


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Ю.О.Шамбалова</u></p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p> |
|--|--|---|



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Ю.О.Шамбалова,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Г.А.Лютикова,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2017

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами начального образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017)

- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой « EnjoyEnglish. Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»- Издательство «Титул»2014.

- Аудиоприложение (CD MP3);

Цель обучения соответствует ФГОС. Устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях- личностном, метопрпредметном и предметном.

Сведения об авторской программе

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой « EnjoyEnglish. Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»- Издательство «Титул»2014.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Авторская программа не изменена.

Авторская программа рассчитана на 105 часов.

Используемые технологии

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 8 А,Б, В, Г классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- технологию развития критического мышления;
- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 8Д классе элементы технологии критического мышления, развивающего и проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8".

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Unit 1 It's a wonderful planet we live on | 28 |
| Unit 2 The world's best friend is you | 22 |
| Unit 3 Mass Media: good or bad? | 34 |
| Unit 4 Trying to become a successful person | 21 |
| Итого | 105 часов |

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога — 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

-для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

-для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

-для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в диалоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем(в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику),сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объём монологического высказывания —10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью школьники учатся

-рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста; - описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

-передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов.Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня(A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений .

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе

непосредственного общения; добиться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

-выделять основную мысль, основные факты;

-прогнозировать содержание текста по его началу;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

-воспринимать на слух и выделять необходимую/ интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах(объявления на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: пониманием основного содержания(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информацией (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Ученики учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, открытки из художественной литературы, короткие рассказы, газеты и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписание движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа- 200-700 слов. В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь)

- выделять основную мысль

-выделять главные факты, опуская второстепенные

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текстов

-прогнозировать содержание текста по заголовку или начала текста

-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

-озаглавливать текст, его отдельные части;

-догадываться о значении отдельных слов на языковую и контекстуальную догадку

-игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

-пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение). Объем текста для чтения — около 500 слов. В ходе чтения с полным пониманием школьник учится:

-полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

-комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение

Читать с выборочным извлечением или нахождения в тексте (или нескольких коротких текстов) нужной/ интересующей информации. Объем текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- составлять автобиографию/ VC (Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление/открытку(с днем рождения, Рождеством), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объем 30-40 слов, адрес)
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение. Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- кратко излагать результаты проектной деятельности
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words)
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/ проблеме.

Языковая компетенция

(языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая/ произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- воспроизводить слова по транскрипции;
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам),

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1. Аффиксацией:

- Префиксамиисуффиксамиглаголов: dis-(disagree), mis- (mislead), re- (retell), -ize /-ise (revise), -en (threaten);

- Суффиксамиименсуществительных: -sion /-tion (comprehension /description), -ance /-ence (performance /influence), -ment (agreement), -ity (possibility), -ness (fitness), -ship (friendship), -ist (artist), -ing (meeting);

- Префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un- (unfair), im- /in- (impolite /intolerant), inter- (international), non- (non-athletic), -y (cosy), -ly (likely), -ful (useful), -al (cultural), -ic (specific), -ian /-an (Russian), -ing (loving), -ous (curious), -able /-ible (enjoyable /responsible), -less (homeless), -ive (creative);

- Префиксомисуффиксомнаречий: un- (unfortunately), -ly (weekly);

- Суффиксамичислительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. Словосложением:

- Существительное + существительное (peacemaker);

- Прилагательное + прилагательное(well-known);

- Прилагательное + существительное(blackboard);

- Местоимение + существительное(self-respect);

3. Конверсией

- Образование существительных от неопределенной формы глагола(toplay-play);

- Образование прилагательных от существительных(cold- coldwinter):

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

- выбирать нужное значение многозначного слова.*

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений: утвердительными, отрицательными, вопросительными, побудительными (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart) и составным глагольным (They can play rugby) сказуемыми; предложения с начальным (It's interesting) и конструкцией There is / There are;
- использовать в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer); с однородными членами предложения (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: определительные (who, what, which, that), времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than);
- понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love / hate doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи *be / get used to something; be / get used to doing something*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (*I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*)
-
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов;
- понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речи;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*this / these, that / those*); возвратные местоимения (*myself, ourselves* etc), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* etc); местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* etc;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога, междометия *Oh! Well!*

Календарно - тематический поурочный план

| № п/п | Дата | Тема |
|---|---------------------------|--|
| Unit 1 It's a wonderful planet we live on Тема: After rain comes fine weather (4 часа) | | |
| 1/1 | Первая неделя сентября | Климат в разных частях света и странах. Климат в России |
| 2/2 | Вторая неделя сентября | Погода: разговор о погоде. Прогноз погоды |
| 3/3 | Вторая неделя сентября | Разные шкалы измерения температур. Символы для обозначения погодных условий |
| 4/4 | Вторая неделя сентября | Парадоксы британского климата. Пословицы о погоде |
| Тема: We are part of the universe (2 часа) | | |
| 5/1 | Третья неделя сентября | «Паспорт» планеты Земля. |
| 6/2 | Третья неделя сентября | Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле |
| Тема: Who is there (3 часа) | | |
| 7/1 | Третья неделя сентября | Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous) |
| 8/2 | Четвертая неделя сентября | Планирование своего дня |
| 9/3 | Четвертая неделя сентября | Фантастическое происшествие на космическом корабле |
| Тема: Exploring space (3 часа) | | |
| 10/1 | Четвёртая неделя сентября | Известные космонавты и астронавты |
| 11/2 | Пятая неделя сентября | Космические исследования |
| 12/3 | Пятая неделя сентября | Способы выражения завершённого действия в английском языке |
| Тема: Is the Earth a dangerous place (4 часа) | | |
| 13/1 | Пятая неделя сентября | Опасно ли жить на Земле? |
| 14/2 | Первая неделя октября | Природные катастрофы |
| 15/3 | Первая неделя октября | Поведение людей в период природных катаклизмов |
| 16/4 | Первая неделя октября | Профессии спасателей |
| Тема: Surviving with optimism (4 часа) | | |
| 17/1 | Вторая неделя октября | Выживание в условиях природных катаклизмов |
| 18/2 | Вторая неделя октября | Образование и употребление грамматического явления Past Perfect для передачи прошедших событий |
| 19/3 | Вторая неделя октября | Образование и употребление грамматического явления Past Perfect для передачи прошедших событий |
| 20/4 | Третья неделя октября | История спасения потерявшихся подростков |
| Тема: This Earth was made for you and me (3 часа) | | |
| 21/1 | Третья неделя октября | Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро, самая большая страна) |
| 22/2 | Третья неделя октября | Необычные места в англоговорящих странах и в России |
| 23/3 | Четвёртая неделя октября | Чем замечателен твой любимый край |
| Тема: Progress check и резервные уроки (5 часов) | | |
| 24/1 | Четвертая неделя октября | Progress check |
| 25/2 | Четвертая неделя октября | Progress check |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| 26/3 | Вторая неделя ноября | Project «Why are natural disasters so dangerous in XX» century (Резервный урок) |
| 27/4 | Вторая неделя ноября | Резервный урок |
| 28/5 | Вторая неделя ноября | Резервный урок |
| Unit 2 The world's best friend is you Тема: The Earth needs a friend, doesn't it?(4 часа) | | |
| 29/1 | Третья неделя ноября | Защита окружающей среды. Объявления, препятствующие загрязнению окружающей среды |
| 30/2 | Третья неделя ноября | Географические названия (реки, океаны). Инопланетяне о нашей планете |
| 31/3 | Третья неделя ноября | Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и возможные способы их решения |
| 32/4 | Четвёртая неделя ноября | Экология родного региона |
| Тема: Conditional II and III (1 час) | | |
| 33/1 | Четвёртая неделя ноября | Придаточные маловероятного и нереального условия |
| Тема: What's wrong with us?(4 часа) | | |
| 34/1 | Четвёртая неделя ноября | Актуальные проблемы современной жизни человечества |
| 35/2 | Пятая неделя ноября | Актуальные проблемы современной жизни человечества |
| 36/3 | Пятая неделя ноября | Взаимоотношения друг с другом (на материале аутентичного текста: отрывок из книги: «Путешествие Гуливера») |
| 37/4 | Первая неделя декабря | Взаимоотношения друг с другом (на материале аутентичного текста: отрывок из книги: «Путешествие Гуливера») |
| Тема: Why throw away? Why not recycle?(3 часа) | | |
| 38/1 | Вторая неделя декабря | Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности(отходов) человека (зачем ? как?) |
| 39/2 | Вторая неделя декабря | Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности(отходов) человека (зачем ? как?) |
| 40/3 | Вторая неделя декабря | Опыт Великобритании |
| Тема: What can we do to save the Earth? (4 часа) | | |
| 41/1 | Третья неделя декабря | Что ты можешь сделать для спасения планеты |
| 42/2 | Третья неделя декабря | Что ты можешь сделать для спасения планеты |
| 43/3 | Третья неделя декабря | Что ты можешь сделать для спасения планеты |
| 44/4 | Четвёртая неделя декабря | Что ты можешь сделать для спасения планеты |
| Тема: Progresscheck и резервные уроки (6 часов) | | |
| 45/1 | Четвёртая неделя декабря | Progress check |
| 46/2 | Четвёртая неделя декабря | Progress check |
| 47/3 | Пятая неделя декабря | Резервный урок |
| 48/4 | Пятая неделя декабря | Резервный урок |
| 49/5 | Пятая неделя декабря | Резервный урок |
| 50/6 | Вторая неделя января | Резервный урок |

| Unit 3 Mass Media: good or bad? Тема: What is the media?(4 часа) | | |
|---|--------------------------|---|
| 51/1 | Вторая неделя января | Средства массовой информации |
| 52/2 | Третья неделя января | Их достоинства и недостатки |
| 53/3 | Третья неделя января | Известные отечественные и англоязычные теле-радиокомпании |
| 54/4 | Третья неделя января | Радио: типичные радиointервью, песня о радио |
| Тема:What do you think of television? (3 часа) | | |
| 55/1 | Четвёртая неделя января | Телевидение. Новый год с телевизором |
| 56/2 | Четвёртая неделя января | Жанры телепередач |
| 57/3 | Четвёртая неделя января | Телевизионные ток-шоу. Викторины |
| Тема: Do you read newspapers on Sundays (4 часа) | | |
| 58/1 | Пятая неделя января | Газеты как средство информации |
| 59/2 | Пятая неделя января | Газеты как средство информации |
| 60/3 | Первая неделя февраля | Газеты как средство информации |
| 61/4 | Первая неделя февраля | Газеты как средство информации |
| Тема: What is the Internet? (4часа) | | |
| 62/1 | Вторая неделя февраля | Интернет как средство массовой информации |
| 63/2 | Вторая неделя февраля | Интернет как средство массовой информации |
| 64/3 | Вторая неделя февраля | Способы его использования |
| 65/4 | Третья неделя февраля | Способы его использования |
| Тема: Is being a reporter a dangerous job? (3 часа) | | |
| 66/1 | Третья неделя февраля | Репортер- интересная и опасная профессия. Фотокорреспонденты |
| 67/2 | Третья неделя февраля | Артем Боровик как представитель репортерской профессии. Понятие политкорректности |
| 68/3 | Четвёртая неделя февраля | Рассказ о знаменитости и обычном человеке |
| Тема:Are books the media, too? (4 часа) | | |
| 69/1 | Четвёртая неделя февраля | Книга как одно из средств массовой информации |
| 70/2 | Пятая неделя февраля | Типы книг |
| 71/3 | Первая неделя марта | Мнения людей о наиболее ценных книгах |
| 72/4 | Первая неделя марта | Выявление читательских интересов партнеров по общению |
| Тема:Reported speech (4 часа) | | |
| 73/1 | Вторая неделя марта | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях |
| 74/2 | Вторая неделя марта | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях |
| 75/3 | Вторая неделя марта | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях |
| 76/4 | Третья неделя марта | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях |
| Тема:Try yourself as a writer (4 часа) | | |
| 77/1 | Третья неделя марта | Писатели и читатели. Письмо Вольтера своему издателю |
| 78/2 | Третья неделя марта | Жанры литературных произведений и книг. Цитаты |
| 79/3 | Четвертаянеделямарта | Наиболее известные англоязычные писатели. Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе |
| 80/4 | Четвертая неделя марта | Домашняя и школьная библиотека. Структура |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | рассказа о художественном произведении |
| Тема: Progresscheck и резервные уроки(4 часа) | | |
| 81/1 | Четвертая неделя марта | Progress check |
| 82/2 | Вторая неделя апреля | Progress check |
| 83/3 | Вторая неделя апреля | Резервный урок |
| 84/4 | Вторая неделя апреля | Резервный урок |
| Unit 4 Trying to become a successful personТема: Who is a successful person (3 часа) | | |
| 85/1 | Третья неделя апреля | Кого можно считать успешным человеком |
| 86/2 | Третья неделя апреля | Биографии успешных людей, уважаемых современниками |
| 87/3 | Третья неделя апреля | Биографии успешных людей, уважаемых современниками |
| Тема: Family is a good start (4 часа) | | |
| 88/1 | Четвёртая неделя апреля | Семья- это хороший старт для будущей жизни |
| 89/2 | Четвёртая неделя апреля | Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях |
| 90/3 | Четвёртая неделя апреля | Поиск путей их преодоления через анализ подростковых писем в молодежный журнал |
| 91/4 | Первая неделя мая | Воспитание толерантности к проблемам сверстников |
| Тема:What is bullying (3 часа) | | |
| 92/1 | Первая неделя мая | Унижение/Насилие над человеческой личностью |
| 93/2 | Первая неделя мая | Горячая линия для детей |
| 94/3 | Перваянеделямая | Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературно жизни |
| Тема: Why are family holidays important? (4часа) | | |
| 95/1 | Вторая неделя мая | Праздники как важная часть жизни |
| 96/2 | Вторая неделя мая | День Благодарения в американской культуре |
| 97/3 | Втораянеделя мая | Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники |
| 98/4 | Третьянеделя мая | Праздничная поздравительная открытка |
| Тема:Is it easy to be independent? (3 часа) | | |
| 99/1 | Третьянеделя мая | Самостоятельность /независимость в жизни подростка |
| 100/2 | Третьянеделя мая | Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности |
| 101/3 | Четвертаянеделя мая | Опыт зарубежных и российских подростков (помощь более слабым, уход за животными) |
| Тема: Progresscheck и резервные уроки (4 часа) | | |
| 102/1 | Четвертая неделя мая | Progress check |
| 103/2 | Четвертая неделя мая | Progress check |
| 104/3 | Пятая неделя мая | Резервный урок |
| 105/4 | Пятая неделя мая | Резервный урок |

Планируемые образовательные результаты

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “EnjoyEnglish” выражается:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине,
- знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. (ФГОС)

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и

обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать поотдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам согласно ФГОС относятся „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира“. Предметные результаты освоения **школьниками** основной школы программы курса “EnjoyEnglish” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year),
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.),
 - предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park.),
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
 - сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;
- Ученик получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п\п | № урока / тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|--------------|--|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |