


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Т.Н.Донецкая</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Л.А. Быстрова,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

- с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- с основной образовательной программой основного общего образования;
- с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год;
- с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год;
- с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017).

Программа ориентирована на использование:

- Рабочие программы. Биология. 5-9классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа,2013. – 8с
- В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева Биология: Животные. 7 класс Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные 7 класс.» /В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцева .- М.: Дрофа, 2016.-186, (6) с

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 7 классе учащиеся получают знания о строении и жизнедеятельности, многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Знакомятся с практическим значением биологических знаний как научной основой охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Программа разработана для детей 11-12 лет (7кл.) С учетом возрастных особенностей, программа ориентирована не только на знаниевый, но и деятельный компонент образования, что позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Деятельность учащихся в процессе изучения материала несет познавательный, информационно-коммуникативный, рефлексивный характер. Учитывая возрастные и психологические особенности целесообразно использовать технологии развивающего обучения: проблемно-диалогическое обучение, системно-деятельностный подход; технология проектно-исследовательского обучения.

Для повышения уровня полученных знаний и их закрепления предусматривается выполнение практических и лабораторных работ.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Срок реализации 1.09-31.05. режим занятий – учебное расписание.

Авторская программа не изменена, соблюдено количество часов для каждой главы:

	Кол-во часов.	л/р	Экскур- сий.	к/о урок
Введение	2	0	0	0
Простейшие	2	0	0	0
Многоклеточные животные	34	5	1	2
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	14	1+1	0	1
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4	0	0	0
Биоценозы	6	0	1	0
Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5	0	1	0
Резерв.	3			0
Итого за год.	70	7	3	3

Лабораторные работы являются элементом урока, не обязательны для оценивания всех учащихся.

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии и авторской программой учебного курса.

Введение (2 ч)

Животные. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

Многообразие животных (36 ч)

Тема 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших

;

Тема 2 Многоклеточные животные (34ч)

Беспозвоночные животные(16ч).

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы 2 Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы 3 Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые .Позвоночные-18 ч.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых).
Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы 4: наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы 5 Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия 1 Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Демонстрация Видеофильм.

Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных(14ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продолжения рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы 6 Изучение особенностей различных покровов тела.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

*Лабораторные и практические работы*⁷Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Тема 5. Биоценозы (6 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсия*²Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсия*³Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.
Резервное время — 3 ч.

Календарно - тематический поурочный план 7 класс

№ УРОКА	ДАТА	ТЕМА УРОКА
		Введение (2ч)
1/1	1.09	История развития зоологии
2/2	6.09	Современная зоология
		Многообразие животных (36ч.) Тема I. Простейшие (2ч)
3/1	8.09	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики
4/2	13.09	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории
		Беспозвоночные(16ч)
5/1	15.09	Тип Губки. Классы: известковые, стеклянные, обыкновенные
6/2	20.09	Тип Кишечнополостное. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы
7/3	22.09	Тип Плоские черви. Классы: ресничные, сосальщики, ленточные
8/4	27.09	Тип Круглые черви
9/5	29.09	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты
10/6	4.10	Классы кольцецов: малощетинковые, или олигохеты, пиявки
11/7	6.10	Тип Моллюски
12/8	11.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие
13/9	13.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры
14/10	18.10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные
15/11	20.10	Класс Насекомые
16/12	25.10	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки
17/13	27.10	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы
18/14	10,11	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
19/15	15.11	Отряд насекомых: Перепончатокрылые
20/16	17.11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные.»
		Тип Хордовые. Позвоночные(18ч)
21/17	22.11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные
22/18	24.11	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные
23/19	29.11	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные
24/20	1.12	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные
25/21	6.12	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые
26/22	8.12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые
27/23	13.12	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы
28/24	15.12	Класс Птицы. Отряд Пингвины
29/25	20.12	Отряды птиц: Страусообразные, Нанду-образные, Казуарообразные, Гусеобразные

30/26	22.12	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные
31/27	27.12	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые
32/28	29-12	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»(Видеоролик)
33/29	10.01	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые
34/30	13.01	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные
35/31	17.01	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные
36/32	19.01	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные
37/33	24.01	Отряд млекопитающих: Приматы
38/34	26.01	Обобщающий урок «Хордовые животные»
		Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14ч)
39/1	31.01	Покровы тела
40/2	2.02	Опорно-двигательная система животных
41/3	7.02	Способы передвижения и полости тела животных
42/4	9.02	Органы дыхания и газообмен
43/5	14.-,02	Органы пищеварения
43/5	14.02	Обмен веществ и превращение энергии
44/6	16.02	Кровеносная система. Кровь
45/7	21.02	Органы выделения
46/8	28.02	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт
47/9	2.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма
48/10	7.03	Продление рода. Органы размножения.
49/11	9.03	Способы размножения животных. Оплодотворение
50/12	14.03	Развитие животных с превращением и без превращения
51/13	16.03	Периодизация и продолжительность жизни животных
52/14	21./03	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»
		Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4ч)
53/1	23.03	Доказательства эволюции животных
54/2	4.04	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира
55/3	6.04	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции
56/4	11.04	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных
		Тема 5. Биоценозы (6ч)
57/1	13.04	Естественные и искусственные биоценозы
58/2	18.04	Факторы среды и их влияние на биоценозы
59/3	20.04	Цепи питания. Поток энергии
60/4	25.04	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу
10/5	27.04	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза» (Видеоролик)
62/6	25.04	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»
		Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)
63/1	04.05	Воздействие человека и его деятельности на животный мир
64/2	11.05	Одомашнивание животных

65/3	16.05	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга
66/4	18.05	Охрана и рациональное использование животного мира
67/5	23.05	Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных. (Видеоролик)
68-70		Резерв 3ч

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;

- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Предметные результаты

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Контроль уровня подготовки учащихся

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и порядке промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия 8».

Лабораторные работы являются новым видом деятельности для школьников 7 классов, поэтому они имеют обучающий характер, являются элементом урока.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема со- гласно рабочей учебной про- грамме	Тема с учетом кор- ректировки	Сроки корректиров- ки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				