


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Ю.О.Шамбалова</u></p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p> |
|--|--|---|



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
С.С. Пустовалова,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Д.В.Глухих,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2017

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного общего образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CDMP3)

Цель обучения соответствует ФГОС. Устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Сведения об авторской программе

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «EnjoyEnglish. Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»- Издательство «Титул»2014.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Авторская программа не изменена.

Авторская программа рассчитана на 105 часов.

Используемые технологии

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 7 А,Б, В классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- технологию развития критического мышления;
- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 7 Г,Д классе элементы технологии критического мышления, развивающего и проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8".

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Unit I The world teenagers' competition | 28 часов |
| Unit II Meet the winners of the International teenagers' competition | 22 часа |
| Unit III «Look at teenage problems: school education» | 34 часа |
| Unit IV «Sports is fun» | 21 час |
| Итого | 105 часов |

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

-для диалога **этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

-для **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

-для **диалога побудительного характера** (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для *диалога — обмена мнениями*: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в диалоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

При овладению монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем(в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику),сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объём монологического высказывания —10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью школьники учатся

-рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста; —описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

-передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня(A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений .

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; добиться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

-выделять основную мысль, основные факты;

-прогнозировать содержание текста по его началу;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

-воспринимать на слух и выделять необходимую/ интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах(объявления на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: пониманием основного содержания(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информацией (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня(A2). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Ученики учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, открытки из художественной литературы, короткие рассказы, газеты и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписание движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа- 200-700 слов. В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь)

- выделять основную мысль

-выделять главные факты, опуская второстепенные

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текстов

-прогнозировать содержание текста по заголовку или начала текста

-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

-озаглавливать текст, его отдельные части;

-догадываться о значении отдельных слов на языковую и контекстуальную догадку

-игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

-пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём

Читать с **полным пониманием** несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).Объём текста для чтения — около 500 слов. В ходе чтения с полным пониманием школьник учится:

-полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение

Читать с выборочным извлечением или нахождения в тексте (или нескольких коротких текстов) нужной/ интересующей информации. Объем текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного тексте;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- составлять автобиографию/ VC(Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление/открытку(с днем рождения, Рождеством), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объем 30-40 слов, адрес)
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение. Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- кратко излагать результаты проектной деятельности
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words)
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/ проблеме.

Языковая компетенция

(языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая/ произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- воспроизводить слова по транскрипции;
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам),
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1. Аффикацией:

- Префиксамиисуффиксамиглаголов: dis-(disagree), mis- (mislead), re- (retell), -ize /-ise (revise), -en (threaten);
- Суффиксамиименсуществительных: -sion /-tion (comprehension /description), -ance /-ence (performance /influence), -ment (agreement), -ity (possibility), -ness (fitness), -ship (friendship), -ist (artist), -ing (meeting);
- Префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un- (unfair), im- /in- (impolite /intolerant), inter- (international), non- (non-athletic), -y (cosy), -ly (likely), -ful (useful), -al (cultural), -ic (specific), -ian /-an (Russian), -ing (loving), -ous (curious), -able /-ible (enjoyable /responsible), -less (homeless), -ive (creative);
- Префиксомисуффиксомнаречий: un- (unfortunately), -ly (weekly);
- Суффиксамичислительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. Словосложением:

- Существительное + существительное (peacemaker);
- Прилагательное + прилагательное(well-known);
- Прилагательное + существительное(blackboard);
- Местоимение + существительное(self-respect);

3. Конверсией

- Образование существительных от неопределенной формы глагола(toplay-play);
- Образование прилагательных от существительных(cold- coldwinter):
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *выбирать нужное значение многозначного слова.*

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений: утвердительными, отрицательными, вопросительными, побудительными (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart) и составным глагольным (They can play rugby) сказуемыми; предложения с начальным It (It's interesting) и конструкцией There is / There are;
- использовать в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer); с однородными членами предложения (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: определительные (who, what, which, that), времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than);
- понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love / hate doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи *be / get used to something; be / get used to doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (*I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*)
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с

определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*this / these, that / those*); возвратные местоимения (*myself, ourselves* etc), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* etc); местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* etc;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога, междометия *Oh! Well!*

Календарно - тематический поурочный план

| № УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ | ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | ТЕМА УРОКА | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | ФОРМЫ И МЕТОДЫ |
| 1/1 | I неделя сентября | Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу "We live on the same planet" | Этикетные фразы Present, past, future Simple (review) Фонетика: гласные звуки | Разыгрывать этикетные диалоги, понимать на слух тексты диалогического характера Формы: <i>парная фронтальная,</i> Методы: <i>проблемное изложение, частично-поисковый</i> |
| 2/2 | II неделя сентября | Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу "We live on the same planet" | Этикетные фразы Present, past, future Simple (review) Фонетика: согласные звуки. Введение новой лексики. | Обмениваться мнениями об участии в конкурсе тинэйджеров, читать объявления Формы: <i>фронтальная, коллективная</i> Методы: <i>дискуссионный</i> |
| 3/3 | III неделя сентября | Приглашение к совместной деятельности по | Повелительное наклонение, повторение | Познакомиться с названиями и функциями ЮНЕСКО Употреблять словосочетания с лексикой по |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|---|
| | | подготовке к конкурсу “We live on the same planet” | лексики | теме Формы: парная, индивидуальная Методы: дискуссионный, самостоят. работа |
| 4/4 | II неделя сентября | Знаешь ли ты себя? | Прилагательные с суффиксами – able/ible, -ous, -ive, ful, less y, ly, ian, al, ing, Повторение лексики | Фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов. Высказываться о повседневных занятиях, расспрашивать партнера. Формы: парная, фронтальная. Методы: дискуссионный, учебная игра, устная проверка знаний |
| 5/5 | III неделя сентября | Описание окружающих, рассказ о себе | Прилагательные с суффиксами – able/ible, -ous, -ive, ful, less y, ly, ian, al, ing, Повторение лексики | Читать текст в виде анкеты и вариантов ее оценивания. Расспрашивать партнера о его повседневных занятиях, отвечать на вопросы анкеты и оценивать себя. Формы: парная, фронтальная. Методы: дискуссионный, учебная игра, |
| 6/6 | III неделя сентября | Жажда перемен у подростков | Present Simple, Present Continuous (review) Наречия времени (once, twice...) | Сопоставлять грамматические способы выражения действия в англ. и рус. языках Делиться с партнером своими желаниями изменить себя. Формы: фронтальная, парная Методы: учебная игра, письменные и устные грамматические упражнения. |
| 7/7 | III неделя сентября | Что ты хочешь изменить в себе? | Present Simple, Present Perfect (review) Степени сравнения прилагательных | Сопоставлять грамматические способы выражения действия в англ. и рус. языках Фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своем характере в таблице Формы: фронтальная, групповая Методы: проблемное изложение, частично-поисковый |
| 8/8 | IV неделя сентября | Как ты представляешь свою жизнь в будущем. | Grammar in context Интернациональная лексика. | Воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем. Анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональной лексики. Формы: фронтальная, в парах Методы: учебная дискуссия, частично-поисковый |
| 9/9 | IV неделя сентября | Возможные сценарии развития будущего на Земле | Grammar in context Введение новой лексики. | Рассказывать о том, каким ты видишь себя через 10 лет. Воспринимать на слух многосложные английские слова, фиксируя ударение. Формы: индивидуальная, групповая Методы: дискуссионный, устная проверка знаний |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|---|
| 10/10 | IV неделя сентября | Проект «В мыслях о своем будущем» | Grammar in context Работа над проектом | Сформулировать и письменно изложить ответы на вопросы. Участвовать в дискуссии и проекте на тему о будущем планеты. Представить результаты работы одноклассникам Формы: <i>фронтальная, групповая</i> Методы: <i>проектный, частично-поисковый, устная проверка знаний</i> |
| 11/11 | V неделя сентября | Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований | Present Perfect Повелительное наклонение (повторение) | Читать прагматические тексты (объявления, приглашения). Рассказать о своем участии в каком-либо конкурсе. Формы: <i>фронтальная, в парах</i> Методы: <i>учебная дискуссия, частично-поисковый</i> |
| 12/12 | V неделя сентября | Проект «Предлагаем новый конкурс» | Wh-questions, правила построения вопросительных предложений (review) | Участвовать в дискуссии и проекте по теме. Представить результаты работы одноклассникам (написать объявление о новом конкурсе) Формы: <i>фронтальная, групповая</i> Методы: <i>проектный, частично-поисковый, устная проверка знаний</i> |
| 13/13 | V неделя сентября | Мир в числах: возраст, население, площадь | Сложные числительные и даты. | Читать с выборочным пониманием информационные (страноведческие) тексты, содержащие сложные числа. Называть важные даты, пользуясь образцом. Формы: <i>фронтальная, парная</i> Методы: <i>частично-поисковый, дискуссионный</i> |
| 14/14 | I неделя октября | Погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве | Сложные числительные и даты. | Записывать словами сложные числа. Сравнить статистические данные по определенным параметрам. Формы: <i>фронтальная, парная</i> Методы: <i>частично-поисковый, дискуссионный</i> |
| 15/15 | I неделя октября | Разговор о выдающихся людях (художниках, писателях, политиках) | Past Simple (review) Называние дат/ Структура «глагол + doing smth» | Читать с выборочным/полным пониманием текст о А.Сахарове. Знакомиться с употреблением –ing формы Формы: <i>фронтальная, групповая</i> Методы: <i>частично-поисковый, дискуссионный, устная проверка знаний</i> |
| 16/16 | I неделя октября | Разговор о выдающихся | Структура «глагол + doing | Автоматизировать употребление –ing формы с определенными глаголами (типа |

| | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|
| | | людях, повлиявших на судьбы стран | smth» | stop, ...) Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: грамматические упражнения дискуссионный |
| 17/17 | II неделя октября | Проект «Знаменитые люди» | Работа над проектом. Основные видо-временные формы (Simple) | Участвовать в дискуссии и проекте на тему «Знаменитые люди». Представить результаты работы одноклассникам Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная Методы: дискуссионный, проектный, ИКТ |
| 18/18 | II неделя октября | Типичные суеверия в англоговорящих странах | Речевые клише для ведения диалога. (предостережение об опасности) Введение новой лексики | Понимать на слух текст диалогического характера, восполняя недостающую информацию. Расспрашивать одноклассников и рассказывать о приметах, в которые верят люди Формы: фронтальная, индивидуальная, парная Методы: проблемное изложение, дискуссионный |
| 19/19 | II неделя октября | Типичные суеверия в англоговорящих странах | Закрепление лексики по теме. | Читать с полным пониманием страноведческий текст Написать «страшную» историю, проиллюстрировать ее Формы: групповая Методы: исследовательский, дискуссионный |
| 20/20 | III неделя октября | Средства коммуникации людей между собой | Фонетика, правила чтения (PH, GH) Введение новой лексики | Читать текст с полным пониманием, озаглавить научно-популярный текст, делить текст на смысловые части, составлять аннотацию к прочитанному тексту. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: познавательная игра, частично-поисковый, устная проверка знаний |
| 21/21 | III неделя октября | История изобретения телеграфной и телефонной связи | Активизация лексики по теме Grammar in context | Составлять диалог по заданной ситуации. Обмениваться мнениями с одноклассником об используемых средствах коммуникации Формы: фронтальная, групповая (в парах) Методы: учебная игра |
| 22/22 | III неделя октября | Телефоны экстренной связи | Правила чтения с буквой «С» Активизация лексики по теме. | Высказываться о средствах коммуникации в своем городе Формы: фронтальная, групповая Методы: проблемное изложение, дискуссионный метод, устная проверка |

| | | | | знаний |
|-------|--------------------------------|--|---|--|
| 23/23 | IV неделя октября | Британская красная телефонная будка | Речевые клише для телефонного разговора. Правила называния телефонного номера | Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише («talking on the phone») Читать текст с пониманием основного содержания о красной телеф.будке в Лондоне. Формы: групповая, индивидуальная Методы: учебная игра, моделирование ситуаций общения |
| 24/24 | IV неделя октября | Компьютер как средство коммуникации | Введение и активизация новой лексики по теме | Рассуждать о достоинствах и недостатках общения по телефону, обосновывая свое мнение Формы: групповая, фронтальная Методы: дискуссионный, проблемная ситуация |
| 25/25 | IV неделя октября | Компьютер как средство коммуникации «за» и «против» | Введение новой лексики, интернациональ ная лексика (компьютерная терминология) | Читать высказывания людей об их отношении к ПК (с пониманием основного смысла) Выражать мнение об использовании Интернета Формы: фронтальная, парная Методы: проблемное изложение, частично- поисковый |
| 26/26 | II неделя ноября | Progress Check | Контроль аудирования, чтения и письма | Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Чтение с полным пониманием Формы: индивидуальная Методы: письменный контроль, самоконтроль |
| 27/27 | II неделя ноября | Резервный урок | Активизация в речи активной лексики | Воспринимать и понимать речь собеседника в групповой дискуссии, поддерживать беседу по теме Формы: групповая, фронтальная Методы: проблемное изложение, деловая игра |
| 28/28 | II неделя ноября | Резервный урок | Устойчивые речевые клише для выражения мнения, средства логической связи | Воспринимать и понимать речь собеседника в групповой дискуссии, поддерживать беседу по теме Формы: групповая, фронтальная Методы: проблемное изложение, деловая игра |
| 29/1 | III неделя | Знакомство с участниками | Географические названия. | Воспринимать на слух и понимать диалог по теме урока. Соотносить названия стран и |

| | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|
| | ноября | конкурса для подростков “We live on the same planet” из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города | Определенный артикль с географическим и названиями | их флаги Формы: фронтальная Методы: учебная дискуссия, учебная игра |
| 30/2 | III неделя ноября | Узнаваемые культурные и географические объекты стран | Употребление артикля the Введение новой лексики | Вести диалог «Знакомство», Соотнести культурные объекты со странами при обсуждении Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: проблемная ситуация, учебная игра |
| 31/3 | III неделя ноября | Страны, национальности, языки | Введение новой лексики, названий наций, языков. Употребление определенного артикля | На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста Группировать географические объекты в соответствии с заданными рубриками Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная игра |
| 32/4 | IV неделя ноября | Английский как язык международного общения. | Present Perfect (review) | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: письменные упражнения, учебная игра |
| 33/5 | IV неделя ноября | Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто. | Present Perfect (review) Речевые клише | Выражать свою точку зрения об английском языке как языке международного общения. Употреблять в речи средства логической связи Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 34/6 | IV неделя ноября | Проект «Каково происхождение моего имени? Что оно значит?» | Союзные слова who, which that | Использовать правильно омофоны в конкретных ситуациях общения. Составлять сложные предложения с союзными словами. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: письменные упражнения, учебная игра |
| 35/7 | V неделя ноября | Англоязычные конкурсанты о своих странах | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | Выражать свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: фронтальная, групповая |

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 36/8 | V неделя ноября | Некоторые факты о России | Grammar in context Географические термины. | <p>Читать в группах разные тексты об англоязычных странах с пониманием основного содержания. Участвовать в групповой дискуссии об англоговорящих странах</p> <p>Формы: групповая, фронтальная Методы: учебная дискуссия, частично-поисковый</p> |
| 37/9 | I неделя декабря | Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским. | Grammar in context Активизация лексики по теме. | <p>Читать информационный текст о России с пониманием основного содержания. Проанализировав полученную информацию. Описывать страну, используя предлагаемые факты (на основе прочитанных ранее описаний других стран).</p> <p>Формы: групповая, фронтальная Методы: учебная дискуссия, исследовательский</p> |
| 38/10 | II неделя декабря | Личные мотивы учить английский. Заимствования. | Словообразование. Существительные с суффиксами – tion, sion, er, or, ment, ist, -ance, -ence, -ing. Введение новой лексики. Структура neither ... nor ... | <p>Разыгрывать по ролям диалоги по теме урока. Воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме урока. Читать короткие информационные тексты. Употреблять в речи слова с суффиксами – tion/sion, -er/or, -ance/ence</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: письменные грамматические упражнения, учебная игра</p> |
| 39/11 | II неделя декабря | Сколькими языками можно овладеть? | Словообразование. Существительные с суффиксами – tion, sion, er, or, ment, ist, -ance, -ence, -ing. Активизация лексики по теме. Заимствования из англ и рус. языков. | <p>В групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу необходимости изучать англ. язык. излагать в письменном виде причины, по которым следует изучать язык. Употреблять в речи слова с суффиксами – ment, ing, -ity, -ist.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: частично-поисковый, дискуссионный</p> |
| 40/12 | II неделя декабря | Как лучше изучать иностранный язык? | Grammar in context Введение новой лексики. | <p>Читать научно-популярный текст с полным пониманием. Рассказывать о человеке, который знает несколько языков.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: частично-поисковый, устная проверка знаний</p> |
| 41/13 | III неделя | Международные языки. Причины, | Активизация лексики по теме | <p>Участвовать в групповой дискуссии о пользе изучения ин. языков, обмениваться</p> |

| | | | | |
|-------|--------------------|--|--|---|
| | декабря | по которым иностранцы изучают русский язык. | | мнениями. Интервьюировать одноклассников, заноса данные в таблицу. Формы: групповая, фронтальная Методы: исследовательский, дискуссионный |
| 42/14 | III неделя декабря | Стихи А.С.Пушкина: оригинал и английская версия. Проект «Русский язык как язык международного общения» | Введение новой лексики. Анализ стихотворения А.С.Пушкина | Написать (по плану/ по образцу сообщение о пользе изучения англ.яз., пользуясь данными из Интернета. Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: проблемное изложение, письменный контроль знаний |
| 43/15 | III неделя декабря | Passive voice. (Пассивный залог.) | Пассивный залог как грамматическое явление в английском. (правила использования) | Анализировать выразительные средства в стихотворении Пушкина. Воспринимать на слух английский перевод стихотворения. Декламировать стихи. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: индивидуальный опрос, частично-поисковый |
| 44/16 | IV неделя декабря | Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке | Активизация использования пассивного залога в речи | Участвовать в дискуссии о роли русского языка как языка международного общения Выражать свою точку зрения Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия |
| 45/17 | IV неделя декабря | Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. | Развитие письменной речи | Распознавать пассивные конструкции в тексте при чтении. Сравнивать способы выражения страдательного залога в рус.и англ. языках Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах. Методы: письменные грамматические упражнения, учебная дискуссия |
| 46/18 | IV неделя декабря | Транспорт как важная часть нашей жизни. Проект «Лучший транспорт для места, где я живу» | Развитие письменной речи | Воспринимать на слух, анализировать и декламировать стихотворение, содержащее активные и пассивные глагольные формы Употреблять в речи пассивные формы глагола. Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: письменные грамматические упражнения, учебная дискуссия |
| 47/19 | V неделя декабря | Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему | Введение новой лексики. Использование | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Читать информационный текст, соотнося |

| | | | | |
|-------|-------------------|---------------------------------|---|---|
| | | поколению в XXI веке? | слов people-peoples | вопросы и ответы Строить высказывание с опорой на план и карту. Формы: фронтальная, групповая (в парах) Методы: дискуссионный, учебная игра |
| 48/20 | V неделя декабря | Progress Check | Контроль аудирования, чтения и письма | Читать страноведческие тексты с полным пониманием. Обсуждать виды транспорта, их преимущества и недостатки. Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия |
| 49/21 | II неделя января | Резервный урок | Grammar in context Активизация лексики по теме | Называть важнейшие проблемы 21 века. Составлять диалог по заданной ситуации. Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия |
| 50/22 | II неделя января | Резервный урок | Grammar in context Активизация лексики по теме | Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Чтение с полным пониманием Формы: индивидуальная Методы: письменный контроль, самоконтроль |
| 51/1 | III неделя января | Проблемы современного подростка | Grammar in context Введение новой лексики по теме | Слушать диалогический текст с полным пониманием, фиксировать ответы на вопросы, заполняя таблицу. Читать утверждения о проблемах подростков, высказывать свое мнение Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: грамматические и лексические упражнения, игровые ситуации |
| 52/2 | III неделя января | Проблемы современного подростка | Grammar in context Be, look, feel (+наречие/прилагательное) Активизация лексики по теме | Составлять и записывать полученные фразы, соотнеся их начало и завершение. Соотносить синонимичные слова и словосочетания. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: грамматические и лексические упражнения, игровые ситуации |
| 53/3 | III неделя января | Школьная жизнь | Grammar in context Be, look, feel (+наречие/прилагательное) Активизация лексики по теме | Расспрашивать одноклассников о наиболее важной для них проблеме, объяснить почему это важно (с опорой на ключевые слова) Обсудить в группе и высказать мнение почему школа играет большую роль в жизни подростка Формы: фронтальная, групповая Методы: дискуссионный, учебная игра |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|
| 54/4 | IV неделя января | Ориентация в незнакомом городе | Речевые клише этикетного характера. Предлоги места (up, down, along, (a)round, through, across, at the end of ..., at the traffic lights) | Работать с аудио диалогом. Овладеть речевыми клише для ориентации в городе. Обобщать предлоги направления, движения, тренировать их употребление Формы: фронтальная, индивидуальная, парная Методы: письменные и устные грамматические упражнения, учебная игра |
| 55/5 | IV неделя января | Как добраться до нужного места с помощью людей, карты города | Работа с картой города | Тренировать правила чтения I+ GH, OU+GH, AU+GH, AI/EI+GH/ Составлять диалоги по ситуации Формы: фронтальная, индивидуальная, парная Методы: письменные и устные грамматические упражнения, учебная игра |
| 56/6 | IV неделя января | Карта места, где я живу | Complex Object (введение структуры) Составление карты города | Составлять карту своей местности и объяснять одноклассникам как добраться до школы Формы: фронтальная, групповая, парная Методы: учебная игра, грамматические упражнения |
| 57/7 | V неделя января | Школа – важное место для подростка | Активизация лексики по теме урока. Модальные глаголы (should, must, have to) | Слушать текст с полным пониманием и фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы, заполняя таблицу. Читать короткие юмористические рассказы с пониманием основного содержания Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, лексические и грамматические упражнения |
| 58/8 | I неделя февраля | Учитель и ученик | Активизация лексики по теме урока. Модальные глаголы (should, must, have to) | Понимать прослушанный текст об английском учителе литературы. Обсуждать понятие «хороший ученик», «хороший учитель» Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, лексические и грамматические упражнения |
| 59/9 | I неделя февраля | Смешные истории из школьной жизни | Активизация лексики по теме. Развитие письменной речи | Составлять диалоги по теме. Написать смешной рассказ о школьной жизни (с опорой на ключевые слова, план, картинки) Формы: индивидуальная, парная Методы: учебная игра, письменные упражнения творческого характера |
| 60/10 | II неделя февраля | Школьная жизнь в англоговорящих странах | Глаголы «learn» и «study»/ Введение | Обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тему, высказывать мнение. Сравнить значение |

| | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| | | | лексики по теме. Работа со стихотворение на школьную тему | английских синонимов (глаголов), тренировать навыки употребления их в речи Формы: индивидуальная, парная, фронтальная Методы: учебная игра, письменные грамматические упражнения, |
| 61/11 | II неделя февраля | Помечтаем об идеальной школе | Правила чтения многосложных слов Активизация лексики по теме | Знакомиться с правилами ударения в многосложных словах. Различать часто интерферирующие слова «quite» и «quiet» Читать высказывания сверстников об идеальной школе. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: групповая дискуссия, учебная игра, письменные грамматические упражнения |
| 62/12 | II неделя февраля | Групповой проект «A perfect school» | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | Выражать свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 63/13 | III неделя февраля | Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде | Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Введение новой лексики по теме. | Высказываться о различиях между частными и государственными школами. Обмениваться мнениями по теме. Рассказать об известной частной школе в Британии. Формы: фронтальная, парная Методы: учебная игра, устная проверка знаний |
| 64/14 | III неделя февраля | Школьная форма: «за» и «против». Авторская форма | Активизация лексики по теме. Grammar in review | Объяснить свое отношение к школьной форме (опираясь на ключевые слова). Обмениваться мнениями по поводу идеальной школьной формы. Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 65/15 | III неделя февраля | Групповой проект «Школа для девочек/мальчиков» | Работа над проектом Активизация лексики по теме. Grammar in review | Обсудить с партнерами в группе идею создания школ для мальчиков/девочек. Выражать свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: парная, фронтальная Методы: проблемное изложение, частично-поисковый |
| 66/16 | IV неделя февраля | Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге | Фразовые глаголы. Пассивный залог. Present Simple | Продолжить осваивать в речи пассивный залог с by, with Формы: фронтальная, групповая Методы: частично-поисковый, учебная дискуссия, устная проверка знаний |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|--|
| 67/17 | IV неделя февраля | Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге | | Систематизировать изученные фразовые глаголы и расширить их набор. Тренировать в речи пассивный залог Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: письменные и устные грамматические упражнения, учебная дискуссия |
| 68/18 | IV неделя февраля | Правила поведения в английской и российской школах | Фразовые глаголы. Пассивный залог. Past Simple, Future Simple | Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: письменные и устные грамматические упражнения, учебная дискуссия |
| 69/19 | V неделя февраля | Правила поведения в английской и российской школах | Активизация лексики по теме. Grammar in review | Оценивать правила поведения в своей школе, высказывать свои предложения по улучшению имиджа школы Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная Методы: устные и письменные грамматические упражнения |
| 70/20 | I неделя марта | Групповой проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников» | Conditional 1 Введение лексики по теме урока | Читать страноведческий текст (о наказаниях в британской школе), читать прагматический текст, анализировать содержание текста. Соотносить новые слова с их дефинициями Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная Методы: учебная дискуссия, устные и письменные грамматические упражнения |
| 71/21 | I неделя марта | Групповой проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников»(Защита) | Conditional II Словообразование (суффиксация, конверсия) | Обсудить с партнерами в группе идею проекта. Выразить свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 72/22 | II неделя марта | Школьные друзья. | Conditional I, II Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | Участвовать в проектной групповой работе: обсудить школьные правила с точки зрения ученика, учителя, родителя Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, проблемное изложение, исследовательский |
| 73/23 | II неделя марта | Важное и незначительное в дружбе | Работа над проектом. | Понимать на слух диалоги между подростками. Разыгрывать диалоги. Высказывать мнение о «верном друге» Формы: парная, фронтальная, |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | индивидуальная Методы: учебная дискуссия, учебная игра |
| 74/24 | II неделя марта | Добрые отношения и размовки | Активизация лексики по теме. Grammar in review | Высказать в группе и обсудить причины ссор между друзьями Формы: парная, фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, учебная игра, грамматические упражнения |
| 75/25 | III неделя марта | Пословицы о дружбе и друзьях Международный день друзей. | Активизация лексики по теме. Grammar in review Complex Object | Разыгрывать диалоги по заданной ситуации. Высказывать мнение по заданной ситуации Формы: парная, фронтальная, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, учебная игра |
| 76/26 | III неделя марта | Групповой проект «Идеальный друг» | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | Обсудить с партнерами в группе идею проекта. Выразить свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний, исследовательский |
| 77/27 | III неделя марта | Проблемы подростков | Complex Object | Читать письма, ответы корреспондента журнала. Осуществлять лингвистический анализ текста. Высказываться о проблеме с опорой на прочитанный текст Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, лексико-грамматические упражнения |
| 78/28 | IV неделя марта | Отвечаем на письма сверстников в журнал | Речевые клише этикетного характера (для написания письма) | Написать ответ на письмо читателей журнала, используя клише. Формы: индивидуальная, фронтальная Методы: письменный контроль знаний |
| 79/29 | IV неделя марта | Обсуждаем собственные проблемы | Правила чтения (повторение) использование в речи слова ONE, его языковые функции | Прослушивать и полностью понимать разговор между подростками и мамой об обязанностях по дому. Работать в группе, обсудить «за» и «против» Высказывать мнение (обсуждая в группе) Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, лексико-грамматические упражнения |
| 80/30 | I неделя апреля | Групповой проект «Мы против курения»(подготовка) | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | Обсудить с партнерами в группе идею проекта. Выразить свою точку зрения Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний, исследовательский |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 81/31 | I неделя апреля | Групповой проект «Мы против курения»(Защита) | Работа над проектом. | Выражать свою точку зрения Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы Формы: фронтальная, групповая Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия, лексико-грамматические упражнения |
| 82/32 | I неделя апреля | Progress Check | Контроль аудирования, чтения и письма | Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Чтение с полным пониманием Формы: индивидуальная Методы: письменный контроль, самоконтроль |
| 83/33 | II неделя апреля | Резервный урок | Активизация лексики по теме урока. Grammar in review | Формы: фронтальная, групповая Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний |
| 84/34 | II неделя апреля | Резервный урок | Grammar in review | |
| 85/1 | II неделя апреля | Почему люди занимаются спортом. | Введение лексики по теме. Активизация международной лексики. | Называть страны, которые ассоциируются виды спорта. Систематизировать международную лексику по теме. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, игра |
| 86/2 | III неделя апреля | Популярные виды спорта | Образование наречий от прилагательных. Активизация лексики по теме | Овладевать правилами образования наречий. Обсуждать в парах, почему люди занимаются спортом. Читать с полным пониманием дефиниции с определением вида спорта. Формы: фронтальная, парная Методы: учебная дискуссия, проблемное изложение, грамматические упражнения |
| 87/3 | III неделя апреля | Спортивные предпочтения | Grammar in context Активизация лексики по теме | Читать с пониманием общего содержания высказывания подростков и тренера о спорте. Прослушать текст с целью проверки правильности его восполнения опущенными фразами Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: учебная дискуссия, индивидуальный опрос, грамматические упражнения |
| 88/4 | III неделя апреля | Фитнес как образ жизни | Grammar in context Активизация лексики по теме | Овладевать произношением с ударением в многосложных словах. Читать прагматический текст: отвечать на вопросы анкеты о поддержании формы с последующей самооценкой. Беседовать с партнером, используя предлагаемые вопросы |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Формы: парная, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Методы: учебная дискуссия, грамматические упражнения, аудиовизуальный</p> |
| 89/5 | IV неделя апреля | Бассейн | Употребление слов, выступающих в роли прилагательных и наречий. Активизация лексики по теме | <p>Составить диалог с опорой на краткий план, ключевые слова. Тренировать в речи наречия и прилагательные</p> <p>Формы: парная, фронтальная</p> <p>Методы: игровые ситуации, дискуссионный</p> |
| 90/6 | IV неделя апреля | Сбалансированное питание | Grammar in context Активизация лексики по теме | <p>Воспринимать на слух диалог и разыгрывать его по ролям. Научиться называть валюту англоговорящих стран и России</p> <p>Формы: парная, фронтальная</p> <p>Методы: игровые ситуации, дискуссионный</p> |
| 91/7 | IV неделя апреля | Польза витаминов | Grammar in context Активизация лексики по теме | <p>Обсуждать в группах причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и способы сделать это; делиться своими идеями с одноклассниками.</p> <p>Объяснить смысл известных английских пословиц о здоровье</p> <p>Формы: групповая, фронтальная</p> <p>Методы: проблемное изложение, частично-поисковый</p> |
| 92/8 | V неделя апреля | Проект «Фитнесс-диета для разных профессий» | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | <p>Обсудить с партнерами в группе идею проекта. Выразить свою точку зрения. Слушать и правильно декламировать стихи.</p> <p>Формы: фронтальная, групповая</p> <p>Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний, исследовательский</p> |
| 93/9 | V неделя апреля | Проект «Фитнесс-диета для разных профессий»(Защита проектов) | Работа над проектом. Сбор информации по проблеме | <p>Выразить свою точку зрения</p> <p>Представлять одноклассникам результаты исследовательской работы</p> <p>Формы: фронтальная, групповая</p> <p>Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний, исследовательский</p> |
| 94/10 | I неделя мая | Здоровье-прежде всего | Введение речевых клише этикетного характера, новую лексику по теме | <p>Отвечать на вопросы о здоровье с опорой на ключевые слова. Читать по ролям и разыгрывать диалог, участвовать в дискуссии по теме. Высказываться о причинах пропуска занятий по состоянию здоровья</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------------|-------------------------|---|---|
| | | | Grammar in context | Формы: фронтальная, парная, групповая Методы: проблемное изложение, устные лексические и грамматические упражнения |
| 95/11 | I неделя мая | Поход к врачу | Активизация лексики по теме. Conditionals 0,1 | Составлять подписи к картинкам (используя Conditionals 0,1), задавать вопросы, отвечать на вопросы в парах. Читать утверждения, отмечая (не)верные. Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия, лексико-грамматические упражнения |
| 96/12 | II неделя мая | Поход к врачу | Активизация лексики по теме. Grammar in context | Слушать диалогический текст (доктор-пациент). Употреблять словосочетания, используемые для описания состояния здоровья, речевые клише, используемые для посещения врача. Составить свои диалоги, разыграть их по ролям Формы: фронтальная, парная, индивидуальная Методы: учебная игра, дискуссия |
| 97/13 | II неделя мая | Спортивные истории | Активизация лексики по теме. Grammar in context | Читать научно-популярные тексты и расспрашивать о их содержании. Пересказывать прочитанный текст от имени персонажа. Формы: групповая, индивидуальная, парная Методы: дискуссионный, учебные игровые ситуации |
| 98/14 | III неделя мая | Спортивные истории | Активизация лексики по теме. Grammar in context | Читать юмористические истории по теме урока. Прогнозировать продолжение истории. Написать о возможных проблемах со здоровьем, связанными с определенными видами спорта. Делиться с одноклассниками мнениями об опасных видах спорта Формы: групповая, парная, фронтальная Методы: дискуссионный, учебные игровые ситуации |
| 99/15 | III неделя мая | Почему люди соревнуются | Названия стран мира. Grammar in context | Читать с извлечением запрашиваемой информации из текста в виде таблицы. Слушать текст с полным пониманием для проверки правильности выполнения задания Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|--|
| 100/16 | III неделя мая | Из истории Олимпийских игр | Активизация лексики по теме/ Grammar in context | Изучать общие сведения об Олимпийских играх Анализировать текст с точки зрения синонимов, антонимов <i>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая</i> <i>Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия</i> |
| 101/17 | IV неделя мая | Знаменитые российские олимпийские чемпионы | Степени сравнения наречий. Активизация лексики по теме | Соотносить содержание предложений с прочитанным текстом Выписать из текста запрашиваемую информацию <i>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая</i> <i>Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия</i> |
| 102/18 | IV неделя мая | Московские всемирные юношеские игры | Степени сравнения наречий. Активизация лексики по теме. Словообразован ие | Составлять сообщение о спортсменах Читать текст с полным пониманием Составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги <i>Формы: фронтальная, индивидуальная, парная</i> <i>Методы: проблемное изложение, учебная дискуссия</i> |
| 103/19 | IV неделя мая | Проект «Всемирные юношеские игры» | Работа над проектом. Сбор информации. | Обсудить с партнерами в группе идею проекта. Выразить свою точку зрения <i>Формы: фронтальная, групповая</i> <i>Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний</i> |
| 104/20 | V неделя мая | Progress Check | Контроль аудирования, чтения и письма | Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Чтение с полным пониманием <i>Формы: индивидуальная</i> <i>Методы: письменный контроль, самоконтроль</i> |
| 105/21 | V неделя мая | Резервный урок | | <i>Формы: фронтальная, групповая</i> <i>Методы: учебная дискуссия, устная проверка знаний</i> |

Требования к результатам обучения

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” выражается:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине, знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. (ФГОС)

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира“. Предметные результаты освоения *школьниками* основной школы программы курса “EnjoyEnglish” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year),

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.),
 - предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park.),
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
- сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could; Ученик получит возможность научиться:
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|--------------|---|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |