


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель МО <u>М.Л. Юдина</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «29»08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29»08 2017 г.
---	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:  
О.В.Прасол,  
учитель истории  
первой квалификационной категории

Сроки реализации программы:  
2017 – 2018 учебный год

г. Рубцовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год *разработана на основе:*

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.),
- приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. (ред.от 29.12.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,
- Историко-культурного стандарта,
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.: «Просвещение», 2016, в соответствии с положением о рабочей программе (курсу) МБОУ «Гимназия №8» от 17 мая 2017г., учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ» для 7 класса ориентирована на использование *учебно – методического комплекса:*

- учебник Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., Просвещение, 2016 г.;
- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/О.Н.Журавлева.- М.: Просвещение, 2015.

### *Цели и задачи рабочей программы*

#### *Цели курса:*

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

#### *Задачи курса:*

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исклю-

чает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

#### ***Место предмета в учебном плане***

Соответственно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения истории в 7–х классах: годовой объём – 70 часов, 2 часа в неделю (из обязательной части учебного плана). Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» – 26 ч (из расчёта два учебных часа в неделю); количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ» – 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Таким образом, предполагается 4 резервных часа направить на более детальное и подробное изучение ряда тем истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок в курсе «ИСТОРИЯ РОССИИ».

#### ***Авторская программа не изменена.***

#### ***Используемые технологии, средства, методы, формы контроля***

Основные **педагогические технологии**, применяемые при освоении учащимися курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»: системно – деятельностный подход, лично – ориентированное обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Освоение программы учащимися предполагает использование на уроках следующих **средств обучения**: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные.

Изучение курса предполагает использование **методов обучения** исходя из источника получения знаний. Основными являются: словесный (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником); практический (решение исторических задач); наглядный (применение рисунков, таблиц, карт просмотр кинофильмов); эвристический и частично-поисковый метод (постановка вопроса и поиск учащимися ответа на него, конкурсы, исследования, сочинения, олимпиады, интеллектуальные игры, творческие защиты); проблемный (поисковая практика, навыками анализа, самостоятельная исследовательская деятельность, компоновка полученной информации, использование нестандартных способов решения поставленных задач); исследовательский и игровой методы.

#### ***Формы контроля***

Контрольно – оценочная деятельность осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «Гимназия №8», приказ №252 от 17.05.2017г..

В 7а, в, д классах учащимся предлагается в большей степени задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации, творческий уровень деятельности. В 7б и 7г классах, наряду с обозначенными заданиями, используются задания репродуктивного и репродуктивного уровней. Они занимают большую часть подготовки, направлены на совместный поиск информации с учителем.

В течение учебного года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**7 КЛАСС**  
**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**  
**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (44 ч)**

<b>№УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ</b>	<b>НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
<b>Тема 1. Россия в XVIIв.(20ч)</b>		
1/1	14 неделя декабрь	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
2/2	14 неделя декабрь	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.
3/3	15 неделя декабрь	Формирование единых государств в Европе и России.
4/4	15 неделя декабрь	Российское государство в первой трети XVI века.
5/5	16 неделя декабрь	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.
6/6	16 неделя декабрь	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
7/7	17 неделя январь	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
8/8	17 неделя январь	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
9/9	18 неделя январь	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
10/10	18 неделя январь	Внешняя политика России во второй половине XVI века.
11/11	19 неделя январь	Внешняя политика России во второй половине XVI века.
12/12	19 неделя январь	Российское общество в XVI веке.: «служилые» и «тяглые».
13/13	20 неделя февраль	Российское общество в XVI веке.: «служилые» и «тяглые».
14/14	20 неделя февраль	Опричнина.
15/15	21 неделя февраль	Опричнина.
16/16	21 неделя февраль	Россия в конце XVI века.
17/17	22 неделя февраль	Церковь и государство в XVI веке.
18/18	22 неделя февраль	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
19/19	23 неделя февраль	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
20/20	23 неделя февраль	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)</b>		
21/1	24 неделя март	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVIIв.
22/2	24 неделя март	Смута в Российском государстве.
23/3	25 неделя март	Смута в Российском государстве.
24/4	25 неделя март	Окончание Смутного времени.
25/5	26 неделя март	Экономическое развитие России в XVII веке.
26/6	26 неделя март	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
27/7	27 неделя апрель	Изменения в социальной структуре российского общества.
28/8	27 неделя апрель	Народные движения в XVII веке.
29/9	28 неделя апрель	Россия в системе международных отношений.

30/10	28 неделя апрель	Россия в системе международных отношений.
31/11	29 неделя апрель	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.
32/12	29 неделя апрель	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.
33/13	30 неделя апрель	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.
34/14	30 неделя апрель	Культура народов России в XVII веке.
35/15	31 неделя май	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.
36/16	31 неделя май	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.
37/17	32 неделя май	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»
38/18	32 неделя май	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»
39/1	33 неделя май	Резервные
40/2	33 неделя май	Резервные
41/3	34 неделя май	Резервные
42/4	34 неделя май	Резервные
43/5	35 неделя май	Резервные
44/6	35 неделя май	Резервные

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных, предметных результатов*.

*Личностными результатами* изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации(с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.



**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## Планируемые образовательные результаты

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li><li>➤ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li><li>➤ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>➤ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li><li>➤ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>➤ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>➤ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li><li>➤ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li><li>➤ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>➤ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li><li>➤ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li><li>➤ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li><li>➤ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

№п/п	№ урока/тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				