


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
М. П. Лысенко,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 8 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

В основу курса положены принципы: дидактические (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); воспитания(социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); развития (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества, минимакса); педагогики здоровья: ненанесения вреда, субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися, соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритет активных методов обучения, принцип отсроченного результата.

- **Цели:** обеспечение языкового развития учащихся, формирование умений и навыков грамотного письма, повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, орфографии и пунктуации; изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 года в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения: изучении основ науки о языке, дающее определённый круг знаний в области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики; развитие речи учащихся; обогащение активного и пассивного запаса слов; овладение нормами литературного языка; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; формирование орфографических и пунктуационных навыков; **развития:** развитие и совершенствование способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; **воспитания:** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **валеологические:** создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития школьников; предоставление ребёнку возможности получить образование без потери здоровья; формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.

Характеристика предмета. Программа реализуется в 3 книгах для учащихся, которые образуют учебный комплекс, предусматривает изучение раздела «Синтаксис», сопровождающееся формированием орфографических и пунктуационных навыков. Построение данного курса таково: вначале отводятся часы для изучения словосочетания, затем – простого предложения как основной единицы синтаксиса, способы выражения главных членов предложения; второстепенные члены предложения; изучаются виды односоставных предложений, полные и неполные предложения; затем предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, отводятся специальные часы по культуре речи.

В программе используются педагогические **технологии:** технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, системы развивающего обучения с

направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса(технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ); наглядный (таблицы, иллюстрации), практический (диктант, изложение, контрольное списывание, сочинение и др.), самостоятельной работы, работы под руководством преподавателя; дидактическая игра; методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачёт).

Формы контроля: диктанты (объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный), диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль(карточки), комплексный анализ текста.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4)

Рабочая программа рассчитана на **3 часа в неделю**.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения контрольных работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса русского языка в 8 классе

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи слов в словосочетании: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложения по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределённо-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Повторение изученного в 8 классе

Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА/ № В УРОКА	ТЕМА	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ)	ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА УРОКА
1/1		Сентябрь 1 неделя		Вводный урок о русском языке
Повторение изученного в 5 – 7 классах(6ч + 2ч)				
2/1		Сентябрь 1 неделя		Богатство и выразительность русского языка
3/2		Сентябрь 1 неделя		Повторение правописания гласных и согласных в корне слова
4/3		Сентябрь 2 неделя		Повторение правописания гласных и согласных в корне слова
5/4		Сентябрь 2 неделя		Части речи
6/5		Сентябрь 2 неделя		Повторение правописания не и ни с различными частями речи.
7/6		Сентябрь 3 неделя		Диктант с дополнительными заданиями
8/7		Сентябрь 3 неделя		Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная
9/8		Сентябрь 3 неделя		Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность
Синтаксис и пунктуация. Введение (3ч)				
10/1		Сентябрь 4 неделя		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи
11/2		Сентябрь 4 неделя		Способы подчинительной связи
12/3		Сентябрь 4 неделя		Способы подчинительной связи
Словосочетание(3ч)				
13/1		Октябрь 5 неделя		Основные виды словосочетаний
14/2		Октябрь 5 неделя		Цельные словосочетания
15/3		Октябрь 5 неделя		Р/Р Сочинение на грамматическую тему («Что я знаю о словосочетаниях»)
Предложение(3ч+1ч+2ч)				
16/1		Октябрь 6 неделя		Предложение как минимальное речевое высказывание
17/2		Октябрь 6 неделя		Основные виды простого предложения
18/3		Октябрь 6 неделя		Порядок слов в предложении. Логическое ударение

19/4	Октябрь 7 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы корня
20/5	Октябрь 7 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы корня
21/6	Октябрь 7 неделя	Р/Р Что значит талантливый читатель?
Главные члены (5ч+1ч)		
22/1	Октябрь 8 неделя	Подлежащее и способы его выражения
23/2	Октябрь 8 неделя	Сказуемое и его основные типы
24/3	Октябрь 8 неделя	Сказуемое и его основные типы
25/4	Ноябрь 9 неделя	Тире между подлежащим и сказуемым
26/5	Ноябрь 9 неделя	Р/Р Словесное рисование
27/6	Ноябрь 9 неделя	Обобщение по теме «Главные члены предложения»
Второстепенные члены предложения(5ч+1ч+2ч)		
28/1	Ноябрь 10 неделя	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении
29/2	Ноябрь 10 неделя	Определение
30/3	Ноябрь 10 неделя	Приложение
31/4	Ноябрь 11 неделя	Дополнение
32/5	Ноябрь 11 неделя	Основные виды обстоятельств
33/6	Ноябрь 11 неделя	Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)
34/7	Ноябрь 12 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
35/8	Ноябрь 12 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11ч +2ч)		
36/1	Ноябрь 12 неделя	Понятие об односоставных предложениях
37/2	Декабрь 13 неделя	Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова
38/3	Декабрь 13 неделя	Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова
39/4	Декабрь 13 неделя	Определённо-личные предложения
40/5	Декабрь 14 неделя	Неопределённо-личные предложения
41/6	Декабрь 14 неделя	Безличные предложения

42/7	Декабрь 14 неделя	Безличные предложения
43/8	Декабрь 15 неделя	Назывные предложения
44/9	Декабрь 15 неделя	Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения»
45/10	Декабрь 15 неделя	Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления»
46/11	Декабрь 16 неделя	Особенности строения полных и неполных предложений
47/12	Декабрь 16 неделя	Диктант с грамматическим заданием
48/13	Декабрь 16 неделя	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст
Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами предложения (10ч +2ч+3ч)		
49/1	Январь 17 неделя	Углубление понятия об однородных членах
50/2	Январь 17 неделя	Союзы при однородных членах предложения
51/3	Январь 17 неделя	Союзы при однородных членах предложения
52/4	Январь 18 неделя	Союзы при однородных членах предложения
53/5	Январь 18 неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения
54/6	Январь 18 неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения
55/7	Январь 19 неделя	Однородные и неоднородные определения
56/8	Январь 19 неделя	Р/Р Средства выразительности речи
57/9	Январь 19 неделя	Обобщение по теме «Предложение с однородными членами» (Урок-семинар или урок-практикум)
58/10	Февраль 20 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах
59/11	Февраль 20 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах
60/12	Февраль 20 неделя	Диктант
61/13	Февраль 21 неделя	Анализ диктанта
62/14	Февраль 21 неделя	Р/Р Заглавие как средство связи
63/15	Февраль 21 неделя	Р/Р Психологический портрет
Предложения с обособленными членами (15ч+6ч+1ч)		
64/1	Февраль 22 неделя	Понятие об обособлении
65/2	Февраль 22 неделя	Обособление согласованных и несогласованных определений.
66/3	Февраль 22 неделя	Обособление согласованных и несогласованных определений

67/4	Февраль 23 неделя	Обособление согласованных и несогласованных определений
68/5	Февраль 23 неделя	Обособление приложений
69/6	Февраль 23 неделя	Обособление приложений
70/7	Март 24 неделя	Р/р Цепная и параллельная связь предложений в тексте
71/8	Март 24 неделя	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное)
72/9	Март 24 неделя	Р/Р Анализ изложения
73/10	Март 25 неделя	Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения
74/11	Март 25 неделя	Обособление дополнений
75/12	Март 25 неделя	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
76/13	Март 26 неделя	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
77/14	Март 26 неделя	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
78/15	Март 26 неделя	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
79/16	Март 27 неделя	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению
80/17	Март 27 неделя	Обособление уточняющих членов предложения
81/18	Март 27 неделя	Обособление уточняющих членов предложения
82/19	Апрель 28 неделя	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»
83/20	Апрель 28 неделя	Р/Р Рассуждение на литературную тему
84/21	Апрель 28 неделя	Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.
85/22	Апрель 29 неделя	Контрольный диктант
Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (10ч+1ч)		
86/1	Апрель 29 неделя	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
87/2	Апрель 29 неделя	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
88/3	Апрель 30 неделя	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
89/4	Апрель 30 неделя	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
90/5	Апрель 30 неделя	Предложения с обращениями
91/6	Апрель 31 неделя	Предложения с обращениями

92/7	Апрель 31 неделя	Р/Р Обращения как средство связи предложений
93/8	Апрель 31 неделя	Особенности слов - предложений
94/9	Май 32 неделя	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»
95/10	Май 32 неделя	Контрольный диктант
96 /11	Май 32 неделя	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»
Повторение изученного в 8-ом классе (9ч)		
97/1	Май 33 неделя	Повторение изученного в 8-ом классе
98/2	Май 33 неделя	Повторение изученного в 8-ом классе
99/3	Май 33 неделя	Повторение изученного в 8-ом классе
100/4	Май 34 неделя	Повторим орфографию. Орфограммы корня
101/5	Май 34 неделя	Орфограммы корня. Диктант
102/6	Май 34 неделя	Орфограммы в приставках
103/7	Май 35 неделя	Орфограммы в приставках
104/8	Май 35 неделя	Орфограммы в суффиксах
105/9	Май 35 неделя	Слитное, раздельное и дефисное написание

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 8-м классе

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> -различать подчинительные и сочинительные словосочетания; -выделять словосочетания из предложения; -соблюдать нормы грамматической связи слов; -обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний; -выбирать из различного ряда словосочетаний наиболее подходящие к данному типу и стилю высказывания; -выделять грамматическую основу предложения; -разбирать предложения по членам; -выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания; -целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания; -различать односоставные и двусоставные предложения; -различать полные и неполные предложения; -различать неполные и односоставные предложения; -видеть в предложении однородные члены; -распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; -правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи; -соблюдать правильную интонацию при обособлении; -заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; -соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; -опознавать слова-предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение; -соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания; -использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста; -осмысливать обобщённое значение некоторых определённо-личных и неопределённо-личных предложений; -употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа; -осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике; -уместно использовать предложения с однородными членами в тексте; -уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте; -использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по русскому языку

№ п\п	№ урока / тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				