


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Н.Н. Каменева</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
В.В.Заремский,  
учитель технологии,  
СЗД

Срок реализации программы:  
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Устав МБОУ «Гимназия №8»;
5. Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов) МБОУ «Гимназия №8» (от 17. 05.2017);
6. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год;
7. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 учебный год.
8. Авторская программа основного общего образования «Технология: программа 5-8 классы», А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца–М.: Вентана-Граф

**Основными целями и задачами изучения** учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учеников 6 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 6 - классах: в объеме 68 (2 часа резервных) часа, из расчета 2 часа в неделю. Резервные часы добавлены по часу в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности», а именно, «Художественные ремёсла» для выполнения более сложного изделия и на «Вводный урок».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание учебника построено с учётом межпредметных связей. Предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогающих ученику выбор индивидуальной образовательной траектории, описана специфика различных профессий. Практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе. Во всех учебниках перед выполнением практической работы рассматриваются правила безопасного труда. Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности. Творческая проектная деятельность связана с потребностями семьи, семейными традициями. В учебнике предложено использование дополнительной информации, в том числе из интернета при проектировании и создании объектов; знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки презентаций. Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его и во внеурочное время в рамках часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре учебных проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» и «Технологии домашнего хозяйства», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу в форме портфолио и электронной презентации.

Планируемые результаты освоения предмета изменяются за счет повышения сложности выполняемых изделий.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
  - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологии обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- И соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Формы и методы.**

**Формы:** урок

**Типы уроков:** в основном – комбинированный урок

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- лабораторно-практическое занятие
- урок – беседа
- урок – экскурсия

- урок – игра
- выполнение учебного проекта

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

### **Педагогические технологии:**

Дифференцированное обучение.

1. Операционно-предметная система обучения.
2. Моторно-тренировочная система.
3. Операционно-комплексная система.
4. Практические методы обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Учебно-практические или практические работы.
7. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
8. Опытнo-экспериментальная работа.
9. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
11. Кооперативная деятельность учащихся.
12. Коллективное творчество.

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 6А, Б, В классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 6Г классе преимущественно реализуются репродуктивные технологии (в том числе технология полного усвоения), используются элементы технологии развивающего обучения (в том числе частично-поисковая технология, технология проблемного обучения).

### **Формы контроля**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8».

Критерии оценки практической работы предложены автором программы на каждый раздел, урок с возможностью изменить, дополнить.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)

#### Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

#### Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 ч)

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

#### Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 ч)

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

#### Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

#### Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

## Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

### Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2 ч)

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенные предметы. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

### Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

### Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 ч)

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

## Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)

### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:** предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:** предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Календарно-тематический поурочный план  
Технология. Индустриальные технологии. 6 класс**

<b>№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ</b>	<b>НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
1/1	1 неделя сентябрь	О предмете «Технология» в 6 классе.
1/2		Творческий проект. Требования к творческому проекту (Материал относится к теме «Исследовательская и созидательная деятельность») Практическая работа № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания»
<b>РАЗДЕЛ «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) ТЕМА «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)</b>		
3/1	2 неделя сентябрь	Заготовка древесины. Пороки древесины.
4/2		Практическая работа № 2 «Распознавание пороков древесины».
5/3	3 неделя сентябрь	Свойства древесины. Практическая работа № 3 «Исследование плотности древесины»
6/4		Свойства древесины. Практическая работа № 4 «Исследование влажности древесины»
7/5	4 неделя сентябрь	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.
8/6		Практическая работа № 5 «Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа»
9/7	5 неделя октябрь	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей
10/8		Практическая работа № 6 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»
11/9	6 неделя октябрь	Технология соединения брусков из древесины
12/10		Практическая работа № 7 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»
13/11	7 неделя октябрь	Технология соединения брусков из древесины
14/12		Технология соединения брусков из древесины
15/13	8 неделя октябрь	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом
16/14		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом
17/15	1 неделя ноябрь	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом
18/16		Практическая работа № 8 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»
19/17	2 неделя ноябрь	Устройство токарного станка по обработке древесины
20/18		Практическая работа № 9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»
<b>ТЕМА «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)</b>		
21/19	3 неделя ноябрь	Технология обработки древесины на токарном станке
22/20		Технология обработки древесины на токарном станке
23/21	4 неделя ноябрь	Технология обработки древесины на токарном станке
24/22		Практическая работа № 10 «точение детали из древесины на токарном станке»
25/23	5 неделя декабрь	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями



26/24		Практическая работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью»
<b>ТЕМА «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</b>		
27/1	6 неделя декабрь	Художественная обработка древесины.
28/2		Художественная обработка древесины.
29/3	7 неделя декабрь	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения
30/4		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения
31/5	8 неделя декабрь	Резьба по дереву.
32/6		Практическая работа № 12 «Художественная резьба по дереву»
<b>ТЕМА «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)</b>		
33/1	1 неделя январь	Элементы машиноведения. Составные части машин.
34/2		Практическая работа № 13 «Изучение составных частей машин»
35/3	2 неделя январь	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.
36/4		Практическая работа № 14 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов»
37/5	3 неделя январь	Сортовой прокат.
38/6		Практическая работа № 15 «Ознакомление с видами сортового проката»
39/7	4 неделя февраль	Чертежи деталей из сортового проката.
40/8		Практическая работа № 16 «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»
41/9	5 неделя февраль	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля
42/10		Практическая работа № 17 «Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля»
43/11	6 неделя февраль	Технология изготовления изделий из сортового проката
44/12		Практическая работа № 18 «Разработка технологических карт изготовление изделий из сортового проката»
45/13	7 неделя февраль	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.
46/14		Практическая работа № 19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»
47/15	8 неделя март	Рубка металла
48/16		Практическая работа № 20 «Рубка заготовок в тисках и на плите»
49/17	9 неделя март	Опиливание заготовок из металла и пластмассы
50/18		Практическая работа № 21 «Опиливание заготовок из металла и пластмасс»
<b>ТЕМА «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</b>		
51/19	10 неделя март	Отделка изделий из металла и пластмассы
52/20		Практическая работа № 22 «Отделка поверхностей изделий»
<b>РАЗДЕЛ «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)</b>		
<b>ТЕМА «Технологии ремонта деталей интерьера» (2 ч)</b>		
53/1	11 неделя апрель	Закрепление настенных предметов
54/2		Закрепление настенных предметов. Практическая работа № 23 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей»
<b>ТЕМА «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)</b>		
55/3	1 неделя апрель	Основы технологии штукатурных работ
56/4		Основы технологии штукатурных работ. Практическая работа № 24 «Выполнение штукатурных работ»
57/5	2 неделя	Основы технологии оклейки помещений обоями

58/6	апрель	Основы технологии оклейки помещений обоями. Практическая работа № 25 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений»
<b>ТЕМА «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2 ч)</b>		
59/7	3 неделя	Простейший ремонт сантехнического оборудования
60/8	апрель	Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практическая работа № 26 «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки»
<b>РАЗДЕЛ «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)</b>		
<b>ТЕМА «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч темы вынесено на 1-й урок)</b>		
61/1	4 неделя	Творческие проекты.
62/2	май	Творческие проекты.
63/3	5 неделя	Изготовление изделий.
64/4	май	Изготовление изделий.
65/5	6 неделя	Изготовление изделий.
66/6	май	Изготовление изделий.
67/7	7 неделя	Изготовление изделий.
68/8	май	Изготовление изделий.
<b>Итого: 68</b>		

### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых

задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

И виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; в уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания

объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Планируемые образовательные результаты

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;</li> <li>- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</li> </ul> <p><b>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- находить необходимую информацию в различных источниках;</li> <li>- применять конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;</li> <li>- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;</li> <li>- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;</li> <li>- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;</li> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;</li> <li>- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными технологическими понятиями и характеристиками;</li> <li>- технологическими свойствами и назначением материалов;</li> <li>- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;</li> <li>- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологии обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- профессиями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</li> <li>- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;</li> <li>- формирование эстетической среды бытия;</li> <li>- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;</li> <li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</li> <li>- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- создания и ремонта изделий или получения</li> </ul>

<p>качества изготавливаемого изделия или продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и устранять допущенные дефекты;</li> <li>- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;</li> <li>- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- распределять работу при коллективной деятельности;</li> </ul>	<p>продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;</li> <li>- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;</li> <li>- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;</li> <li>- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.</li> </ul>
---	---

### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				