

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель МО <u>М.Л. Юдина</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «29»08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от «29»08 2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
для 7 класса основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:
О.В.Прасол,
учитель истории
первой квалификационной категории

Сроки реализации программы:
2017 – 2018 учебный год

г. Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год *разработана на основе:*

➤ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.),

➤ приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. (ред.от 29.12.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,

➤ Всеобщая история. Рабочей программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций/(А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014,

в соответствии с положением о рабочей программе (курсу) МБОУ «Гимназия №8» от 17 мая 2017г., учебного плана МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год, годового календарного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» для 7 класса ориентирована на использование *учебно – методического комплекса:*

➤ учебника Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014,

➤ Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль.- М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы - создание условий для освоения учащимися 7 классов процесса развития человека и обществ стран мира периода Нового времени (1500-1800 гг.).

Задачи рабочей программы:

➤ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

➤ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

➤ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;

➤ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе;

➤ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы курса реализуются три основные функции истории:

➤ познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

➤ практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

➤ мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программа обеспечивают возможность создания широкого образовательного простран-

ства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Знакомство со всеобщей историей предусматривается в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения истории в 7–х классах: годовой объём – 70 часов, 2 часа в неделю (из обязательной части учебного плана). Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» – 26 ч (из расчёта два учебных часа в неделю); количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ» – 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Таким образом, предполагается 4 резервных часа направить на более детальное и подробное изучение ряда тем истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок в курсе «ИСТОРИЯ РОССИИ».

Авторская программа не изменена.

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии с авторской программой. При проведении уроков истории в 7 классах используются материалы поурочных разработок к учебнику А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.7 класс». При сравнении тематического планирования авторской программы и тем поурочных разработок выявлены некоторые несоответствия. Темы «Введение» и «От Средневековья к Новому времени» в авторской программе объединены в один урок, в поурочных разработках на их изучение выделено 2 ч. Количество уроков на изучение раздела №1 сохранено (12ч). Изменена трактовка тем уроков №2 и 13. Поурочные разработки предполагают повторительно – обобщающий урок по итогам изучения раздела №1 (авторская программа повторительно – обобщающего урока по итогам изучения раздела №1 не предполагает). Авторская программа предполагает дробление материала на четыре раздела (13ч). В методических рекомендациях 2,3,4 разделы тематического планирования в авторской программе объединены в единый раздел №2 (12ч). Изменена трактовка тем уроков №15,16,17,18,19,21,22,23,24,26. В поурочных разработках сокращено количество часов на изучение темы «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени» (1 ч). В поурочных разработках темы «Великие просветители Европы» и «Мир художественной культуры Просвещения» объединены (1ч). Общее количество часов на изучение предмета сохранено – 26ч. Используемые на уроках материалы поурочных разработок сохраняют последовательность изучения тем и разделов учебного предмета в соответствии с авторской программой.

Используемые технологии, средства, методы, формы контроля

Основные педагогические технологии, применяемые при освоении учащимися курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»: системно – деятельностное обучение, личностно – ориентированное обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Освоение программы учащимися предполагает использование на уроках следующих **средств обучения**: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные.

Изучение курса предполагает использование **методов обучения** исходя из источника получения знаний. Основными являются: словесный (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником); практический (решение исторических задач); наглядный (применение рисунков, таблиц, карт просмотр кинофильмов); эвристический и частично-поисковый метод (постановка вопроса и поиск учащимися ответа на него, конкурсы, исследования, сочинения, олимпиады, интеллектуальные игры, творческие защиты); проблемный (поисковая практика, навыками анализа, самостоятельная исследовательская деятельность, компоновка полученной информации, использование нестандартных способов решения поставленных задач); исследовательский и игровой методы.

Формы контроля

Контрольно – оценочная деятельность осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «Гимназия №8», приказ №252 от 17.05.2017г..

Сроки реализации рабочей программы: 1 год. Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» в 7 классе – 26 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).

С учетом уровня подготовки учащихся 7 классов выстроена система учебных занятий, направленных на реализацию деятельностного, практико – ориентированного и личностно - ориентированного подходов.

В 7а, в, д классах учащимся предлагается в большей степени задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации, творческий уровень деятельности. В 7б и 7г классах, наряду с обозначенными заданиями, используются задания репродуктивного и репродуктивного уровней. Они занимают большую часть подготовки, направлены на совместный поиск информации с учителем.

В течение учебного года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и поддобиострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины.

Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. 37 Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические

ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско - японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (26ч)

№УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12)		
1/1	1 неделя сентябрь	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.
2/2	1 неделя сентябрь	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
3/3	2 неделя сентябрь	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.
4/4	2 неделя сентябрь	Дух предпринимательства преобразует экономику.
5/5	3 неделя сентябрь	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.
6/6	3 неделя сентябрь	Великие гуманисты Европы.
7/7	4 неделя сентябрь	Мир художественной культуры Возрождения.
8/8	4 неделя сентябрь	Рождение новой европейской науки.
9/9	5 неделя октябрь	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
10/10	5 неделя октябрь	Начало Реформации в Европе. Контрреформация.
11/11	6 неделя октябрь	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.
12/12	6 неделя октябрь	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч)		
13/1	7 неделя октябрь	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
14/2	7 неделя октябрь	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
15/3	8 неделя октябрь	Международные отношения в XVI – XVIII вв.
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8)		
16/1	8 неделя октябрь	Великие просветители Европы.
17/2	9 неделя октябрь	Мир художественной культуры Просвещения.
18/3	9 неделя октябрь	На пути индустриальной эре.
19/4	10 неделя ноябрь	Английские колонии в Северной Америке.
20/5	10 неделя ноябрь	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
21/6	11 неделя ноябрь	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции
22/7	11 неделя ноябрь	Великая французская революция. От монархии к республике.
23/8	12 неделя ноябрь	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)		
24/1	12 неделя ноябрь	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
25/2	13 неделя декабрь	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)		
26/1	13 неделя декабрь	Значение раннего Нового времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые образовательные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;➤ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;➤ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;➤ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;➤ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;➤ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;➤ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;➤ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);➤ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;➤ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	<ul style="list-style-type: none">➤ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;➤ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);➤ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;➤ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

№п/п	№ урока/тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				