

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.
--	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 6 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
М.П. Лысенко,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 9 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса ориентирована на реализацию **целей и задач** программы курса русского языка 5 – 9 классов (авторы-составители В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.М.Пименова, Л.Д.Чеснокова), разработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 6 классе основной школы являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную обработку текст и др.)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в 6 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: **сознательно** – коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие: *принцип коммуникативности* (формирование коммуникативной компетенции, учиться общению, общаясь – вот основная характеристика коммуникативности); *принцип сознательности* рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции – цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции – преимущественно при изучении системы языка.

В программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в **6-х** классах: в объеме **210** часов, в неделю - **6** часов.

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обеспечивается через методический аппарат УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Т.М. Пахновой, С.М. Пименова и др., этим обусловлен выбор авторской программы. Через УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется текстоцентрический подход, то есть обучение языку и речи осуществляется на основе текста, разные приемы осмысления текста (работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности). В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 классов комплексе: *«Русский язык. Теория»*, *«Русский язык. Практика»*, *«Русский язык. Русская речь»*.

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** реализует деятельностной подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования им, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса – **«Русский язык. Русская речь»** обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на

речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён методическими рекомендациями, поурочным планированием, пособиями для учителя по развитию речи, дидактическими и раздаточными материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадами для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгами для учителя, электронным приложением к учебнику.

Усиление коммуникативно - деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**. В содержании урока должны находить конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские системы, словом все науки» (Л.В.Горюнова).

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных **типов**:

- уроки – путешествия, экскурсии (например, заочная экскурсия в страну «Орфография»);
- уроки – викторины;
- уроки обобщения и систематизации знаний, полученных на уроках;
- мультимедиа лекции;
- урок – беседа;
- уроки – практикумы;
- уроки – зачет и др.

Формы контроля знаний: **контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, учебные и исследовательские проекты**. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4).

Программа предназначена для учащихся 6 класса, возраст учащихся - 12 – 13 лет. С учетом уровневой специфики 6 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию учебной деловой игры;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса русского языка в 6 классе

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии.

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-*(*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться-* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-//бер-*, *-мир-//мер-*, *-тир-//тер-* и др.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного лица.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов 1 и 2-го спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(-ива-)*, *-ова-(-ева-)*.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-(-ын-)*, *-ов-(-ев-)*.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложением основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразования наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о (-е)* после шипящих.

Правописание *н* и *нно* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Категория состояния

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимений как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительными местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Повторим изученное в 6 классе

Развитие связной речи

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОНН ЫЕ РЕСУРСЫ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1/1	Сентябрь 1 неделя	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира	Возможности языковой системы	Знакомство с учебником «Русский язык. практика». Анализ текста, сопоставление текстов, выводы. Конспектирование текста <i>Лингвистические игры, вопросы-шутки, комплексный анализ текстов, чтение вслух</i>	Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной деятельности. Осознавать ценность русского языка как явления культуры, основного средства выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию	http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/3f69dbdc-01ed-45df- 9a26-1f1cef0c2882/view/
ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 КЛАССЕ (11 часов + 2 часа)								
2/1	Сентябрь 1 неделя	Синтаксис и пунктуация	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Анализ предложений, составление схем. Комментированное письмо, работа с текстом <i>Этимологические комментарии, блиц-опрос, практическая работа, чтение вслух</i>	Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличитель- ную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги, производить фонетический разбор; овладевать правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков правил. Владеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и	Выразительно читать прозаические и поэтические произведения Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии) использовать знание алфавита при поиске информации. Пользоваться разными видами словарей.	
3/2	Сентябрь 1 неделя	Фонетика и орфоэпия	Базовые понятия фонетики и орфоэпии. Омофоны	<i>Разучивание скороговорок. Контрольное списывание текста, выполнение упр. 19- 20 на повторение орфоэпических и орфографических норм языка</i>				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/b5d34e03-8daf-498b- 9ba7-08732b596705/view/
4/3	Сентябрь 1 неделя	Фонетика и орфоэпия	Звуки, их отличие от букв. Ударение. Акцентология	Фонетический анализ слов. <i>Мини-сочинение, выполнение упр.22-23</i>				
5/4	Сентябрь 1 неделя	Орфография	Орфограмма. Основные признаки орфограммы	Словарная работа, работа со словами-паронимами, выполнение выборочного диктанта <i>Практическая работа, тест, расшифровка пословиц и поговорок, чтение вслух</i>				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/33dd482e-e3ee-4cd7- 9b77-11e1beab055b4/view/

6/5	Сентябрь 1 неделя	Орфография	Нормы орфографии	Выполнение тестовых заданий по орфоэпии или свободного диктанта <i>Этимологические комментарии, блиц-опрос, практическая работа, чтение вслух</i>	грамматическое и лексическое значение слова, прямое и переносное значение (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы				
7/6	Сентябрь 2 неделя	РР Признаки текста	Понятие о тексте, стилях речи, теме текста, основной мысли текста	Знакомство с учебником «Русская речь», выполнение упражнений <i>Практическая работа, тест, расшифровка пословиц и поговорок, чтение вслух</i>					
8/7	Сентябрь 2 неделя	Морфемика	Базовые понятия морфемики	Морфемный анализ слов. Выделение корневых морфем среди родственных слов. Образование слов с указанными морфемами					http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d2e24d8-99be-47c2-a147-99145f77b179/view/
9/8	Сентябрь 2 неделя	Лексика	Базовые понятия лексики	Работа со словарями. Подбор синонимических рядов. <i>Лингвистический эксперимент работа в парах</i>					http://school-collection.edu.ru/catalog/res/159b347b-a5d6-4df8-a632-61c653e74e60/view/
10/9	Сентябрь 2 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм культуры речи	Выполнение тестовых заданий по орфографии и орфоэпии <i>Практическая работа, тест, расшифровка пословиц и поговорок, чтение вслух</i>					
11/10	Сентябрь 2 неделя	РР Темы широкие и узкие	Понятие о тексте, теме текста. Рубрика как отражение широкой темы	<i>Анализ рубрик из различных средств массовой информации</i>					
12/11	Сентябрь 2 неделя	Контрольное изложение	Нормы литературного языка	Прослушивание текста, работа с черновиком, редактирование. <i>Составление высказывания по прослушанному тексту</i>					
13/12	Сентябрь 3 неделя	Анализ ошибок контрольного изложения	Диагностика коммуникативных навыков учащихся	<i>Редактирование написанного в соответствии с нормами русского языка</i>					
14/13	Сентябрь 3 неделя	Резервный урок	Трудные случаи орфографических норм	Работа с упражнениями учебника и рабочей тетради ученика <i>Практическая работа, тест,</i>					
ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ (2 часа)									
15/1	Сентябрь 3 неделя	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Повторение и углубление понятия о морфологии. Принципы объединения слов в группы. Части речи и однокоренные слова,	Самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) <i>работа в парах составление диалога « В библиотеке» Словарная работа, работа в группах,</i>	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности	Соблюдать основных языковых норм в процессе построения текста в устной и письменной форме. Оценивать свое речевое поведение	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206/11235/?interface=pupil&class=48&subject=8	

			самостоятельные и служебные части речи.	<i>тесты, викторина, чтение вслух</i>	самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов. Уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи. Различать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи			
16/2	Сентябрь 3 неделя	Слово и его формы	Формы слова. Окончание как выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи	<i>Групповая работа (образование форм слов разных частей речи) работа в парах</i>				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 час + 4 часа)								
17/1	Сентябрь 3 неделя	Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые	Группы существительных по значению, собственные, нарицательные существительные	<i>Работа в парах, составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное»</i>	<i>анализировать значение имён существ., выявлять способы образования имён существ., распознавать собственные имена и нарицательные, одушевлённые и неодуш. существ. определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существ. На -мя и слово путь), употреблять несклоняемые имена существ. с прилагательными и глаголами в</i>	<i>осуществлять самопроверку письменных текстов, формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников</i>	извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, таблицу, ключевые слова), анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/6d22811d-6318-4e65-a22a-17f26ba37969/view/
18/2	Сентябрь 3 неделя	Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых существительных. Орфоэпические нормы.	<i>Поисковое чтение групповая работа (написание лингвистического описания)</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/4764de3f-d740-4e2e-9d3e-1ffa99468f4/view/
19/3	Сентябрь 4 неделя	РР Творительный сравнения	Способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа	<i>Работа со словарём. Групповая практическая работа (анализ текста по теме « Определение роли творительного сравнения»)</i>				
20/4	Сентябрь 4 неделя	Род, число, падеж и склонение имён существительных	Грамматические признаки существительных.	<i>Составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему, проектирование способов выполнения домашнего задания</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/58812b5d-a3e7-455d-b55c-168550d3d45d/view/
21/5	Сентябрь 4 неделя	Род, число, падеж и склонение имён существительных	Существительные общего рода, существительные, имеющие форму	<i>Работа в парах с лингвистическим портфолио (составление лингвистического</i>				

			только единственного или только множественного числа.	рассуждения с последующей взаимопроверкой	прошедшем времени.		
22/6	Сентябрь 4 неделя	Род, число, падеж и склонение имён существительных	Алгоритм действия при определении падежа. Роль падежа в построении словосочетания, предложения	<i>Составление рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок</i>			
23/7	Сентябрь 4 неделя	Склонение существительных в единственном и множественном числе	Типы склонения существительных. Нормы образования форм множественного числа. Буква ь после шипящих	Самостоятельная работа с учебником <i>Составление лингвистического рассуждения</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77746403-2f40-4c8e-9ed3-f7f7fe8822c7/view/
24/8	Сентябрь 4 неделя	Склонение существительных в единственном и множественном числе	склонение имён существительных; орфограмма «Буква и в окончаниях существительных на –ия, –ий, –ие	<i>Самостоятельная работа – выполнение упражнений из учебника №90,89,91-96, заполнение таблицы «Склонение существительных»</i>			
25/9	Октябрь 5 неделя	РР Простой и сложный план	Простой и сложный план текста. Изложение, близкое к тексту	<i>Творческая работа – анализ предложений по плану. Работа в группах</i>			
26/10	Октябрь 5 неделя	Разносклоняемые существительные	Изменение разносклоняемых существительных	<i>Выполнение тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afa9caf5-53e1-45cc-82dc-ae6d37dce8f4/view/
27/11	Октябрь 5 неделя	Неизменяемые существительные	Неизменяемые имена существительные, нормы их употребления	<i>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bfd79a3-339c-4635-addf-48e015b21632/view/
28/12	Октябрь 5 неделя	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. Оценочные суффиксы существительных. Синонимичные суффиксы –чик и –щик	<i>Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad6ef053-a066-4a47-9e6d-93f6fb0be311/view/
29/13	Октябрь 5 неделя	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Орфограмма «Мягкий знак перед суффиксами –чик и –щик»	<i>Индивидуальная проектная работа «Мягкий знак перед суффиксами –чик и –щик»</i>			
30/14	Октябрь 5 неделя	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Орфограмма « Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных», « Буквы о-е после	Составление текста с использованием слов, образованных разными способами <i>Словарная работа, работа в группах.</i>			

			шипящих и ц в окончаниях существительных»	<i>тесты, викторина, чтение вслух</i>				
31/15	Октябрь 6 неделя	РР Простой и сложный план	Подготовка к написанию пейзажного сочинения	<i>Творческая работа, создание текстов определенного жанра</i>				
32/16	Октябрь 6 неделя	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание НЕ с существительными	Особенности словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок	<i>Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75f406ed-0e1e-407e-9004-6c0d32303e47/view/
33/17	Октябрь 6 неделя	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание НЕ с существительными	Орфограмма «Правописание не с существительными»	<i>Работа со словарями. Подбор синонимических рядов. Словообразовательный эксперимент</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fa057ddd-d38c-402c-9436-7b0054deb746/view/
34/18	Октябрь 6 неделя	Образование сложных существительных	Образование сложных существительных. Соединительные гласные о-е. Сложнокращённые слова. Сложные слова с корнем пол-. Нормы согласования слов со сложнокращёнными существительными	<i>Индивидуальная проектная работа «Образование сложных существительных», работа в группах, составление плана по достижению целей урока</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/71c63b20-63a4-4a87-96bc-d3770295dd7d/view/
35/19	Октябрь 6 неделя	Резервный урок	Нормы согласования слов со сложнокращёнными существительными	<i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
36/20	Октябрь 6 неделя	РР Сравнение. Метафора. Эпитет	Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к сочинению	<i>Творческая работа, создание текстов определенного жанра, работа в группах, составление плана по достижению целей урока</i>				
37/21	Октябрь 7 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»	Нормы согласования слов со сложнокращёнными существительными	<i>Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
38/22	Октябрь 7 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»	Орфограмма «Мягкий знак перед суффиксами –чик и –щик» Орфограмма «Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных», «Буквы о-е после	<i>Выполнение самостоятельной тестовой работы Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				

			шипящих и ц в окончаниях существительных»				
39/23	Октябрь 7 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся. Анализ ошибок.	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Комплексный анализ текста</i>			
40/24	Октябрь 7 неделя	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок.	<i>Практическая работа</i> Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания			
41/25	Октябрь 7 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>			

ГЛАГОЛ (43 часа + 8 часов)

42/1	Октябрь 7 неделя	Понятие о глаголе	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. Особенности функционирования глаголов в речи.	Выполнение тематического диктанта. Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>	Аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность; употреблять при глаголах имена существительные в косвенном падеже; соблюдать видо-временную соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи частей целого текста. Строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи. Правильно выбирать форму	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, эстетическую ценность русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), Понимать формации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/8338ed09-5906-4c51-8738-dc9d1499821d/view/
43/2	Октябрь 8 неделя	Понятие о глаголе	Морфологические категории глагола. Нормы употребления	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>семинар</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/98bed5b3-30e2-46fe-9467-63663761fe93/view/
44/3	Октябрь 8 неделя	Понятие о глаголе	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание не с глаголами	<i>самостоятельная работа, работа с информационными таблицами</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/ae60b81-440b-4dfc-9da7-7e46987d5da6/view/
45/4	Октябрь 8 неделя	РР Что такое эпиграф?	Тема, основная мысль текста, заглавие, эпиграф как выразитель основной мысли текста. Подготовка к сочинению	<i>Творческая работа, создание текстов определенного жанра, работа в группах, составление плана по достижению целей урока</i>				
46/5	Октябрь 8 неделя	Инфинитив	Инфинитив как неизменяемая форма глагола	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>исследовательский метод</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/c87230be-ffd7-4529-acae-e817b82a9c7b/view/
47/6	Октябрь 8 неделя	Инфинитив	Сферы использования инфинитива в речи	Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными				

				таблицами <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>	<p>глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры. Соблюдать нормы построения текста. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой; анализировать структуру и языковые особенности текста.</p>	
48/7	Октябрь 8 неделя	Возвратные глаголы	Возвратные глаголы, их значения. Морфемный анализ возвратных глаголов	<i>Индивидуальная проектная работа</i> «Морфемный анализ возвратных глаголов»		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee1743a9-1f5f-443e-8d3a-f74decf16cb6/view/
49/8	Октябрь 9 неделя	Возвратные глаголы	Обозначение на письме сочетания (ць) в глаголах	Конструирование текста с глаголами по теме урока <i>Блиц-опрос</i>		
50/9	Октябрь 9 неделя	РР Что такое эпитафия? (Выборочное изложение)	Эпитафия. Выборочное изложение	Творческая работа - работа с информационными таблицами <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>		
51/10	Октябрь 9 неделя	Виды глагола	Основные значения видов глагола. Частные видовые значения. тся и –ться в глагольных формах	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>		
52/11	Октябрь 9 неделя	Виды глагола	Нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах. Способы образования и употребления видов глагола.	<i>Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой</i>		
53/12	Октябрь 9 неделя	Виды глагола	Употребление видов глагола в тексте. Чередование е—и в корнях глаголов.	<i>Работа в парах</i> по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий		
54/13	Октябрь 9 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся.	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>		
55/14	Ноябрь 10 неделя	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>метод обучения в команде</i>		
56/15	Ноябрь 10 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>		
57/16	Ноябрь 10 неделя	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	Наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи. Значения глагола в изъявительном наклонении	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0eac8ffc-7d48-440b-802e-242689ff8613/view/

58/17	Ноябрь 10 неделя	РР Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Описательный оборот.	<i>Индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания с последующей взаимопроверкой</i>				
59/18	Ноябрь 10 неделя	Времена глагола	Категория времени глагола. Основные и дополнительные значения форм времени. Нормы употребления сказуемых в однородных рядах	<i>Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/54d9d980-74c3-4ee4-a45c-3ac68b361f1f/view/
60/19	Ноябрь 10 неделя	Прошедшее время	Прошедшее время, его значения, образование, изменение. Орфограмма «Гласные перед суффиксом –л- в глаголах» Нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами	Конструирование текста с глаголами по теме урока <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
61/20	Ноябрь 11 неделя	Прошедшее время	Нормы акцентологии глаголов в формах прошедшего времени с подвижным ударением; употребление глаголов в соответствии с морфологическими и синтаксическими нормами	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания, самостоятельная работа <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
62/21	Ноябрь 11 неделя	Настоящее и будущее время	Значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Две основы глагола	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
63/22	Ноябрь 11 неделя	Настоящее и будущее время	Формы настоящего и будущего времени при описании прошедших событий; образование и использование в соответствии с нормами различных форм глаголов	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>лингвистические игры</i>				
64/23	Ноябрь 11 неделя	РР Официально-деловой стиль	Специфика официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации	Творческая работа, создание текстов определенного жанра, работа в группах, составление плана по достижению целей урока				

65/24	Ноябрь 11 неделя	Лицо и число глагола	Значения 1, 2 и 3-го лица глаголов. Буква ь в форме 2-го лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов в формах 2-го и 3-го лица	Конструирование текста с глаголами по теме урока, работа в группах, составление плана по достижению целей урока <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
66/25	Ноябрь 11 неделя	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/fe11d8e7-91fd-452a-a36b-bf768c522990/view/
67/26	Ноябрь 12 неделя	Спряжение глаголов	инфинитив глагола, вид правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола	<i>Работа в группах, составление плана по достижению целей урока, объяснительный диктант</i>				
68/27	Ноябрь 12 неделя	Спряжение глаголов	правописания гласных в форме прошедшего времени перед суффиксом –л- и гласных в личных окончаниях глаголов. Выборочный диктант	Определение правописания гласных в форме прошедшего времени перед суффиксом –л- и гласных в личных окончаниях глаголов, <i>выполнение тестовых заданий</i>				
69/28	Ноябрь 12 неделя	Контрольный диктант	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
70/29	Ноябрь 12 неделя	Анализ контрольного диктанта	Работать над ошибками	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
71/30	Ноябрь 12 неделя	РР Рассказ	Рассказ как тип речи. Его композиция. Изложение, близкое к тексту	Работа с текстом, конструирование, <i>творческая работа создание текстов</i>				
72/31	Ноябрь 12 неделя	Разноспрягаемые глаголы	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения	<i>Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/refs/8a4838d3-fedc-4c9c-822c-00053aefb678/view/
73/32	Декабрь 13 неделя	Условное наклонение	Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении	Конструирование текста с глаголами по теме урока <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
74/33	Декабрь 13 неделя	Условное наклонение	Способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Раздельное написание	Определение способов выражения условия в простом и сложном предложениях при <i>выполнении тестовой</i>				

			частицы бы	<i>работы</i>				
75/34	Декабрь 13 неделя	Условное наклонение	Нормы употребления глаголов, написание глаголов в повелительном наклонении	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a41551a4-cd82-4748-8e09-34a7c54b9898/view/
76/35	Декабрь 13 неделя	Повелительное наклонение	Значение, образование. изменение глаголов в повелительном наклонении. Морфемный анализ. Орфограмма «мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения»	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
77/36	Декабрь 13 неделя	Повелительное наклонение	Суффикс -и- в формах глагола повелительного наклонения	Индивидуальная проектная работа «Суффикс -и- в формах глагола повелительного наклонения», <i>работа в группах</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b15f71ad-6173-4ab8-8c30-2b592f550a0a/view/
78/37	Декабрь 13 неделя	Повелительное наклонение	Написание суффикса -и- в формах повелительного наклонения глагола; образование форм повелительного наклонения глагола с помощью частиц пусть, пускай, да	Конструирование текста с глаголами по теме урока <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
79/38	Декабрь 14 неделя	Безличные глаголы	Значение безличных глаголов. Синтаксические синонимы.	Конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2afb8352-e2bf-41d7-8a0f-7d180636c277/view/
80/39	Декабрь 14 неделя	Безличные глаголы	тся в безличных глаголах; односоставные предложения и их синтаксические синонимы	<i>Работа в группах</i> определение синтаксической роли глаголов				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa6a2d2-974b-41c3-8d90-d99120a3c2e3/view/
81/40	Декабрь 14 неделя	РР Рассказ	Подготовка к творческому изложению	<i>Творческая работа,</i> создание текстов определенного жанра				
82/41	Декабрь 14 неделя	Словообразование глаголов	Основные способы образования глаголов. Номенклатура глагольных суффиксов.	<i>Индивидуальная проектная работа</i> «Морфемный, словообразовательный анализ»				

			Морфемный, словообразовательный анализ					
83/42	Декабрь 14 неделя	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- -(ива-), -ва	Конструирование текста с глаголами по теме урока <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/93d760ed-cf8f-453c-af15-cced7f138e0c/view/
84/43	Декабрь 14 неделя	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов	Анализ текста по теме урока, <i>работа в группах</i>				
85/44	Декабрь 15 неделя	РР Рассказ	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения. Подготовка к написанию сочинения рассказа о случае из жизни автора	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>практическая работа</i>				
86/45	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Правописание суффиксов глаголов	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/af77fc33-619e-4b92-9e56-1a3ec3abdaa1/view/
87/46	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Словообразование глаголов	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, <i>работа с информационными таблицами</i>				
88/47	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Суффикс -и- в формах глагола повелительного наклонения	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
89/48	Декабрь 15 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
90/49	Декабрь 15 неделя	Анализ контрольной работы	Классификация ошибок.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>				
91/50	Декабрь 16 неделя	Анализ ошибок, допущенных при написании изложения или сочинения	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения или сочинения	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Свободный диктант</i>				

92/51	Декабрь 16 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>						
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 часов + 5 часов)										
93/1	Декабрь 16 неделя	Понятие об имени прилагательном	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в язык и речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения, опознавать разные способы образования прилагательных, определять словообразовательные значения словообразующих суффиксов. Уметь работать с токовым словарём, строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова; выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; осмысливать значение суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Иметь представление о роли прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием	Возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного и делового стилей; пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, нормативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Создавать устные и письменные высказывания. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a395a03-0a01-0355-01f2-43d1ff620074/view/		
94/2	Декабрь 16 неделя	Понятие об имени прилагательном	Лексические группы. Синтаксические функции.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей - <i>самостоятельная работа</i>						
95/3	Декабрь 16 неделя	Понятие об имени прилагательном	Способность прилагательного выявлять некоторые категории(род или число) неизменяемых существительных	<i>Работа в парах</i> при выполнении объяснительного диктанта						
96/4	Декабрь 16 неделя	РР Описание природы. Зима	Описание как тип речи. Зимний пейзаж. Подготовка к сочинению-описанию	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>создание текста по образцу</i>						
97/5	Январь 17 неделя	Разряды прилагательных по значению	качественные, относительные и притяжательные прилагательные	<i>Индивидуальная проектная работа</i> «Разряды прилагательных по значению» - составление таблицы						http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a395ea4-0a01-0355-01ad-bfde7876b4f2/view/
98/6	Январь 17 неделя	Разряды прилагательных по значению	притяжательные прилагательные	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>						http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a395e9a-0a01-0355-01fe-4d40fdd62a88/view/
99/7	Январь 17 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>						
100/8	Январь 17 неделя	Полные и краткие прилагательные	Способы образования кратких форм, их роль в предложении. Акцентологические нормы. Орфограмма «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных»	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей - <i>самостоятельная работа</i>						http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a395fbd-0a01-0355-01ab-9dac7ccc82f6/view/

101/9	Январь 17 неделя	Склонение полных прилагательных	Основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных). Правило написания окончаний прилагательных.	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>Практическая работа</i>	имён прилагательных в создании эпитетов. Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного. Использовать соответствующие словари. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения						
102/10	Январь 17 неделя	Склонение полных прилагательных	Нормы согласования прилагательных с существительными. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных	Выразительное чтение текстов описаний, работа с таблицей «План, тема, идея. Композиция», <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>							http://school-collection.edu.ru/catalog/res/87343580-f6d0-4023-81da-77d589d280bb/view/
103/11	Январь 18 неделя	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ий. –ин- (-ын-), -ов-(-ев-). Написание ь перед окончанием прилагательных с суффиксом -ий	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Работа в парах, работа в группах, словарная работа</i>							http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a39608f-0a01-0355-000e-d128d1cc58d4/view/
104/12	Январь 18 неделя	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын), -ов-(-ев-)	Сохранение прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных-имён собственных	<i>Индивидуальная проектная работа</i>							http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a39608f-0a01-0355-003b-014cedbb5c17/view/
105/13	Январь 18 неделя	РР Описание природы. Зима	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту	Работа с таблицей «План, тема, идея. Композиция», <i>Выразительное чтение текстов описаний.</i>							
106/14	Январь 18 неделя	Степени сравнения прилагательных	Нормы образования форм степеней сравнения прилагательных	Работа над деформированными примерами <i>метод обучения в команде</i>							http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a3960b2-0a01-0355-01a6-c368deadb09b/view/
107/15	Январь 18 неделя	Степени сравнения прилагательных	Образование форм превосходной степени имен прилагательных	<i>Исследовательская работа с текстом</i> , наблюдение над особенностями употребления форм простой сравнительной степени в поэтических произведениях							
108/16	Январь 18 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. <i>Тест, мини-сочинение на лингвистическую тему</i>							
109/17	Январь 19 неделя	Анализ контрольной	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. <i>Работа в</i>							

		работы		<i>группах, словарная работа, блиц-опрос, викторина</i> Самостоятельно исправлять ошибочные написания				
110/18	Январь 19 неделя	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Словообразовательный анализ прилагательных. Номенклатура словообразовательных морфем прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правило написания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)	<i>Работа в парах</i> , групповая работа, анализ текста с именами прилагательными				
111/19	Январь 19 неделя	РР Описание помещения	Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Работа в группах, словарная работа, блиц-опрос, викторина</i>				
112/20	Январь 19 неделя	Правописание букв <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	Правописание согласных в суффиксах <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), а также на стыке корня и суффикса прилагательных.	Выполнение объяснительного диктанта, <i>работа в парах</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a3961e0-0a01-0355-00a5-74b2abc25df4/view/	
113/21	Январь 19 неделя	Правописание букв <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	Нормы акцентологии кратких форм	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Работа в группах, словарная работа</i>				
114/22	Январь 19 неделя	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i>, <i>-к-</i>	Правописание суффиксов <i>-к-</i> , <i>-ск-</i>	<i>Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a3961ea-0a01-0355-01bd-b02ed15b484f/view/	
115/23	Февраль 20 неделя	Словообразование прилагательных с помощью приставок	Способы образования прилагательных с помощью приставок. Приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> . Не с прилагательными	<i>Групповая аналитическая работа</i>				
116/24	Февраль 20 неделя	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Способы образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание соединительных гласных. Слитное и дефисное написание сложных слов	<i>Групповая работа</i> анализ текста со сложными именами прилагательными				
117/25	Февраль 20 неделя	РР Описание помещения	Анализ ошибок, допущенных учащимися при	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>блиц-</i>				

			написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера	<i>опрос, викторина</i>				
118/26	Февраль 20 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»	Полные и краткие формы. Правописание прилагательных	Нахождение прилагательных в тексте образование полных и кратких форм, степеней сравнения <i>блиц-опрос, викторина</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a396208-0a01-0355-01a7-d9e796441305/view/
119/27	Февраль 20 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»	Роль прилагательных в тексте словообразовании прилагательных	Морфемный и словообразовательный разбор <i>Лингвистический КВН</i>				
120/28	Февраль 20 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Тест, мини-сочинение на лингвистическую тему</i>				
121/29	Февраль 21 неделя	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. <i>Работа в группах, словарная работа, блиц-опрос, викторина</i>				
122/30	Февраль 21 неделя	РР Описание одежды, костюма	Описание одежды, костюма как способ характеристики героя	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>блиц-опрос, викторина</i>				
123/31	Февраль 21 неделя	Резервный урок		<i>Работа в группах, словарная работа</i>				

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 часов + 3 часа)

124/1	Февраль 21 неделя	Понятие о числительном	Понятие о числительном как части речи признаки	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Групповая работа, словарная работа, викторина, обучение «чтению» схемы, сравнение нескольких схем</i>	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имен числительные от других слов, связанных с понятием числа ; знать: а) что они обозначают, на какие разряды делятся количественные числительные; Учиться правильно (с точки зрения культуры речи)	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осмысленно и бегло читать учебно-научные тексты. Составлять план отдельных параграфов учебника, выделять в них определения научных понятий. Находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; В учебной литературе находить информативное повествование; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/
125/2	Февраль 21 неделя	Простые, сложные и составные числительные	Роль в предложении Простые, сложные. Составные числительные. Нормы орфоэпии.	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой <i>Групповая работа, словарная работа, викторина, обучение «чтению» схемы, сравнение нескольких схем</i>				

126/3	Февраль 21 неделя	Простые, сложные и составные числительные	Орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>Групповая работа, словарная работа,</i>	<p>строить словосочетания . Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём. Правильно склонять порядковые и количественные числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат. Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи</p>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/
127/4	Февраль 22 неделя	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Количественные числительные, нормы их изменения и употребления.	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>викторина, обучение «чтению» схемы, сравнение нескольких схем</i>				
128/5	Февраль 22 неделя	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Окончания числительных (5 до 20 и 30) в косвенных падежах.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей , <i>Самостоятельная и парная работа по материалу учебника</i>				
129/6	Февраль 22 неделя	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Окончания числительных(от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах. Правила составления деловых бумаг	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>викторина, обучение «чтению» схемы, сравнение нескольких схем</i>				
130/7	Февраль 22 неделя	РР Рассказ на основе картины, включающий описание	Анализ ошибок. Допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к написанию сочинения-рассказа на основе картины, включающего описание	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, творческая работа, создание текстов определенного жанра, <i>обучение «чтению» схемы, сравнение нескольких схем</i>				
131/8	Февраль 22 неделя	Собирательные числительные	Собирательные числительные. Особенности их сочетаемости с существительными	Составление лингвистической сказки по образцу, составление сложного плана <i>викторина</i>				
132/9	Февраль 22 неделя	Собирательные числительные	Нормы употребления собирательных числительных в косвенных падежах	Самостоятельная и парная работа по материалу учебника <i>Лингвистический бой</i>				
133/10	Февраль 23 неделя	Порядковые числительные	Порядковые числительные, их образование, изменение. Нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, работа с текстом <i>викторина</i>				
134/11	Февраль 23 неделя	Порядковые числительные	Нормы употребления названий месяцев в сочетаниях с этими	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой				

			числительными. Нормы оформления на письме названий праздничных дат	<i>Комплексный анализ текста</i>				
135/12	Февраль 23 неделя	Дробные числительные	Дробные числительные, их состав, склонение. Нормы употребления в речи	Объяснительный диктант, <i>работа в парах</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/0978759c-81d3-4981-a386-4a101f60856f/view/
136/13	Февраль 23 неделя	РР Описание книги	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги	<i>Творческая работа, создание текстов определенного жанра</i>				
137/14	Февраль 23 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, <i>работа в парах</i>				
138/15	Февраль 23 неделя	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	Правописание числительных	<i>Тематический диктант</i> Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/5f21f283-aa5a-4484-8977-520e98c641c1/view/
139/16	Март 24 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. <i>Практическая работа</i>				
140/17	Март 24 неделя	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>викторина</i>				
141/18	Март 24 неделя	РР Описание книги	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений. Подготовка учащихся к полному описанию книги	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Создание текста по образцу</i>				
НАРЕЧИЕ (20 часов + 4 часа). КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 часа)								
142/1	Март 24 неделя	Понятие о наречии	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя	Понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте; соблюдать литературные нормы употребления различных частей	http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/1315614b-4fbc-4e92-b90e-6686af84d0a3/view/

143/2	Март 24 неделя	Понятие о наречии	Акцентологические нормы синтаксическая роль наречий	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой <i>Работа в парах, использование схемы как средства проверки решения задачи, мини-сочинение</i>	<p>приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи. Проводить семантико-грамматический анализ наречий. Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану. Иметь представление об основных способах образования наречий; проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-образовательного анализа, опознавать в тексте наречия; знать правописание наречий, предложенных для заучивания; отличать наречия от форм кратких прилагательных и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>нн</i> данных групп слов; знать правило употребления суффиксов <i>-о</i>, <i>-а</i>, зависящих от приставки; знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через</p>	<p>русского народа и его определяющее значение в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>речи в устной и письменной формах речи; строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи, анализировать и создавать тексты изученных стилей; строить тексты с совмещением различных типов речи</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/205edf86-2f2e-4522-85a9-c79c37ee93a3/view/
144/3	Март 24 неделя	Степени сравнения наречий	Способы образования степеней сравнения наречий Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	Самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой по памятке <i>Создание текста</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/550134d2-5ab6-47c3-bb79-622966da4e27/view/
145/4	Март 25 неделя	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Морфемный анализ. Не с наречиями на <i>-о(-е)</i>	<i>Коллективная работа</i> над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/550134d2-5ab6-47c3-bb79-622966da4e27/view/
146/5	Март 25 неделя	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о</i>	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>	Работа с текстом, со словом-орфографическая работа <i>Работа в парах, использование схемы как средства проверки решения задачи</i>				
147/6	Март 25 неделя	РР Рассуждение в разных стилях речи	Анализ ошибок, допущенных учащимися при описании книги. Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Рассуждение на научную тему. Подготовка учащихся к сочинению-рассуждению на грамматическую тему	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Работа в парах, использование схемы как средства проверки решения задачи, мини-сочинение</i>				
148/7	Март 25 неделя	Правописание <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>_о (_е)</i>	<i>объяснительный диктант, работа в парах над учебным проектом «Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>_о (_е)</i>»</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f87f9d10-d987-4ace-8a1d-014193bd7752/view/
149/8	Март 25 неделя	Дефис между частями слова в наречиях	Правописание гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из_</i> , <i>до_</i> , <i>с_</i> , <i>в_</i> , <i>на_</i> , <i>за_</i> . Дефис между частями слова	<i>словарный объяснительный диктант</i> , коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/34bbdbb7-84ae-4b8e-a9b4-af64f7e2f9e8/view/

150/9	Март 25 неделя	Дефис между частями слова в наречиях	Роль наречий в тексте как средства межфразовой связи	Подбор синонимов <i>Комментированное письмо</i>	дефис. Находит их в тексте и верно писать их. Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём. Иметь представление типового фрагмента со значением рассуждения – размышления. Анализировать и пересказывать научные, художественные тексты типа рассуждения-размышления; определять способ связи предложений во фрагментах текста. Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации(познавательный или практический). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Распознавать стили речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения		
151/10	Март 26 неделя	Контрольный диктант	Усвоение норм орфографии и пунктуации.	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание, <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>			
152/11	Март 26 неделя	Анализ контрольного диктанта	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>			
153/12	Март 26 неделя	РР Средства связи частей рассуждения	Тезис система доказательств вывод. Роль наречия для связи частей рассуждения	Тренинг в выборе средств связи доказательств о вывода в тексте-рассуждении <i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>			
154/13	Март 26 неделя	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий. Морфологические омонимы.	Выполнение упражнений по теме урока, <i>самостоятельная работа</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/106b90e7-475a-4580-aaf4-780b62b332a5/view/
155/14	Март 26 неделя	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую	Правило о написании ь после шипящих на конце наречий	Практикум в правописании наречий <i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/638ea07e-8b11-4286-a5b4-ebc13149c285/view/
156/15	Март 26 неделя	РР Рассуждение в разных стилях речи	Написание изложения, близкого к тексту	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей – творческая работа			
157/16	Апрель 27 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>			
158/17	Апрель 27 неделя	Резервный урок		<i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>			
159/18	Апрель 27 неделя	Категория состояния	Значение, синтаксическая функция слов категорий состояния. Морфологические омонимы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>исследовательский метод</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3969ba09-5b37-490a-ad6b-873be4b92341/view/
160/19	Апрель 27 неделя	Категория состояния	Сопоставление категории состояния с другими частями речи	Конструирование словосочетаний, предложений со словами			

				категории состояния <i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>				
161/20	Апрель 27 неделя	РР Как создать киносценарий?	Киносценарий как особый жанр литературного произведения	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Работа в парах, создание текста по образцу, словарная работа</i>				
162/21	Апрель 27 неделя	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Систематизация материала, совершенствование употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Комментированное письмо, определение орфограмм, работа с текстом <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				
163/22	Апрель 28 неделя	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Морфологический разбор наречий	Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				
164/23	Апрель 28 неделя	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Правописание гласных <i>a, o</i> на конце наречий с приставками <i>из_, до_, с_, в_, на_, за_</i> . Дефис между частями слова	конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния - <i>самостоятельная работа</i>				
165/24	Апрель 28 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>				
166/25	Апрель 28 неделя	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>				
167/26	Апрель 28 неделя	Резервный урок		<i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>				
МЕСТОИМЕНИЕ (22 часа + 3 часа)								
168/1	Апрель 28 неделя	Понятие о местоимении. Местоимение и	Местоимение как самостоятельная часть речи	Конструирование предложений, анализ информации,	Опознавать местоимения и правильно	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2ac69137-4063-4a3b-

		другие части речи		представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Лингвистические игры, словарная работа, работа в группе,</i>	соотносить их со знаменательными частями речи, правильно образовывать формы местоимений, использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности их высказывания, устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте, употреблять местоимения для связи частей высказывания. Пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности. Соблюдать правила орфографии в процессе письменного общения. Развёрнуто обосновывать суждения, приводить доказательства, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой. Редактировать текст.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, Стремление к речевому самосовершенствованию, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	самостоятельный поиск информации, Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,	b2e1-c62526536baf/view/
169/2	Апрель 29 неделя	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи	Особенности употребления наречий в речи	Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Лингвистические игры, словарная работа, работа в группе,</i>				
170/3	Апрель 29 неделя	РР Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	Местоимение как средство межфразовой связи. Именительный темы	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				
171/4	Апрель 29 неделя	Личные местоимения	Личные местоимения, их значение, нормы употребления	Творческая работа по вариантам план к рассуждению <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				
172/5	Апрель 29 неделя	Личные местоимения	Нормы употребления местоимений в речи	Коллективная работа написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				
173/6	Апрель 29 неделя	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения. Их значение, нормы употребления	<i>Работа в группах, с текстом, словарная работа</i>				
174/7	Апрель 29 неделя	Притяжательные местоимения	Многозначность притяжательных местоимений	объяснительный диктант, работа в парах по определению значений притяжательных местоимений <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				
175/8	Апрель 30 неделя	Возвратное местоимение	Особенности значения местоимения себя	Выполнение творческой работы (<i>составление волшебного рассказа по рисункам</i>)				
176/9	Апрель 30 неделя	Вопросительные местоимения	Вопросительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления	Словарно-орфографическая работа <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e3189c1-7d8e-40f0-b37d-2445573d081a/view/

			местоимений сколько? Какой? Который				
177/10	Апрель 30 неделя	Относительные местоимения	Относительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления	<i>Комплексный анализ текста с местоимениями</i>			
178/11	Апрель 30 неделя	Неопределённые местоимения	Неопределённые местоимения, их значение, их морфологические признаки, синтаксическая роль. Написание не , частиц-то, -либо, -нибудь, кое-	Конспектирование материала презентации <i>самостоятельная работа</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4dc11a38-209f-4a78-8aaf-0e4f64acc133/view/
179/12	Апрель 30 неделя	Отрицательные местоимения	Значение отрицательных местоимений. Их морфологические признаки, синтаксическая роль. И-е в приставках.	<i>Практическая работа в парах</i> по определению значения отрицательных местоимений. Их морфологические признаки, синтаксическая роль. И-е в приставках.			
180/13	Апрель 30 неделя	Отрицательные местоимения	Слитное и раздельное написание не и ни	Составление алгоритма выполнения лингвистической задачи Конструирование предложений с отрицательными местоимениями <i>метод обучения в команде</i>			
181/14	Апрель 31 неделя	Самостоятельная работа	Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся	Фронтальный опрос, <i>самостоятельная работа</i>			
182/15	Апрель 31 неделя	Анализ самостоятельной работы	Анализ ошибок Изложение содержания текста от 3- го лица	Классификация ошибок <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>			
183/16	Апрель 31 неделя	Определительные местоимения	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления	Работа с материалами учебника <i>блиц- опрос</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/df4d525b-4613-4c0d-8f8e-f8f0ecf12754/view/
184/17	Апрель 31 неделя	Указательные местоимения	Указательные местоимения. Их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль сфера употребления	<i>Работа в парах</i> Сопоставление указательных местоимений с другими частями речи			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ebae522-27a6-4043-a854-6b61e16089bf/view/
185/18	Апрель 31 неделя	РР Морфологические средства связи	Использование указательных и определительных	Конструирование предложений, анализ информации,			

		предложений в тексте. Местоимение	местоимений как морфологических средств связи предложений в тексте. буриме	представленной в виде таблиц, схем, моделей <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				
186/19	Апрель 31 неделя	РР Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	Именительный представления описательный оборот	Творческая работа, создание текстов определенного жанра <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/43eff3a0-a4fb-44bf-90d8-aedac4ed86ab/view/
187/20	Май 32 неделя	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами русского языка	Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64ad1b1c-0419-4a6a-a2b7-cbd42e7b7557/view/
188/21	Май 32 неделя	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	Разряды местоимений Употребление и правописание местоимений	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей самостоятельная работа по теме «Местоимение» <i>Практическая работа со словарём, дидактические упражнения, тест</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4baa9dba-dae5-4fae-a802-75c61b2283e8/view/
189/22	Май 32 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение.</i>				
190/23	Май 32 неделя	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Практическая работа: тест, мини-сочинение</i>				
191/24	Май 32 неделя	Резервный урок		<i>Лингвистический КВН, вопросы-шутки, лингвистические почемучки</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0209c680-71a9-475b-91c5-1c01ef4b529f/view/
192/25	Май 32 неделя	Резервный урок		<i>Лингвистический КВН, вопросы-шутки, лингвистические почемучки</i>				

ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 6 КЛАССЕ (14 часов + 4 часа)

193/1	Май 33 неделя	Повторение фонетики, состава слова и словообразования.	Звуки языка, характеристика гласных и согласных звуков. Морфемы, способы образования существительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Разбор слова по составу.	<i>работа в группах, тренинг, практикум по фонетике, словообразованию</i>	Опознавать, анализировать, сопоставлять орфографические нормы. Уметь схематически обозначать трудные случаи написания. Применять на письме основные выразительные средства словообразования. Применять знания по морфологии в практике правописании. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.	Создавать устные высказывания на лингвистическую тему, понимать роль каждого раздела русского языка для нашей речи	Разграничивать основную и дополните льную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	
194/2	Май 33 неделя	Повторение. Имя существительное	Морфемы, способы образования существительных. Разбор слова по составу	<i>Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений с именами существительными - самостоятельная работа</i>				
195/3	Май 33 неделя	Повторение. Глагол	Образование различных форм глагола	<i>Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений с глаголами - тренинг, практикум</i>				
196/4	Май 33 неделя	Повторение. Глагол	Правописание глаголов Морфемный разбор.	<i>Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений с глаголами - тренинг, практикум - работа в группах</i>				
197/5	Май 33 неделя	Повторение. Имя прилагательное	Морфологические признаки общее грамматическое значение прилагательных	<i>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/7a3959d9-0a01-0355-0121-fd614b5e5026/view/
198/6	Май 33 неделя	Повторение. Имя прилагательное	Морфемы, способы образования Разбор слова по составу	<i>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/7a3959e1-0a01-0355-016b-6c55671b5182/view/
199/7	Май 34 неделя	Повторение. Имя числительное	Морфологические признаки, общее грамматическое значение числительных	<i>Выполнение тематического диктанта, организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				
200/8	Май 34 неделя	Повторение. Имя числительное	Правописание числительных	<i>Конструирование предложений, анализ информации, самостоятельная работа по теме повторения Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				

201/9	Май 34 неделя	Повторение. Наречие	Морфологические признаки общее грамматическое значение	<i>Лингвистический анализ текста</i> , конструирование словосочетаний, предложений с наречиями - тренинг, практикум работа в группах			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/205edf86-2f2e-4522-85a9-c79c37ee93a3/view/
202/10	Май 34 неделя	Повторение. Категория состояния	отличие слов категории состояния от наречий; правильное выполнение синтаксического разбора таких	Конструирование предложений со словами категории состояния <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>			
203/11	Май 34 неделя	Контрольная работа	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание <i>Тесты, работа в парах, создание текстов определенного жанра, словарно-орфографическая работа</i>			
204/12	Май 34 неделя	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания <i>Практическая работа, дидактические игры и упражнения</i>			
205/13	Май 35 неделя	Повторение. Местоимение	Морфологические признаки, общее грамматическое значение местоимений	Составление алгоритма выполнения лингвистической задачи Конструирование предложений с отрицательными местоимениями, самостоятельная работа по теме <i>Практическая работа, дидактические игры и упражнения</i>			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/43eff3a0-a4fb-44bf-90d8-aedac4ed86ab/view/
206/14	Май 35 неделя	РР Повторение. Текст. Стили речи	Стили речи (официально-деловой стиль, научный, художественный стиль)	Творческая работа работа в группах по определению стилевой принадлежности текста <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>			
207/15	Май 35 неделя	РР Повторение. Средства связи предложений в тексте	Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Творческая работа Составление рассказа работа в группах <i>Практическая работа, дидактические игры и упражнения</i>			
208/16	Май 35 неделя	Резервный урок		<i>Лингвистический анализ текста</i> , конструирование словосочетаний, предложений, текста			

209/17	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				
210/18	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста <i>Работа в группах, синквейн, создание текста по образцу, тест</i>				

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6-м классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Речевая деятельность</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; 	<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>Речевая деятельность</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> писать отзыв о прочитанном; составлять конспекты; писать деловые письма, объявления, заявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <p>Текст</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (заявление, расписка, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (конспект как жанр учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными и учебно-научными сообщениями.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,*

- фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по русскому языку

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				