


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2017г. Руководитель УМО Юдина М.Л.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Чернова Н.А. «29» 08 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С. Сазонова приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «История России»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:  
Сергейчук Жанна Викторовна,  
учитель истории и  
обществознания высшей  
квалификационной категории

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 – 31 мая 2018 гг.

г. Рубцовск, 2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для учащихся 8 класса составлена в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №8», основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8 от 17.05.2017

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- История России 19 век. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, л. Г. Косулина.- М.:Просвещение,2014;
- Рабочих программ История России. 6-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной–М.:Просвещение,2014;
- История России,19 век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, л. Г. Косулина.-М. Просвещение

#### **Общие цели обучения**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения предмета в 8 классе:

Формирование целостного представления об историческом развитии России в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи обучения:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России, показать общие черты и различия с мировой историей.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.
- Способствовать формированию исторического мышления: умения видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Развивать способность к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию.
- Воспитывать гражданские, демократические и патриотические убеждения.

Основные ценностные ориентиры программы

Курс предоставляет подростку возможность узнать и понять особенности поступательного развития современной цивилизации и роль России в нём.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Изучая сложные и трагические события, учащиеся могут при поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, осмыслить примеры героизма. В этом заключается воспитывающая функция истории.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств школьника, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, коммуникативность, социальную активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков.

Общая характеристика курса история России в 8 классе.

Курс история Россия на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю в 8 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:**

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
- Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Место и роль курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет история относится к обязательным предметам на ступени общего образования. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 уч. год выделяет для изучения истории в 8 классе 70 часов из расчёта 2 ч. в неделю.

Программа Истории России рассчитана на 44 учебных часа, из которых 2 часа резерва распределены на введение и итоговое повторение и обобщение по курсу « История России 19 век».

Авторская программа не изменена.

**Используемые технологии обучения, формы уроков, методы обучения**

**Технологии обучения**

- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Активное обучение.
- Игровое обучение.
- Обучение критическому мышлению.

### **Формы уроков**

- Традиционный урок.
- Урок творчества.
- Урок - ролевая игра.
- Проблемный урок.
- Повторительно - обобщающий урок.
- Урок защиты учебных проектов.

### **Методы обучения**

- Исследовательский.
- Частично-поисковый.
- Эвристический.
- Объяснительно-иллюстративный.
- Словесные.
- Логические.
- Дифференцировано-групповой.
- Индивидуально-групповой.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №8» приказ 252 от 17.05.2017г.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, в процессе реализации программы предусмотрено разноуровневое преподавание предмета.

С учётом внешней дифференциации, учитывающей особенности психологических процессов целого коллектива, классы можно разделить на следующие уровни: 8 а - сильный, 8 б, в, г- средние, 8 д- слабый. Соответственно уровню, различаются применяемые технологии обучения.

Сильные – проблемное, развивающее обучение; технология критического мышления.

Средние – проблемное, развивающее, активное обучение.

Слабые – дифференцированное, активное, игровое обучение.

Внутренняя дифференциация осуществляется путём подготовки разноуровневых заданий и разным объёмом домашнего задания.

- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания.
- Дифференцированные задания с адаптацией.
- Разноуровневые тестовые задания.

## Содержание тем учебного курса

История России XIX век.(44ч.)

8 класс

Введение 1 час

Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

*Российское государство на рубеже веков.* Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (22ч.)

*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение 2 часа ,в том числе 1 час из резерва

**Календарно - тематический поурочный план  
История России 8 класс 44 часа**

<b>Введение 1 час</b>		
<b>1/1</b>	3 нед. дек	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX веков.(из резерва)
		<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX века 19 часов</b>
<b>2/1</b>	4 нед. дек	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.
<b>3/2</b>	2 нед. янв.	Внешняя политика 1801-1812 гг.
<b>4/3</b>	2 нед янв.	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского
<b>5/4</b>	3 нед. янв.	Отечественная война 1812 г.
<b>6/5</b>	3 нед. янв.	Заграничные походы русской армии. Внешняя полтика 1813-1825 гг.
<b>7/6</b>	4 нед. янв.	Внутренняя политика Александра I в 1815- 1825 гг.
<b>8/7</b>	4 нед янв.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.
<b>9/8</b>	1 нед февр.	Общественное движение при Александре I
<b>10/9</b>	1нед февр.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.
<b>11/10</b>	2 нед февр.	Внутренняя политика Николая II.
<b>12/11</b>	2 нед февр.	Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. XIX века.
<b>13/12</b>	3 нед февр.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.
<b>14/13</b>	3нед февр.	Общественное движение в годы правления Николая I
<b>15/14</b>	4нед февр.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.
<b>16/15</b>	4 нед февр	Образование и наука.
<b>17/16</b>	1 нед март	Русские первооткрыватели и путешественники.
<b>18/17</b>	1 нед март	Художественная культура.
<b>19/18</b>	2 нед март	Быт и обычаи.
<b>20/19</b>	2нед март	Повторение и контроль «Россия в первой половине XIX века»
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX века 22 часа</b>		
<b>21/1</b>	3 нед март	Накануне отмены крепостного права.
<b>22/2</b>	3 нед март	Крестьянская реформа 1861 г.
<b>23/3</b>	1 нед. Апр.	Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.
<b>24/4</b>	1 нед. Апр.	Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.
<b>25/5</b>	2нед. Апр.	Национальная политика Александра II.
<b>26/6</b>	2 нед. Апр.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.
<b>27/7</b>	3 нед. Апр.	Общественное движение: либералы и консерваторы.



28/8	3 нед. Апр.	Зарождение революционного народничества и его идеология.
29/9	4 нед. апр.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х годов. XIX века.
30/10	4 нед апр.	Внешняя политика Александра II.
31/11	5 нед. апр	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
32/12	1 нед. май	Внутренняя политика Александра III.
33/13	1 нед. май	Экономическое развитие в годы правления Александра III
34/14	2 нед. май	Положение основных слоёв общества.
35/15	2 нед. май	Положение основных слоёв общества.
36/16	3 нед. май	Общественное движение в 80-90 гг. XIX века.
37/17	3 нед май	Внешняя политика Александра III.
38/18	4 нед май	Просвещение и наука.
39/19	4 нед май	Литература и изобразительное искусство.
40/20	5 нед май	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
41/21	5 нед май	Быт: новые черты в жизни города и деревни.
<b>Повторение и обобщение. 1 час</b>		
42/22	май	Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX века»
<b>Итоговое повторение. 1 час</b>		
43/1	май	Итоговое повторение по курсу «История России XIX»
44/2	май	<b>Итоговое повторение по курсу «История России XIX» 1 час - резерв</b>

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				