


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Н.Н. Каменева</u> | «Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г. |
|--|---|--|



**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 8 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
В.В. Заремский,
учитель технологии
соответствие занимаемой должности

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 31.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Устав МБОУ «Гимназия №8»;
5. Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов) МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
6. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год;
7. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017-2018 учебный год.
8. Авторская программа основного общего образования «Технология: программа 5-8 классы», А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца—М.: Вентана-Граф

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учеников 8 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 - классах: в объеме 34 (2 часа резервных) часа, из расчета 1 час в неделю. Резервные часы добавлены по часу в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности», а именно, «Художественные ремёсла» для выполнения более сложного изделия и на «Вводный урок».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица «Технология. Технологии ведения дома»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание учебника построено с учётом межпредметных связей. Предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогающих ученику выбор индивидуальной образовательной траектории, описана специфика различных профессий. Практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе. Во всех учебниках перед выполнением практической работы рассматриваются правила безопасного труда. Во всех учебниках содержится материал по овладению методами проектной деятельности. Творческая проектная деятельность связана с потребностями семьи, семейными традициями. В учебнике предложено использование дополнительной информации, в том числе из интернета при проектировании и создании объектов; знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки презентаций. Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его и во внеурочное время в рамках часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре учебных проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Семейный бюджет» «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу в форме портфолио и электронной презентации.

Планируемые результаты освоения предмета изменяются за счет повышения сложности выполняемых изделий.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологии обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- И соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Формы и методы.

Формы: урок

Типы уроков: в основном – комбинированный урок

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- лабораторно-практическое занятие
- урок – беседа
- урок – экскурсия

- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

Дифференцированное обучение.

1. Операционно-предметная система обучения.
2. Моторно-тренировочная система.
3. Операционно-комплексная система.
4. Практические методы обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Учебно-практические или практические работы.
7. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
8. Опытнo-экспериментальная работа.
9. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
11. Кооперативная деятельность учащихся.
12. Коллективное творчество.

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 8 А, Б, В классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 8 Г классе преимущественно реализуются репродуктивные технологии (в том числе технология полного усвоения), используются элементы технологии развивающего обучения (в том числе частично-поисковая технология, технология проблемного обучения).

Формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8».

Критерии оценки практической работы предложены автором программы на каждый раздел, урок с возможностью изменить, дополнить.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)

Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровод и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема 3. Бюджет семьи (4 ч.)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 4. Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации (4 ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч.)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Тема 3. Бытовые электроприборы (4 ч.)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч.)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч.)

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий, Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческой работы. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет» «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Календарно-тематический поурочный план Технология. Индустриальные технологии. 8 класс

| № УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ | НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | ТЕМА УРОКА |
|---|--------------------------------------|---|
| 1/1 | 1 неделя сентябрь | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях (материал относится к теме «Исследовательская и созидательная деятельность») |
| 2/2 | 2 неделя сентябрь | Практическая работа № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания» |
| РАЗДЕЛ «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч) ТЕМА «Эстетика и экология жилища» (2 ч) | | |
| 3/1 | 3 неделя сентябрь | Эстетика и экология жилища. Практическая работа № 2 «Знакомство с приточно-вытяжной и естественной вентиляцией в помещении» |
| 4/2 | 4 неделя сентябрь | Эстетика и экология жилища. Практическая работа №3 «Знакомство с современными системами фильтрации воды» |
| ТЕМА «Бюджет семьи» (4 ч) | | |
| 5/3 | 5 неделя октябрь | Бюджет семьи. Практическая работа №4 «Возможные источники доходов семьи.» |
| 6/4 | 6 неделя октябрь | Бюджет семьи. Практическая работа №5 «Планирование расходов семьи» |
| 7/5 | 7 неделя октябрь | Бюджет семьи. Практическая работа №6 «Анализ качества и потребительских свойств товара» |
| 8/6 | 8 неделя октябрь | Бюджет семьи. Практическая работа №7 «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности» |
| ТЕМА «Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации» (4 ч) | | |
| 9/7 | 1 неделя ноябрь | Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации. Практическая работа №8 «Ознакомление со схемой водоснабжения и канализации» |
| 10/8 | 2 неделя ноябрь | Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации. Практическая работа №9 «Изучение конструкции водопроводных смесителей» |
| 11/9 | 3 неделя ноябрь | Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации. Практическая работа №10 «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды» |
| 12/10 | 4 неделя декабрь | Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации. Практическая работа №11 «Знакомство с устройством сливных бачков различных типов» |

| РАЗДЕЛ «Электротехника» (12 ч) | | |
|---|---------------------|--|
| ТЕМА «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) | | |
| 13/1 | 5 неделя декабрь | Электромонтажные и сборочные технологии. Практическая работа № 12 «Знакомство с электрической цепью и различными вариантами её сборки» |
| 14/2 | 6 неделя декабрь | Электромонтажные и сборочные технологии. Практическая работа № 13 «Составление и чтение простой электрической схемы» |
| 15/3 | 1 неделя январь | Электромонтажные и сборочные технологии. Практическая работа № 14 «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке» |
| 16/4 | 2 неделя январь | Электромонтажные и сборочные технологии. Практическая работа № 15 «Ознакомление с видами и принципами работы электромонтажных инструментов» |
| ТЕМА «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч.) | | |
| 17/5 | 3 неделя январь | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 16 «Изучение схемы квартирной электропроводки» |
| 18/6 | 4 неделя февраль | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 17 «Изучение способов определения расхода и стоимости электрической энергии». |
| 19/7 | 5 неделя февраль | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 18 «Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (при помощи деталей электроконструктора)» |
| 20/8 | 6 неделя февраль | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 19 «Разработка плаката по электробезопасности» |
| ТЕМА «Бытовые электроприборы» (4 ч.) | | |
| 21/9 | 7 неделя февраль | Бытовые электроприборы. Практическая работа № 20 «Знакомство с электроосветительными и электронагревательными приборами» |
| 22/10 | 8 неделя март | Бытовые электроприборы. Практическая работа № 21 «Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп» |
| 23/11 | 9 неделя март | Бытовые электроприборы. Практическая работа № 22 «Знакомство с правилами безопасного пользования бытовыми электроприборами.» |
| 24/12 | 10 неделя март | Бытовые электроприборы. Практическая работа № 23 «Знакомство с общими принципами работы и правилами эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин» |
| РАЗДЕЛ «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) | | |
| ТЕМА «Сферы производства и разделение труда» (2 ч.) | | |
| 25/1 | 11 неделя март | Сферы производства и разделение труда. Практическая работа № 24 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.» |
| 26/2 | 1 неделя апрель | Сферы производства и разделение труда. Практическая работа № 25 «Изучение факторов, влияющих на уровень оплаты труда». |
| ТЕМА «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч.) | | |
| 27/3 | 2 неделя апрель | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Практическая работа № 26 «Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий» |

| | | |
|--|--------------------|--|
| 28/4 | 3 неделя апрель | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Практическая работа № 27 «Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там» |
| РАЗДЕЛ «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч) ТЕМА «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч темы вынесено на 1, 2-й уроки) | | |
| 29/1 | 4 неделя апрель | Творческие проекты. |
| 30/2 | 5 неделя апрель | Изготовление изделий. |
| 31/3 | 6 неделя май | Изготовление изделий. |
| 32/4 | 7 неделя май | Изготовление изделий. |
| 33/5 | 8 неделя май | Изготовление изделий. |
| 34/6 | 9 неделя май | Изготовление изделий. |
| Итого: 34 | | |

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

И виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; в уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и

оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые образовательные результаты

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; - навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. <p>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место; - находить необходимую информацию в различных источниках; - применять конструкторскую и технологическую документацию; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта; - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; - конструировать, моделировать, изготавливать изделия; | <ul style="list-style-type: none"> - с основными технологическими понятиями и характеристиками; - технологическими свойствами и назначением материалов; - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; - профессиями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания ценности материальной культуры для |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием; - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта; - находить и устранять допущенные дефекты; - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; - распределять работу при коллективной деятельности; | <p>жизни и развития человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетической среды бытия; - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги. |
|---|--|

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п/п | № урока /тема согласно рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |