


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
**М. П. Лысенко,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
**01.09.2017 - 31.05.2018**

г. Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 8 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

В основу курса положены принципы: дидактические (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); воспитания(социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); развития (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества, минимакса); педагогики здоровья: ненанесения вреда, субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися, соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритет активных методов обучения, принцип отсроченного результата.

- **Цели:** обеспечение языкового развития учащихся, формирование умений и навыков грамотного письма, повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, орфографии и пунктуации; изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 года в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения: изучении основ науки о языке, дающее определённый круг знаний в области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики; развитие речи учащихся; обогащение активного и пассивного запаса слов; овладение нормами литературного языка; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; формирование орфографических и пунктуационных навыков; **развития:** развитие и совершенствование способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; **воспитания:** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **валеологические:** создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития школьников; предоставление ребёнку возможности получить образование без потери здоровья; формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.

**Характеристика предмета.** Программа реализуется в 3 книгах для учащихся, которые образуют учебный комплекс, предусматривает изучение раздела «Синтаксис», сопровождающееся формированием орфографических и пунктуационных навыков. Построение данного курса таково: вначале отводятся часы для изучения словосочетания, затем – простого предложения как основной единицы синтаксиса, способы выражения главных членов предложения; второстепенные члены предложения; изучаются виды односоставных предложений, полные и неполные предложения; затем предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, отводятся специальные часы по культуре речи.

В программе используются педагогические **технологии:** технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, системы развивающего обучения с

направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса(технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ); наглядный (таблицы, иллюстрации), практический (диктант, изложение, контрольное списывание, сочинение и др.), самостоятельной работы, работы под руководством преподавателя; дидактическая игра; методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачёт).

**Формы контроля:** диктанты (объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный), диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль(карточки), комплексный анализ текста.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4)

Рабочая программа рассчитана на **3 часа в неделю**.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения контрольных работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

# Содержание курса русского языка в 8 классе

## Повторение изученного в 5 – 7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

## Синтаксис и пунктуация. Введение

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи слов в словосочетании: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложения по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

## Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

## Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

## Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределённо-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

## Полные и неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

## **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

## **Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения.**

**Повторение изученного в 8 классе**

# Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА/ № В УРОКА	ТЕМА	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ)	ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА УРОКА
1/1		Сентябрь 1 неделя		<b>Вводный урок о русском языке</b>
<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах(6ч + 2ч)</b>				
2/1		Сентябрь 1 неделя		<b>Богатство и выразительность русского языка</b>
3/2		Сентябрь 1 неделя		<b>Повторение правописания гласных и согласных в корне слова</b>
4/3		Сентябрь 2 неделя		<b>Повторение правописания гласных и согласных в корне слова</b>
5/4		Сентябрь 2 неделя		<b>Части речи</b>
6/5		Сентябрь 2 неделя		<b>Повторение правописания не и ни с различными частями речи.</b>
7/6		Сентябрь 3 неделя		<b>Диктант с дополнительными заданиями</b>
8/7		Сентябрь 3 неделя		<b>Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная</b>
9/8		Сентябрь 3 неделя		<b>Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Введение (3ч)</b>				
10/1		Сентябрь 4 неделя		<b>Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи</b>
11/2		Сентябрь 4 неделя		<b>Способы подчинительной связи</b>
12/3		Сентябрь 4 неделя		<b>Способы подчинительной связи</b>
<b>Словосочетание(3ч)</b>				
13/1		Октябрь 5 неделя		<b>Основные виды словосочетаний</b>
14/2		Октябрь 5 неделя		<b>Цельные словосочетания</b>
15/3		Октябрь 5 неделя		<b>Р/Р Сочинение на грамматическую тему («Что я знаю о словосочетаниях»)</b>
<b>Предложение(3ч+1ч+2ч)</b>				
16/1		Октябрь 6 неделя		<b>Предложение как минимальное речевое высказывание</b>
17/2		Октябрь 6 неделя		<b>Основные виды простого предложения</b>
18/3		Октябрь 6 неделя		<b>Порядок слов в предложении. Логическое ударение</b>

19/4	Октябрь 7 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы корня
20/5	Октябрь 7 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы корня
21/6	Октябрь 7 неделя	Р/Р Что значит талантливый читатель?
<b>Главные члены (5ч+1ч)</b>		
22/1	Октябрь 8 неделя	Подлежащее и способы его выражения
23/2	Октябрь 8 неделя	Сказуемое и его основные типы
24/3	Октябрь 8 неделя	Сказуемое и его основные типы
25/4	Ноябрь 9 неделя	Тире между подлежащим и сказуемым
26/5	Ноябрь 9 неделя	Р/Р Словесное рисование
27/6	Ноябрь 9 неделя	Обобщение по теме «Главные члены предложения»
<b>Второстепенные члены предложения(5ч+1ч+2ч)</b>		
28/1	Ноябрь 10 неделя	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении
29/2	Ноябрь 10 неделя	Определение
30/3	Ноябрь 10 неделя	Приложение
31/4	Ноябрь 11 неделя	Дополнение
32/5	Ноябрь 11 неделя	Основные виды обстоятельств
33/6	Ноябрь 11 неделя	Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)
34/7	Ноябрь 12 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
35/8	Ноябрь 12 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
<b>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11ч +2ч)</b>		
36/1	Ноябрь 12 неделя	Понятие об односоставных предложениях
37/2	Декабрь 13 неделя	Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова
38/3	Декабрь 13 неделя	Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова
39/4	Декабрь 13 неделя	Определённо-личные предложения
40/5	Декабрь 14 неделя	Неопределённо-личные предложения
41/6	Декабрь 14 неделя	Безличные предложения

42/7	Декабрь 14 неделя	<b>Безличные предложения</b>
43/8	Декабрь 15 неделя	<b>Назывные предложения</b>
44/9	Декабрь 15 неделя	<b>Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения»</b>
45/10	Декабрь 15 неделя	<b>Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления»</b>
46/11	Декабрь 16 неделя	<b>Особенности строения полных и неполных предложений</b>
47/12	Декабрь 16 неделя	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>
48/13	Декабрь 16 неделя	<b>Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст</b>
<b>Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами предложения (10ч +2ч+3ч)</b>		
49/1	Январь 17 неделя	<b>Углубление понятия об однородных членах</b>
50/2	Январь 17 неделя	<b>Союзы при однородных членах предложения</b>
51/3	Январь 17 неделя	<b>Союзы при однородных членах предложения</b>
52/4	Январь 18 неделя	<b>Союзы при однородных членах предложения</b>
53/5	Январь 18 неделя	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b>
54/6	Январь 18 неделя	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b>
55/7	Январь 19 неделя	<b>Однородные и неоднородные определения</b>
56/8	Январь 19 неделя	<b>Р/Р Средства выразительности речи</b>
57/9	Январь 19 неделя	<b>Обобщение по теме «Предложение с однородными членами» (Урок-семинар или урок-практикум)</b>
58/10	Февраль 20 неделя	<b>Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах</b>
59/11	Февраль 20 неделя	<b>Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах</b>
60/12	Февраль 20 неделя	<b>Диктант</b>
61/13	Февраль 21 неделя	<b>Анализ диктанта</b>
62/14	Февраль 21 неделя	<b>Р/Р Заглавие как средство связи</b>
63/15	Февраль 21 неделя	<b>Р/Р Психологический портрет</b>
<b>Предложения с обособленными членами (15ч+6ч+1ч)</b>		
64/1	Февраль 22 неделя	<b>Понятие об обособлении</b>
65/2	Февраль 22 неделя	<b>Обособление согласованных и несогласованных определений.</b>
66/3	Февраль 22 неделя	<b>Обособление согласованных и несогласованных определений</b>



67/4	Февраль 23 неделя	<b>Обособление согласованных и несогласованных определений</b>
68/5	Февраль 23 неделя	<b>Обособление приложений</b>
69/6	Февраль 23 неделя	<b>Обособление приложений</b>
70/7	Март 24 неделя	<b>Р/р Цепная и параллельная связь предложений в тексте</b>
71/8	Март 24 неделя	<b>Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное)</b>
72/9	Март 24 неделя	<b>Р/Р Анализ изложения</b>
73/10	Март 25 неделя	<b>Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения</b>
74/11	Март 25 неделя	<b>Обособление дополнений</b>
75/12	Март 25 неделя	<b>Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий</b>
76/13	Март 26 неделя	<b>Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий</b>
77/14	Март 26 неделя	<b>Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий</b>
78/15	Март 26 неделя	<b>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами</b>
79/16	Март 27 неделя	<b>Р/Р Подготовка к домашнему сочинению</b>
80/17	Март 27 неделя	<b>Обособление уточняющих членов предложения</b>
81/18	Март 27 неделя	<b>Обособление уточняющих членов предложения</b>
82/19	Апрель 28 неделя	<b>Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»</b>
83/20	Апрель 28 неделя	<b>Р/Р Рассуждение на литературную тему</b>
84/21	Апрель 28 неделя	<b>Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.</b>
85/22	Апрель 29 неделя	<b>Контрольный диктант</b>
<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (10ч+1ч)</b>		
86/1	Апрель 29 неделя	<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</b>
87/2	Апрель 29 неделя	<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</b>
88/3	Апрель 30 неделя	<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</b>
89/4	Апрель 30 неделя	<b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</b>
90/5	Апрель 30 неделя	<b>Предложения с обращениями</b>
91/6	Апрель 31 неделя	<b>Предложения с обращениями</b>

92/7	Апрель 31 неделя	<b>Р/Р Обращения как средство связи предложений</b>
93/8	Апрель 31 неделя	<b>Особенности слов - предложений</b>
94/9	Май 32 неделя	<b>Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»</b>
95/10	Май 32 неделя	<b>Контрольный диктант</b>
96 /11	Май 32 неделя	<b>Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»</b>
<b>Повторение изученного в 8-ом классе (9ч)</b>		
97/1	Май 33 неделя	<b>Повторение изученного в 8-ом классе</b>
98/2	Май 33 неделя	<b>Повторение изученного в 8-ом классе</b>
99/3	Май 33 неделя	<b>Повторение изученного в 8-ом классе</b>
100/4	Май 34 неделя	<b>Повторим орфографию. Орфограммы корня</b>
101/5	Май 34 неделя	<b>Орфограммы корня. Диктант</b>
102/6	Май 34 неделя	<b>Орфограммы в приставках</b>
103/7	Май 35 неделя	<b>Орфограммы в приставках</b>
104/8	Май 35 неделя	<b>Орфограммы в суффиксах</b>
105/9	Май 35 неделя	<b>Слитное, раздельное и дефисное написание</b>

## Планируемые результаты изучения курса русского языка в 8-м классе

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-различать подчинительные и сочинительные словосочетания;</li><li>-выделять словосочетания из предложения;</li><li>-соблюдать нормы грамматической связи слов;</li><li>-обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;</li><li>-выбирать из различного ряда словосочетаний наиболее подходящие к данному типу и стилю высказывания;</li><li>-выделять грамматическую основу предложения;</li><li>-разбирать предложения по членам;</li><li>-выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;</li><li>-целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;</li><li>-различать односоставные и двусоставные предложения;</li><li>-различать полные и неполные предложения;</li><li>-различать неполные и односоставные предложения;</li><li>-видеть в предложении однородные члены;</li><li>-распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами;</li><li>-правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;</li><li>-соблюдать правильную интонацию при обособлении;</li><li>-заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;</li><li>-соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;</li><li>-опознавать слова-предложения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;</li><li>-соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания;</li><li>-использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;</li><li>-осмысливать обобщённое значение некоторых определённо-личных и неопределённо-личных предложений;</li><li>-употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа;</li><li>-осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике;</li><li>-уместно использовать предложения с однородными членами в тексте;</li><li>-уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте;</li><li>-использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.</li></ul>

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по русскому языку**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока / тема по рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				