


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Юдина М.Л.</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Чернова Н.А.</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С. Сазонова</u> приказ №271 от «29»08 2017г.
--	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 7 класса
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Г.Н.Карпенко,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы:
с 1.09.2017 по 31.05.2018

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия№8»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия№8»,
- учебного плана МБОУ «Гимназия№8»,
- Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения),
- авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Данная программа составлена для 7 классов, рассчитана на 68 часов (2ч в неделю. из них 1ч –резервное время).

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на глобальном и региональном уровнях;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в мире.

Задачи:

- сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира.
- дать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
- сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

Количество часов: на год 68 часов, в неделю 2 часа;
I полугод. 31 час

II полугод. 37 часов

Из них:

Резервное

время – 1ч.

практических работ –

I полугод. 6

II полугод. 0

Общая характеристика учебного процесса:

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой обучающихся; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и деловые игры; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Количество часов по учебному плану 70 ч, по авторской программе составляет 68 часов (2ч в неделю, из них 1 ч – резервное время). Настоящая рабочая программа 7 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, из них резервное время – 1 час). Распределение резервного времени - 1 ч - Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Становление».

Практические работы носят обучающий характер, поэтому оцениваются выборочно на усмотрение учителя.

Содержание тем учебного предмета

Введение (5ч)

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум. Карта - один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Земля – планета людей (8ч).

Тема1. Население мира (5ч).

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

Тема2. Хозяйственная деятельность людей (3ч).

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей».

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)

Тема 3.Океаны (6ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан-самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Итоговый урок по теме «Океаны»

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии. Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа (11ч)

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова(Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Тема 6. Азия (8ч)

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Итоговый урок по теме «Евразия»

Тема 7. Африка (6ч)

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка».

Тема 8. Америка – Новый Свет (9ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд : от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет».

Тема 9. Австралия и Океания (4ч)

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

Тема 10. Полярные области Земли (3ч)

Полярные области Земли. Антарктика. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»

Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3ч)

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

1. За устный ответ:

Оценка "5" ставится, если обучающийся : показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4" ставится, если учащийся: показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. За выполнение тестового задания, «Географического диктанта»:

- 100% 80%- отлично «5»;
- 60-80% - хорошо «4»
- 40-60% - удовлетворительно «3»;

– менее 40% - неудовлетворительно «2»

3. За практические работы по географии

Оценка "5" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка "4" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки .

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

4. За умения работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» -правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» -правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету география

на 2017-2018 учебный год 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану(нед)	Практ.раб
Введение (5ч)				
1	География в современном мире.	1	1 .	
2	Материки, части света и страны.	1	1.	
3	Разнообразие стран современного мира.	1	2 .	.
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1	2	1
5	Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации.	1	3	2
Раздел I. Земля – планета людей (8ч)				
Тема 1. Население мира (5ч)				
6	Расселение человека по земному шару.	1	3	
7	Численность и размещение населения мира.	1	4	
8	Человеческие расы.	1	4	
9	Народы мира.	1	5	
10	Городское и сельское население.	1	5	
Тема 2.Хозяйственная деятельность людей (3ч)				
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1	6 .	
12	Современное хозяйство мира.	1	6 .	
13	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей».	1	7	.
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)				
Тема 3.Океаны (6 ч)				
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	.7	.
15	Атлантический океан-самый молодой и освоенный.	1	.8	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	8	.

17	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	10	.
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	10	.
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	11	.
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4ч)				
20	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.	1	11	3
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	1	12	.
22	Урок-практикум. Климат Евразии.	1	12	.
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	13	.
Тема 5. Европа (11ч)				
24	Северная Европа.	1	.	
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	13	
26	Франция и страны Бенилюкса.	1	14	
27	Германия и Альпийские страны.	1	14	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	15	
29	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	15	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	16	
31	Страны на Апеннинском полуострове.	1	16	
32	Дунайские и Балканские страны.	1	19.	
33	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	19	
34	Природа, население и хозяйство России.	1	20	
Тема 6. Азия (8 ч)				
35	Закавказье.	1	20.	
36	Юго-Западная Азия.	1	21	
37	Центральная Азия.	1	21.	
38	Китай и Монголия.	1	22.	
39	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	22.	
40	Южная Азия.	1	23.	

41	Юго-Восточная Азия.	1	23.	
42	Итоговый урок по теме «Евразия».	1	24.	
Тема 7. Африка (6 ч)				
43	Общая характеристика Африки.	1	24.	
44	Северная Африка.	1	25.	
45	Западная и Центральная Африка.	1	25.	
46	Восточная Африка.	1	26.	
47	Южная Африка.	1	26.	
48	Итоговый урок по теме «Африка».	1	27.	
Тема 8.Америка – Новый Свет (9 ч)				
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	27.	
50	Канада.	1	28.	
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	28.	
52	Население и хозяйство США.	1	29.	
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	29.	
54	Бразилия.	1	30	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	30	
56	Лаплатские страны.	1	31 .	
57	Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет».	1	31 .	
Тема 9.Австралия и Океания (4ч)				
58	Географическое положение и природа Австралии.	1	32 .	
59	Австралийский Союз.	1	.32	
60	Океания.	1		
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1	33	
Тема 10.Полярные области Земли (3 ч)				
62	Полярные области Земли.	1	33	
63	Антарктика.	1	34	

64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	34	
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3ч)				
65	История изменения природы Земли человеком.	1	35	
66	Изменение человеком природы материков.	1	36	
67	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».	1	36	
68	Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Страноведение».	1	37	

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- определять вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

- объяснять значение понятий –« физическая география,» «экономическая и социальная география,» «страноведение», «государство,» «колонии», «монархии», «республика,» «унитарное государство,» «федеративное государство». Разнообразие карт по масштабу, охвату территории, содержанию; прародина человечества. миграции. Причины перемещения людей. Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? Районы наибольшей плотности населения, понятия: плотность населения, страна, государственная территория, объяснять причины высокой плотности. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

- выявлять закономерности строения и размещения основных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;

- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей.

- определять протяженность материка с запада на восток и с севера на юг.

- называть и показывать регионы Европы.

- определять географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				