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения	понимают себя, анализируют свои поступки, чувства, состояния,			

				домашнего задания. Работа над проектом «Человек и наследственность». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).	приобретаемый опыт; работают в группах и парах.	уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
4/3	сентябрь, 4 неделя	Человек познает мир.	Познание человеком мира и самого себя.	Коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).	знакомятся с ролью и значением самооценки в процессе формирования личности подростка, учатся понимать взаимосвязь самооценки в поведении человека, определяют факторы, влияющие на формирование той или иной самооценки, объясняют значение терминов и понятий, самооценка, самопознание, учатся классифицировать способности человека, понимают значение и роль способностей в жизни человека.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Е.В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5/4	октябрь, 1 неделя	Человек познает мир.	Самосознание и самооценка.	Мини – дискуссия о роли подростка, работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Групповая работа. Исследовательский метод (проектирование).				
6/5	октябрь, 2 неделя	Человек познает мир.	Способности человека.	Тренинг общения. Индивидуально-практическая работа (практикум), групповая работа. Практический метод.				
7/6	октябрь, 3 неделя	Человек и его деятельность.	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение) Мотивы деятельности.	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Групповая работа над проектом «Семья и семейные ценности». Частично-поисковый метод.	формируют представление о деятельности человека, работают с текстом учебника; анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждение.	самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; понимают позицию партнера; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http:// www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/
8/7	октябрь, 4 неделя	Человек и его деятельность	Связь между деятельностью и	Составление семейного бюджета, работа в парах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.				

9/8	ноябрь, 1 неделя	Потребности человека.	Потребности человека - биологические, социальные. Индивидуальный характер потребностей.	Мини – дискуссия, работа в парах, исследовательская деятельность, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.	раскрывают основные черты духовного мира человека, работают с текстом учебника; анализируют таблицы; решают логические задачи; высказывают собственное мнение. суждение.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, строят свои взаимоотношения с его учетом.	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-c-helovek-chuvstvuet-o-chem-fazmyshlyayet
10/9	ноябрь, 2 неделя	Потребности человека.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Выполнение заданий практикума, работа над групповыми проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.				
11/10	ноябрь, 3 неделя	На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду.	Выполнение заданий практикума, работа над групповыми проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод	определяют понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха; работают с текстом учебника; анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения.	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	определяют целостность, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu
12/11	ноябрь, 4 неделя	На пути к жизненному успеху.	Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.				
13/12	декабрь, 1 неделя	На пути к жизненному успеху.	Выбор жизненного пути	Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.				
14/13	декабрь, 2 неделя	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Человек - личность. Человек познает мир.	Мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	определяют, что такое деятельность человека, его духовный мир.	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия;	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Е.В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. Энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002

15/14	декабрь, 3 неделя	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.	Составление схемы, мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	работают с текстом учебника; анализируют таблицы; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения.	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		
ТЕМА «Человек среди людей» (10 часов)								
16/1	декабрь, 4 неделя	Межличностные отношения.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	Исследовательская деятельность, групповая работа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, групповая работа. Частично-поисковый метод.	определяют в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах. ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Презентация «Отношения между людьми». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287/html Карточки с ситуациями по теме урока
17/2	январь, 1 неделя	Межличностные отношения.	Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Выполнение проектной работы. Индивидуально-практическая работа. Исследовательский метод.				
18/3	январь, 2 неделя	Человек в группе.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные	Групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод.	определяют, что такое культура общения человека; анализируют нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838
19/4	январь, 3 неделя	Человек в группе.	Лидеры. Групповые нормы.	Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в	осуществляют поиск нужной информации, анализируют объекты; ориентируются на	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного		

				паре. Проблемно-поисковый метод.	понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное.	материала.		
20/5	январь, 4 неделя	Общение.	Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.	Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод.	понимают, почему без общения человек не может развиваться полноценно.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/
21/6	февраль, 1 неделя	Общение.	Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.	анализируют делают выводы; дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы, высказывать собственную точку зрения сохраняют достоинство в конфликте.			
22/7	февраль, 2 неделя	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. агрессивное поведение	Выполнение заданий практикума, работа в парах. Групповая работа. Практический метод.		самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/
23/8	февраль 3 неделя	Конфликты в межличностных отношениях	Конструктивное разрешение конфликтов. Как победить обиду и установить контакт	Участие в игре «Город мастеров», работа в группах. Фронтальная работа. Практический метод.	допускают существование различных точек зрения, принимают другое мнение и позицию, приходят к общему решению; задают вопросы; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное.			
24/9	февраль 4 неделя	Практикум по теме «Человек среди людей»	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья	Индивидуальная работа с учебником, мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения	определяют основные понятия к главе «Человек среди людей».	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют	Е.В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. Энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002

				домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.		полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	мотивацию к учебной деятельности.		
25/10	март, 1 неделя	Практикум по теме «Человек среди людей»	Как получить удовольствие от общения	Составление плана для выполнения творческого задания, разработка творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой Родине», проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	работают с текстом учебника; анализировать таблицы; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения.				
ТЕМА «Нравственные основы жизни» (8 часов)									
26/1	март, 2 неделя	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошо	Составление плана, участие в беседе, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	отличают добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chelovek-slaven-dobrom	
27/2	март, 3 неделя	Человек славен добрыми делами	Мораль. Золотое правило морали	Участие в игре «Конкурс знатоков», работа в группе. Индивидуально-практическая работа. Практический метод.	работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.				
28/3	апрель, 1 неделя	Будь смелым	Смелость. страх - защитная реакция человека. преодоление страха	Обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование).	определяют, всегда ли страх является плохим качеством человека, борются со своими страхами.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Е.В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010	
29/4	апрель, 2 неделя	Будь смелым	Смелость и отвага. Противодействие злу.	Написание сочинения, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	работают с текстом учебника; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения.				

30/5	апрель, 3 неделя	Человек и человечность	Человечность. гуманизм - уважение и любовь к людям.	Мини – дискуссия, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод.	строят свои взаимоотношения с другими людьми.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства.	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-ta-koe-chelovechnost
31/6	апрель, 4 неделя	Человек и человечность	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Индивидуальная работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод.	работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
32/7	май, 1 неделя	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	Золотое правило морали	Общественный диктант. Работа в парах. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	анализируют свои поступки и отношения к окружающим людям.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	
33/8	май, 2 неделя	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	Моя социальная роль	Анализ проблемных ситуаций, мини – дискуссия, работа в группе. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
34/1	май, 3 неделя	Заклочительный урок	Итоговое тестирование	Решение познавательных задач по курсу обществознания, работа в группах. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	выполняют контрольные задания по обществознанию. преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	

35/2	май, 4 неделя	Заключительный урок	Урок конференция	- Решение познавательных задач по курсу обществознания, работа в группах. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод.	пользуются дополнительными источниками информации, отбирают материал по заданной теме; подбирают иллюстративный материал к тексту своего выступления, публично выступают; высказывают собственное мнение, суждения.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	
------	------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты обучения

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания данного курса являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- мотивированность и направленность не только на сильное созидательное участие в жизни общества.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов,
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, собственную точку зрения,

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				