

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Е.Е. Хитрова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Т.А. Брик,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 9 класса под редакцией В.В. Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса ориентирована на реализацию **целей и задач** программы курса русского языка 5 – 9 классов (авторы-составители В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 7 классе основной школы являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и

обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную обработку текст и др.)

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в 7 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие: *принцип коммуникативности* (формирование коммуникативной компетенции, учиться общению, общаясь – вот основная характеристика коммуникативности); *принцип сознательности* рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции – цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции – преимущественно при изучении системы языка.

В программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в **7-х** классах: в объеме **140** часов, в неделю – **4** часа.

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обеспечивается через методический аппарат УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Т.М. Пахновой, С.М. Пименова и др., этим обусловлен выбор авторской программы. Через УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется текстоцентрический подход, то есть обучение языку и речи осуществляется на основе текста, разные приемы осмысления текста (работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности). В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.

Программа реализуется в адресованном учащимся 7 классов комплексе: *«Русский язык. Теория»*, *«Русский язык. Практика»*, *«Русский язык. Русская речь»*.

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования им, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса – **«Русский язык. Русская речь»** обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Уроки развития речи:

	Общее количество часов
I четверть	6 часов
II четверть	6 часов
III четверть	6 часов
IV четверть	5 часов
Итого:	23 часа

Учебный комплекс оснащён методическими рекомендациями, поурочным планированием, пособиями для учителя по развитию речи, дидактическими и раздаточными материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадами для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгами для учителя, электронным приложением к учебнику.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных **типов**:

- уроки – путешествия, экскурсии (например, заочная экскурсия в страну «Орфография»);
- уроки – викторины;
- уроки обобщения и систематизации знаний, полученных на уроках;
- мультимедиа лекции;
- урок – беседа;
- уроки – практикумы;
- уроки – зачеты и др.

Формы контроля знаний: **контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, учебные и исследовательские проекты**. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4).

Программа предназначена для учащихся 7 класса, возраст учащихся - 13 – 14 лет. С учетом уровневой специфики 7 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технологию развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию учебной деловой игры;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса русского языка в 7 классе

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ

РАЗВИТИЕ СЯЗНОЙ РЕЧИ

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста

Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА
ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1/1	Сентябрь 1 неделя	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление	Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка
ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 – 6 КЛАССЕ (9 часов + 1 час)			
2/1	Сентябрь 1 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Повторение и систематизация сведений о предложении, о его грамматических основах, о назначении знаков препинания
3/2	Сентябрь 1 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Совершенствование фонетического слуха
4/3	Сентябрь 1 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Сопоставление звуков и букв
5/4	Сентябрь 2 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Повторение и систематизация сведений по лексике
6/5	Сентябрь 2 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Повторение частей речи
7/6	Сентябрь 2 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Повторение форм слов
8/7	Сентябрь 2 неделя	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи, совершенствование базовых навыков учащихся	Повторение морфологических норм
9/8	Сентябрь 3 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм культуры речи.
10/9	Сентябрь 3 неделя	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок
11/10	Сентябрь 3 неделя	РР Контрольное изложение	Диагностика коммуникативных навыков учащихся
ПРИЧАСТИЕ (35 часов + 9 часов)			
12/1	Сентябрь 3 неделя	Понятие о причастии	Семантика причастия, сфера его употребления в речи.
13/2	Сентябрь 4 неделя	Понятие о причастии	Нормы произношения
14/3	Сентябрь 4 неделя	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Грамматические признаки причастий. Нормы употребления причастий
15/4	Сентябрь 4 неделя	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий».
16/5	Сентябрь 4 неделя	РР Что такое текст	Текст, его признаки
17/6	Сентябрь 5 неделя	РР Что такое текст	Текст, его признаки
18/7	Сентябрь 5 неделя	Причастный оборот	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово

19/8	Сентябрь 5 неделя	Причастный оборот	Нормы употребления причастного оборота.
20/9	Сентябрь 5 неделя	Причастный оборот	Нормы согласования.
21/10	Октябрь 6 неделя	Причастный оборот	Интонирование предложений с причастными оборотами
22/11	Октябрь 6 неделя	РР Описание общего вида местности	Сжатое и полное описание общего вида местности
23/12	Октябрь 6 неделя	Правописание НЕ с причастиями	Правописание <i>не</i> с причастиями
24/13	Октябрь 6 неделя	Правописание НЕ с причастиями	Правописание <i>не</i> с причастиями
25/14	Октябрь 7 неделя	Действительные и страдательные причастия	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления
26/15	Октябрь 7 неделя	Действительные и страдательные причастия	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления
27/16	Октябрь 7 неделя	РР Описание общего вида местности	Стихотворение А. С. Пушкина «Кавказ». Подготовка к сочинению
28/17	Октябрь 7 неделя	Словообразование действительных причастий настоящего времени	Образование причастий
29/18	Октябрь 8 неделя	Словообразование действительных причастий настоящего времени	Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»
30/19	Октябрь 8 неделя	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»
31/20	Октябрь 8 неделя	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	Нормы акцентологии
32/21	Октябрь 8 неделя	РР Описание общего вида местности	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям
33/22	Октябрь 9 неделя	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Образование причастий.
34/23	Октябрь 9 неделя	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Орфограмма «Буквы <i>e — ё</i> в суффиксах причастий».
35/24	Октябрь 9 неделя	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Нормы акцентологии
36/25	Октябрь 9 неделя	Гласные в причастиях перед <i>НН</i> и <i>Н</i>	Орфограмма «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> »
37/26	Ноябрь 10 неделя	Гласные в причастиях перед <i>НН</i> и <i>Н</i>	Нормы употребления причастий
38/27	Ноябрь 10 неделя	РР Описание общего вида местности	Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г. Г. Нисского
39/28	Ноябрь 10 неделя	Проверочная работа	Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся.
40/29	Ноябрь 10 неделя	Анализ проверочной работы	Анализ ошибок
41/30	Ноябрь 11 неделя	Краткие причастия	Краткие причастия, образование,
42/31	Ноябрь 11 неделя	Краткие причастия	Правописание, сфера употребления.
43/32	Ноябрь 11 неделя	Краткие причастия	Нормы акцентологии
44/33	Ноябрь 11 неделя	РР Описание действий	Описание действий, его особенности

45/34	Ноябрь 12 неделя	РР Описание действий	Описание действий, его особенности
46/35	Ноябрь 12 неделя	Правописание <i>НН</i> в причастиях	Слова-омофоны, их разграничение.
47/36	Ноябрь 12 неделя	Правописание <i>НН</i> в причастиях	Нормы орфографии и орфоэпии
48/37	Ноябрь 12 неделя	Повторим изученное в разделе «Причастие»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
49/38	Декабрь 13 неделя	Повторим изученное в разделе «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы
50/39	Декабрь 13 неделя	Повторим изученное в разделе «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы
51/40	Декабрь 13 неделя	Контрольная работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста
52/41	Декабрь 13 неделя	Контрольная работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста
53/42	Декабрь 14 неделя	Анализ контрольных работ	Анализ ошибок
54/43	Декабрь 14 неделя	РР Описание действий	Описание действий, его особенности
55/44	Декабрь 14 неделя	Резервный урок	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 часов + 2 часа)			
56/1	Декабрь 14 неделя	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления
57/2	Декабрь 15 неделя	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления
58/3	Декабрь 15 неделя	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления
59/4	Декабрь 15 неделя	Деепричастный оборот	Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме
60/5	Декабрь 15 неделя	Деепричастный оборот	Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме
61/6	Декабрь 16 неделя	Деепричастный оборот	Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме
62/7	Декабрь 16 неделя	РР Рассказ на основе услышанного	Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного
63/8	Декабрь 16 неделя	РР Рассказ на основе услышанного	Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного
64/9	Декабрь 16 неделя	Словообразование деепричастий	Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Г ласная перед суффиксом деепричастия». Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями
65/10	Декабрь 17 неделя	Повторим изученное в разделе «Деепричастие»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
66/11	Декабрь 17 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся.
67/12	Декабрь 17 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся.

68/13	Декабрь 17 неделя	Анализ контрольных работ	Анализ ошибок
69/14	Январь 18 неделя	Резервный урок	
ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ (4 часа)			
70/1	Январь 18 неделя	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие
71/2	Январь 18 неделя	Повторим орфографию	Повторение орфографии и пунктуации
72/3	Январь 18 неделя	Повторим орфографию	Повторение орфографии и пунктуации
73/4	Январь 19 неделя	Повторим пунктуацию	Повторение орфографии и пунктуации
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ (12 часов + 2 часа)			
74/1	Январь 19 неделя	Понятие о служебных частях речи	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма
75/2	Январь 19 неделя	РР Сочетание разных типов речи в одном тексте	Сочетание разных типов речи в одном тексте.
76/3	Январь 19 неделя	РР Сочетание разных типов речи в одном тексте	Отзыв о книге
77/4	Январь 20 неделя	Понятие о предлоге	Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.
78/5	Январь 20 неделя	Понятие о предлоге	Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов
79/6	Январь 20 неделя	Правописание предлогов	Орфограммы «Гласная е на конце производных предлогов»
80/7	Январь 20 неделя	Правописание предлогов	«Пробел между частями производного предлога»,
81/8	Февраль 21 неделя	Правописание предлогов	«Отсутствие пробела в производных предлогах».
82/9	Февраль 21 неделя	Правописание предлогов	Нормы употребления предлогов
83/10	Февраль 21 неделя	РР Отзыв о книге	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о художественной книге
84/11	Февраль 21 неделя	Повторим изученное в разделе «Предлог»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
85/12	Февраль 22 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся
86/13	Февраль 22 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся
87/14	Февраль 22 неделя	Анализ контрольных работ	Анализ ошибок
88/1	Февраль 22 неделя	Понятие о союзе	Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов
89/2	Февраль 23 неделя	Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов
90/3	Февраль 23 неделя	Сочинительные союзы	Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении
91/4	Февраль 23 неделя	Подчинительные союзы	Значения подчинительных союзов, их орфография.

92/5	Февраль 23 неделя	Подчинительные союзы	Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов
93/6	Февраль 24 неделя	Правописание союзов <i>тоже, также, зато</i> и др.	Орфография союзов <i>зато, тоже, также</i>
94/7	Февраль 24 неделя	РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста
95/8	Февраль 24 неделя	РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста
96/9	Февраль 24 неделя	Повторим изученное в разделе «Союз»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
97/10	Март 25 неделя	Контрольная работа	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
98/11	Март 25 неделя	Анализ контрольной работы	Диагностика усвоения норм употребления союзов в речи учащихся. Анализ ошибок
99/12	Март 25 неделя	Резервный урок	
100/13	Март 25 неделя	Повторим орфографию	Задания по орфографии
101/14	Март 26 неделя	Повторим орфографию	Задания по орфографии
102/15	Март 26 неделя	Повторим пунктуацию	Повторение пунктуации
103/1	Март 26 неделя	Понятие о частице	Понятие о частице как служебной части речи.
104/2	Март 26 неделя	Понятие о частице	Орфограммы «Пробел между частицей и словом»
105/3	Март 27 неделя	Понятие о частице	Орфограмма «Дефис между частицей и словом»
106/4	Март 27 неделя	РР Характеристика литературного героя	Характеристика литературного героя
107/5	Март 27 неделя	Значения частиц	Совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
108/6	Март 27 неделя	Значения частиц	Совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
109/7	Март 28 неделя	Значения частиц	Совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
110/8	Март 28 неделя	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание
111/9	Март 28 неделя	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание
112/10	Март 28 неделя	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание
113/11	Апрель 29 неделя	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание
114/12	Апрель 29 неделя	РР Публицистический стиль	
115/13	Апрель 29 неделя	Повторим изученное в разделе «Частица»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка
116/14	Апрель 29 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся
117/15	Апрель 30 неделя	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок

118/ 16	Апрель 30 неделя	Резервный урок	
119/ 17	Апрель 30 неделя	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Особенности образования служебных слов
120/1	Апрель 30 неделя	Понятие о междометии	Междометие как языковое явление
121/2	Апрель 31 неделя	Понятие о междометии	Междометие как языковое явление
122/3	Апрель 31 неделя	Понятие о междометии	Междометие как языковое явление
123/4	Апрель 31 неделя	РР Повторение. Морфологические средства сравнения	Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи
124/5	Апрель 31 неделя	Повторим орфографию	Задания по орфографии
125/6	Апрель 32 неделя	Повторим орфографию	Задания по орфографии
126/7	Апрель 32 неделя	Повторим пунктуацию	Задания по пунктуации
127/1	Апрель 32 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Алфавит, нормы орфоэпии, нормы акцентологии
128/2	Апрель 32 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Повторение лексики
129/3	Май 33 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Повторение морфемики, словообразования, орфографии.
130/4	Май 33 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Повторение о частях речи
131/5	Май 33 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Повторение сведений об употреблении некоторых форм имен существительных в соответствии с нормами современного русского языка
132/6	Май 33 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Род имен существительных, нормы употребления некоторых форм глагола
133/7	Май 34 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Работа по культуре речи: неоправданный повтор слов, отсутствие изобразительно-выразительных средств.
134/8	Май 34 неделя	Повторение понятия «культура речи» и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических норм русского языка	Свободный диктант по упр.550
135/9	Май 34 неделя	РР Повторение. Что я знаю о тексте	Повторение морфологических средств сравнения
136/ 10	Май 34 неделя	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм употребления в речи учащихся служебных частей речи, причастий и деепричастий
137/ 11	Май 35 неделя	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок
138/ 12	Май 35 неделя	РР Повторение. Что я знаю о тексте	Текст, тема текста, стили речи
139/ 13	Май 35 неделя	РР Контрольное изложение	Нормы литературного языка, орфографии, пунктуации.
140/ 14	Май 35 неделя	Резервный урок	

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 7-м классе

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u>Речь и речевое общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Речевая деятельность</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного 	<p><u>Речь и речевое общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> писать отзыв о прочитанном; составлять конспекты; писать деловые письма, объявления, заявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <p><u>Текст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (заявление, расписка, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых

текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов

к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (конспект как жанр учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными и учебно-научными сообщениями.

Общие сведения о языке

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				