


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017г. Руководитель УМО Юдина М.Л.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Чернова Н.А. «29» 08 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
для 8 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Сергейчук Жанна Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 – 31 мая 2018 гг.

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8» от 17.05.2017

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Рабочих программ. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С Сорока-Цюпа –М.: Просвещение, 2014;
- Всеобщая история. История. Нового времени 1800-1900г. Поурочные разработки 8 класс: пособия для учителей общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль: -Просвещение 2014.
- Учебник А. Я. Юдовская и др. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 г. 8 класс.

Общие цели обучения-

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения предмета в 8 классе:

Формирование целостного представления об историческом пути человечества в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи обучения:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие человечества в Новое время, показать общие черты и различия отечественной и мировой истории.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей всеобщей истории, их роль в мировой истории и культуре.
- Способствовать формированию исторического мышления: умения видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Развивать способность к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию.
- Воспитывать гражданские, демократические и патриотические убеждения.

Общая характеристика курса истории в 8 классе.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая всеобщую историю в 8 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и за-

дач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
- Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Место и роль предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет история относится к обязательным предметам на ступени общего образования. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 уч. год выделяет для изучения истории в 8 классе 70 часов из расчёта 2 ч. в неделю.

На изучение курса «Всеобщая история» в 8 классе предусмотрено 26 часов. 2 часа по всеобщей истории интегрированы с историей России. («Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.» и «Международные отношения в конце 19 в.») 1 час из резерва отведен на тему «От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса».

Авторская программа не изменена.

Используемые технологии обучения, формы уроков, методы обучения

Технологии обучения

- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Активное обучение.
- Игровое обучение.
- Обучение критическому мышлению.

Формы уроков

- Традиционный урок.
- Урок творчества.
- Урок - ролевая игра.
- Проблемный урок.
- Повторительно - обобщающий урок.
- Урок защиты учебных проектов.

Методы обучения

- Исследовательский.
- Частично-поисковый.
- Эвристический.
- Объяснительно-иллюстративный.
- Словесные.

- Логические.
- Дифференцировано-групповой.
- Индивидуально-групповой.

Контрольно-оценочная деятельность

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №8» приказ 252 от 17.05.2017г.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, в процессе реализации программы предусмотрено разноуровневое преподавание предмета.

С учётом внешней дифференциации, учитывающей особенности психологических процессов целого коллектива, классы можно разделить на следующие уровни: 8 а - сильный, 8 б,в,г- средние, 8 д- слабый. Соответственно уровню, различаются применяемые технологии обучения.

Сильные – проблемное, развивающее обучение ; технология критического мышления.

Средние – проблемное, развивающее, активное обучение.

Слабые – дифференцированное, активное, игровое обучение.

Внутренняя дифференциация осуществляется путём подготовки разноуровневых заданий и разным объёмом домашнего задания.

- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания.
- Дифференцированные задания с адаптацией.
- Разноуровневые тестовые задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени (26 часов)

Вводный урок.1 ч. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука : создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в.

Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация ; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция , свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал,

ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (3 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Календарно - тематический поурочный план
Всеобщая история 8 класс 26 часов**

№ урока/№ урока в теме	Дата проведения	Тема урока
		Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке. 6 часов (плюс 1 час введение)
1/1	1 нед. Сент.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.
2/2	1 нед. Сент.	Индустриальные революции: достижения и проблемы
3/3	2 нед. Сент.	Индустриальное общество :новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире
4/4	2 нед. Сент.	Наука :создание научной картины мира.
5/5	3 нед. Сент.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира.
6/6	3 нед. Сент.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира.
7/7	4 нед. Сент.	Либералы, консерваторы, социалисты.
		Глава II. Строительство новой Европы. 7 часов
8/1	1 нед. Окт.	Консульство и образование наполеоновской империи.
9/2	2 нед. Окт.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
10/3	2 нед. Окт.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.
11/4	3 нед. Окт.	Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 к новому политическому кризису
12/5	3 нед. Окт.	Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.
13/6	4 нед. окт	Германия : на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
14/7	4 нед.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

	окт	
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в.. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 часов		
15/1	2 нед. ноябрь.	Германская империя :борьба за место под солнцем.
16/2	2 нед. ноябрь	Великобритания : конец викторианской эпохи.
17/3	2 нед. ноябрь.	Франция : Третья республика.
18/4	3 нед. ноябрь.	Италия: время реформ и колониальных захватов
19/5	4 нед. ноябрь	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.(из резерва)
Глава IV. Две Америки. 3 часа.		
20/1	4 нед. ноябрь	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
21/2	1 нед. дек.	США: империализм и вступление в мировую политику.
22/3	1 нед. дек.	Латинская Америка в XIX: время перемен
Глава V. Традиционные общества в XIX век: новый этап колониализма.2 часа		
23/1	2 нед. дек.	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.
24/3	2 нед. дек.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка – континент в эпоху перемен
Глава 6.Международные отношения: обострение противоречий 1 час		
25/1	3 нед. дек.	Международные отношения: дипломатия или войны?
26/1	3 нед. дек.	Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- Ученик получит возможность научиться:
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				