

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

| | | |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Юдина М.Л.</u></p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Чернова Н.А.</u> «29» 08 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С. Сазонова</u> приказ №271 от «29»08 2017г.</p> |
|--|---|--|



**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 7 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Т.П. Стрельцова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», программой курса «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Н. Боголюбова. 5-9 классы. пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014, в соответствии с положением о рабочей программе по предмету (курсу) МБОУ «Гимназия №8», учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год и годового календарного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными являются:

- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение и использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Цель изучения курса:

• формирование интеллектуального развития учащихся, гуманизации личности; жизненной стратегии личности подростка, развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения курса:

- углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- сформировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно - бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Методический аппарат учебника «Обществознание 7 класс» выстроен в соответствии с требованиями психологической теории деятельности, в его основу положен принцип предметной деятельности учащихся в обучении. В каждом случае последовательность заданий (вопросов) представляет собой систему, и их выполнение даёт учащимся возможность самостоятельно или с минимальной помощью учителя открыть новое для себя теоретическое знание, т.е. совершить субъективное открытие.

Среди заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий, имеются задания, цель которых – формирование умений давать определение понятиям.

Формирование регулярных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности,

обеспечивается, в частности, возможностью выбора индивидуальной траектории обучения, чему способствует наличие в учебниках заданий и вопросов разного уровня сложности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Познавательные и практические задания составлены таким образом, что в ходе их выполнения учащиеся совершенствуют свои умения:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных жизненных ситуаций;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнении в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

В программе включены часы на промежуточный и итоговый контроль. В авторской программе предусмотрены 3 резервных часа, которые в рабочей программе отведены на дополнительное изучение тем: «Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч. практикум), «Обмен, торговля, реклама» (1 ч.), «Деньги, их функции» (1 ч.), так как при их прохождении предполагается создание учебных проектов, а их презентация способствует овладению различными видами публичных выступлений: монологом, дискуссией и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017г. №252.

Формы и средства контроля:

- 1) фронтальный опрос (беседа)

- 2) групповая работа по карточкам
- 3) индивидуальный опрос – письменный и устный (ответ у доски, работа по карточкам)
- 4) самостоятельные письменные работы/контрольные работы
- 5) письменные работы тестового характера
- 6) исследовательская работа/творческий, социальный проекты.
- 7) заполнение таблиц, составление или отгадывание кроссвордов.

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

При изучении содержания курса по обществознанию необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На данной ступени основной школы, когда учащиеся продолжают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

В широко используемом методе групповой работы совершенствуются умения взаимодействовать в ходе выполнения задания, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству учащихся с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

С учетом уровневой специфики 7 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология полного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения

особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся 7А, 7Б и 7В классов самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. В этих классах возможно увеличение объема домашнего задания за счет самостоятельного изучения ряда вопросов учебных тем курса. В 7Г и 7Д классах предпочтительными являются дифференцированные задания, которые предлагаются учащимся в зависимости от уровня усвоения учебного материала, темпа работы на уроке. В связи с этим домашнее задание может изменяться в зависимости от степени усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение закрепляющих заданий, но и другие формы: творческие работы в виде сообщений, презентаций, проектных заданий.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Регулирование поведения людей в обществе (11ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, обычаи и традиции. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

Человек в экономических отношениях (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики.

Человек и природа (5 ч)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Заключительные уроки (2 ч)

Резерв (3 ч)

**Календарно - тематический поурочный план
по обществознанию
7 класс**

| № УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ | ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | ТЕМА УРОКА | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | ФОРМЫ И МЕТОДЫ | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение 1 час | | | | | | | |
| 1/1 | сентябрь, 1 неделя | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Коллективная работа с текстом, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций. Фронтальная, индивидуальная работа. Объяснительно-иллюстративный метод. | овладевают целостными представлениями об обществе и человеке, применяют понятийный аппарат обществоведческих знаний, расширяют опыт оценочной деятельности. | формируют стартовую мотивацию к изучению нового материала. | самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения. самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. дают определения понятиям, анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. |
| Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч + 1 ч резерва) | | | | | | | |
| 2/1 | сентябрь, 2 неделя | Что значит жить по правилам | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие | Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Проблемно-поисковый метод | понимают, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | манеры | | | <p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | |
| 3/2 | сентябрь, 3 неделя | Права и обязанности граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Человек и наследственность». Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование). | <p>понимают себя, анализируют свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</p> <p>работают в группах и парах.</p> | <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 4/3 | сентябрь, 4 неделя | Права и обязанности граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности | Коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод | определяют факторы, влияющие на формирование личности гражданина, объясняют значение терминов и понятий, самооценка, самопознание, учатся | <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия;</p> | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | (проектирование). | классифицировать способности человека, понимают значение и роль способностей в жизни человека. | обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | деятельности. |
| 5/4 | октябрь, 1 неделя | Почему важно соблюдать законы | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | Мини – дискуссия о роли взрослости в жизни подростка, работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Групповая работа. Исследовательский метод (проектирование). | определяют признаки понятия «закон», называют обычаи, по которым живут люди в обществе, определяют, почему нарушение законов считают опасным социальным поведением. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 6/5 | октябрь, 2 неделя | Почему важно соблюдать законы | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | Тренинг общения. Индивидуально-практическая работа (практикум), групповая работа. Практический метод. | определяют признаки понятия «закон», называют обычаи, по которым живут люди в обществе, определяют, почему нарушение законов считают опасным социальным поведением. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | выделенные учителем ориентиры действия. | |
| 7/6 | октябрь, 3 неделя | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Частично-поисковый метод. | Объясняют, что объединяет понятия «долг» и «обязанность», в чем их различия, называют имена земляков-героев, чьи подвиги связаны с выполнением воинского долга. | самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; понимают позицию партнера; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 8/7 | октябрь, 4 неделя | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Работа в парах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод. | Объясняют, что объединяет понятия «долг» и «обязанность», в чем их различия, называют имена земляков-героев, чьи подвиги связаны с выполнением воинского долга. | самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; понимают позицию партнера; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 9/8 | ноябрь, 2 неделя | Для чего нужна дисциплина | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Мини – дискуссия, работа в парах, исследовательская деятельность, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Информационно-рецептивный метод. | объясняют, почему дисциплина — необходимое условие существования общества; приводят примеры самоконтроля, которые им известны. | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, строят свои взаимоотношения с его учетом. |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | Дисциплина, воля и самовоспитание | | | | |
| 10/9 | ноябрь, 3 неделя | Виновен — отвечай | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних | Выполнение заданий практикума, работа над групповыми проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод. | объясняют понятия «законопослушное поведение» и «противозаконное поведение», называют виды правонарушений. | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, строят свои взаимоотношения с его учетом. |
| 11/10 | ноябрь, 4 неделя | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | Выполнение заданий практикума, работа над групповыми проектами. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод | объясняют понятия «правоохранительные органы», раскрывают содержание ст. 120 Конституции РФ, работают с фрагментом Закона РФ «О полиции». | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | определяют целостность, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. |
| 12/11 | декабрь, 1 неделя | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Регулирование поведения людей в обществе | Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский | объясняют, что такое права человека, как связаны права и обязанности граждан, какие существуют ограничения свободы человека в обществе. | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формируют | определяют целостность, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | метод. | | проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; | |
| | | | | | | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | |
| 13/12 | декабрь, 2 неделя | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Регулирование поведения людей в обществе | Работа в группах, мини – дискуссия, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод. | объясняют, что такое права человека, как связаны права и обязанности граждан, какие существуют ограничения свободы человека в обществе | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | определяют целостность, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. |
| Глава II. Человек в экономических отношениях (13 ч + 2 ч резерва) | | | | | | | |
| 14/1 | декабрь, 3 неделя | Экономика и её основные участники | Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители | Мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод. | объясняют, как связаны между собой «экономика-хозяйство» и «экономика-наука», выписывают из учебника название 4 основных видов экономической деятельности. | овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>проявляют способность к взаимодействию;</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> | |
| 15/2 | декабрь, 4 неделя | Экономика и её основные участники | <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p> | <p>Мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод.</p> | <p>объясняют, как связаны между собой «экономика-хозяйство» и «экономика-наука», выписывают из учебника название 4 основных видов экономической деятельности.</p> | <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию;</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> | <p>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> |
| 16/3 | декабрь, 5 неделя | Мастерство работника | <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязи количества и качества труда.</p> | <p>Составление схемы, мини – дискуссия. Работа в группах, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.</p> | <p>работают с текстом учебника; приводят доказательства общественной значимости человеческого труда, высказывают собственное мнение, суждения.</p> | <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию;</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> | <p>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> |
| 17/4 | январь, 3 неделя | Производство, затраты, выручка, прибыль | <p>Производство, производительность труда.</p> | <p>Исследовательская деятельность, групповая работа, анализ иллюстративного материала,</p> | <p>раскрывают понятие «производство», заполняют схему,</p> | <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p> | <p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, групповая работа. Частично-поисковый метод. | работают с дополнительной информацией по теме урока. | доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |
| 18/5 | январь, 4 неделя | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Выполнение проектной работы. Индивидуально-практическая работа. Исследовательский метод. | раскрывают понятие «производство», заполняют схему, работают с дополнительной информацией по теме урока. | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |
| 19/6 | февраль, 1 неделя | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод. | формулируют основные характеристики предпринимательской деятельности, объясняют, как связаны между собой понятия «риск», «затраты», «производство». | овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | освоении нового учебного материала. | |
| 20/7 | февраль, 2 неделя | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод. | формулируют основные характеристики предпринимательской деятельности, объясняют, как связаны между собой понятия «риск», «затраты», «производство». | овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |
| 21/8 | февраль, 3 неделя | Обмен, торговля, реклама | Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод. | соотносят понятия (цена, ассортимент, стоимость, бартер) с определениями, приводят примеры рекламы в СМИ, отмечают рекламы, которые им не нравятся. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 22/9 | февраль, 4 неделя | Обмен, торговля, реклама | Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Работа в паре. Проблемно-поисковый метод. | соотносят понятия (цена, ассортимент, стоимость, бартер) с определениями, приводят примеры рекламы в СМИ, отмечают рекламы, которые им не нравятся. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 23/10 | март, 1 неделя | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод. | раскрывают понятие «деньги», раскрывают их функции; какие действия с пластиковыми карточками наиболее часто совершают граждане, а какие действия они совершают реже всего. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 24/11 | март, 2 неделя | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод. | раскрывают понятие «деньги», раскрывают их функции; какие действия с пластиковыми карточками наиболее часто совершают граждане, а какие действия они совершают реже всего. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 25/12 | март, 3 неделя | Экономика семьи | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное | Выполнение заданий практикума, работа в парах. Групповая работа. Практический метод. | раскрывают понятие «бюджет семьи», приводят примеры, называют виды доходов семьи, | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p> | | <p>составляют примерный бюджет своей семьи.</p> | <p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> | <p>взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 26/13 | март, 4 неделя | Экономика семьи | <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p> | <p>Участие в игре «Экономика семьи», работа в группах. Фронтальная работа. Практический метод.</p> | <p>раскрывают понятие «бюджет семьи», приводят примеры, называют виды доходов семьи, составляют примерный бюджет своей семьи.</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> | <p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> |
| 27/14 | апрель, 1 неделя | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | <p>Человек в экономических отношениях</p> | <p>Индивидуальная работа с учебником, мини – дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная</p> | <p>определяют основные понятия к главе «Человек в экономических отношениях»</p> | <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> | <p>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | работа. Исследовательский метод. | | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | |
| 28/15 | апрель, 2 неделя | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Человек в экономических отношениях | Составление плана для выполнения творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод. | называют формы хозяйствования; отвечают, какую роль играет предпринимательство в развитии экономики, зачем обществу нужны деньги, формулируют несколько правил, которыми должны руководствоваться потребители в процессе приобретения любого товара или услуги. | | |

Глава III. Человек и природа (5 ч)

| | | | | | | | |
|------|------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 29/1 | апрель, 4 неделя | Человек часть природы | Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Составление плана, участие в беседе, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод. | подбирают однокоренные слова к существительному «природа», пытаются объяснить, какой смысл объединяет все эти слова; соотносят понятия (ресурс, смог, биосфера) и определения; объясняют, почему человеческая культура не может существовать в отрыве от природы. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
|------|------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|--|--|
| 30/2 | апрель, 5 неделя | Охранять природу — значит охранять жизнь | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | Работа в группе. Индивидуально-практическая работа. Практический метод. | работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, суждения; заполняют схему «Принципы экологической морали». | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 31/3 | май, 1 неделя | Закон на страже природы | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Исследовательский метод (проектирование). | определяют и записывают способы, которыми гражданин может охранять природу; называют виды охраняемых территорий. | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|---|--|---|---|
| 32/4 | май, 2 неделя | Практикум по теме «Человек и природа» | Человек и природа | Написание сочинения, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод. | работают с текстом учебника; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения. | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства. |
| 33/5 | май, 3 неделя | Практикум по теме «Человек и природа» | Человек и природа | Мини – дискуссия, проектирование выполнения домашнего задания. Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод. | раскрывают роль природы в жизни человека и общества; указывают, почему нужно беречь неисчерпаемые ресурсы и как загрязнение природы связано со здоровьем человека. | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства. |
| 34/1 | май, 4 неделя | Заключительный урок | Защита проектов Примерные темы 1. Социальный портрет моего сверстника 2. Знай свои права (пособие для подростка) 3. Защита правопорядка 4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?) | Индивидуальная работа над проектом. Проблемно-поисковый метод. | Определяют собственное отношение к рассматриваемым проблемам; систематизируют, структурируют материал разных источников в форме (по выбору): проектов, компьютерных презентаций, учебного пособия, | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной | определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. |

| | | | | | | | |
|------|---------------|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>5.Бизнес (иллюстрированный словарь)</p> <p>6.Как работает современный рынок</p> | | <p>справочника, аннотированной подборки прессы, иных источников; практически используют теоретические знания в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 35/2 | май, 5 неделя | Заключительный урок | <p>Защита проектов</p> <p>Примерные темы</p> <p>1.Здоровый образ жизни</p> <p>2.Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность</p> <p>3.Мой город — город для всех</p> <p>4.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>5.Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)</p> <p>6.Человек долга — кто он, каков он?</p> <p>7.Свободное время школьника</p> | <p>Индивидуальная работа над проектом. Проблемно-поисковый метод.</p> | <p>Определяют собственное отношение к рассматриваемым проблемам; систематизируют, структурируют материал разных источников в форме (по выбору): проектов, компьютерных презентаций, учебного пособия, справочника, аннотированной подборки прессы, иных источников; практически используют теоретические знания в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> |

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса **«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания

программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; |

| | |
|--|--|
| <p>роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; | <ul style="list-style-type: none"> • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; |
|--|--|

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п\п | № урока /тема согласно рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|------------------|---|--|--------------------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |