


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p>Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «28» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>Т.Н.Донецкая</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Т.Г.Чмырь</u> «29» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 9 класса основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Н.В. Михайличенко,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2017 - 25.05.2018

г. Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

- с ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- с основной образовательной программой основного общего образования;
- с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год;
- с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018 учебный год;
- с Положением о рабочей программе по предмету\курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа,2013. – 8с
2. Биология: Введение в общую биологию. 9класс: методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова « Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М.:Дрофа, 2016. – 208с.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 70 часов (2ч • 35нед. = 70 ч). Авторская программа не изменена.

Тематическое планирование курса

№	Тема.	Количество		
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Экскурсий.
1	Введение.	3		
2	Молекулярный уровень.	10	1	
3	Клеточный уровень.	15	1	
4	Организменный уровень.	13	1	
5	Популяционно-видовой уровень.	9	1	
6	Экосистемный уровень.	6		1
7	Биосферный уровень.	8	1	1
	Резерв	6		
	Итого	70	5	2

Лабораторные работы по биологии являются элементом урока. Оценивание работ для всех учащихся не обязательно.

Содержание предмета // Планируемые результаты

Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Введение - 3ч			
Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы. Д: портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки	Должны знать: - свойства живого; - методы исследования биологии; - значение биологических знаний в современной жизни; - профессии, связанные с биологией; - уровни организации живой природы;	Уметь: - определять понятия, формируемые в процессе изучения темы; - классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации; - формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования - при выполнении л.р. выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - применять модели схемы для решения задач; - владеть приемами смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - использовать разного вида информацию преобразовывать ее; - демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - осознание последствий для окружающей среды разрушительных действий человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам; - реализовывать теоретические познания в повседневной жизни; - осознание значения обучения в повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - признание права на собственное мнение; - умение отстаивать свою точку зрения; - критично относиться к своим поступкам и проявлять ответственность за свои действия.
Раздел 1. Молекулярный уровень – 10ч			
Общая характеристика молекулярного уровня живого. Состав, строение и органических веществ, входящих в состав живого: У,Б,Ж, Н.к. и другие орг. соединения. Биологические катализаторы. Вирусы. Д: схемы строения молекул хим. соединений, относящихся к группам органических веществ. Л/Р Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	Должны знать: - состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; - представление о молекулярном уровне организации живого; - особенности вирусов как неклеточная форма живого; Должны уметь: - проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биокатализаторов.		
Раздел 2 клеточный уровень – 14ч			
Общая характеристика клеточного уровня живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клеток. автотрофы, гетеротрофы. Д: модель клетки. микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов живых клеток. Л/Р: рассматривание клеток растений и животных под микроско-	Должны знать: - основные методы изучения клетки; - особенности строения клеток эукариот и прокариот; - функции органоидов клетки; - основные положения клеточной теории; - химический состав клетки; - клеточный уровень организации живого; - строение клетки; - обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки; - рост, развитие и жизненный цикл клеток. - общие понятия о делении клеток Должны уметь: - использовать методы		

пом.	биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.		
Раздел 3. Организменный уровень – 13ч			
Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Д: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных Л/Р: выявление изменчивости организмов.	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность биогенетического закона; -мейоз; -особенности индивидуального развития организмов; - основные закономерности передачи наследственной информации; - закономерности изменчивости; - основные методы селекции Р,Ж,М; - особенности развития половых клеток; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать организменный уровень живого; - раскрывать особенности бесполового и полового размножения организмов; - характеризовать оплодотворение и его биологическую роль. 		
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень – 8ч			
<p>Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экофакторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция</p> <p>Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных. гербарии и коллекции иллюстрирующие изменчивость, приспособленность, результаты естественного отбора</p> <p>Лабораторная работа – 3. Изучение морфологического критерия вида. Э: причины многообразия видов в природе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии вида и его популяционную структуру; - экофакторы и условия среды. -основные положения теории эволюции. -движущие силы эволюции; - пути достижения биопрогресса; - популяционно-видовой уровень организации живого; -развитие эволюционных представлений; - синтетическую теорию эволюции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерии видов. 		
Раздел 5. Экосистемный уровень –			

бч			
<p>Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.</p> <p>Д: коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.</p> <p>Э: Биогеоценоз.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; - структуру разных сообществ; - процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов; - характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов. 		
Раздел 6. Биосферный уровень – 11ч			
<p>Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экокризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.</p> <p>Д: модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных.</p> <p>Л/р: изучение палеонтологических доказательств эволюции.</p> <p>Э: в краеведческий музей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гипотезы возникновения жизни на Земле; - особенности антропогенного воздействия на биосферу; - основы рационального природопользования; - основные этапы развития жизни на Земле; - взаимосвязи живого и неживого в биосфере; - круговороты веществ в биосфере; - этапы эволюции биосферы; - экокризисы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать биосферный уровень организации живого; - рассказывать средообразующей деятельности организмов; - приводить доказательства эволюции; - демонстрировать основы экограмотности. 		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ уро-ка	Дата	Тема урока
		Введение – 3ч
1.1	1.н. 09	Биология – наука о живой природе
2.2.	1.н. 09	Методы исследования в биологии
3.3	2.н.09	Сущность жизни и свойства живого
		Раздел 1. Молекулярный уровень – 10ч
4.1	2.н.09	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.
5.2.	3.н.09	Углеводы
6.3	3.н.09	Липиды
7.4	4.н.09	Состав и строение белка
8.5	4.н.09	Функции белков
9.6	1.н. 10	Нуклеиновые кислоты
10.7.	1.н. 10	АТФ и другие органические соединения клетки
11.8	2.н.10	Биологические катализаторы. Л.р.
12.9	2.н.10	Вирусы
13.10	3.н.10	Контрольно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»
		Раздел 2. Клеточный уровень – 15ч
14.1.	3.н.10	Основные положения клеточной теории. Л.р.
15.2	4.н.10	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.
16.3	4.н.10	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.
17.4	1.н. 11	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.
18.5	1.н. 11	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.
19.6	2.н.11	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.
20.7.	2.н.11	Различия в строении клеток эукариот и прокариот.
21.8	3.н.11	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.
22.9	3.н.11	Энергетический обмен в клетке.
23.10	4.н.11	Фотосинтез и хемосинтез
24.11	4.н.11	Автотрофы и гетеротрофы
25.12	1.н. 12	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.
26.13.	1.н. 12	Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.
27.14	2.н.12	Деление клетки. Митоз.
28.15	2.н.12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»
		Раздел 3. Организменный уровень – 13ч
29.1	3.н.12	Размножение организмов
30.2	3.н.12	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.
31.3	4.н.12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.
32.4	4.н.12	Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.
33.5	2.н. 01	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.
34.6	2.н. 01	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
35.7.	3.н.01	Дигибридное скрещивание.
36.8.	3.н.01	Сцепленное наследование признаков
37.9	4.н.01	Модификационная изменчивость. Л.р.
38.10	4.н.01	Мутационная изменчивость
39.11	1.н. 02	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.
40.12.	1.н. 02	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов

41.13	2.н.02	Контрольно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень»
		Раздел 4 Популяционно-видовой уровень – 9ч
42.1	2.н.02	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Л.р.
43.2	3.н.02	Популяция.
44.3	3.н.02	Развитие эволюционного учения. Происхождение видов.
45.4	4.н.02	Изменчивость организмов. Популяция как элементарная единица эволюции.
46.5	4.н.02	Борьба за существование и естественный отбор
47.6.	1.н. 03	Видообразование
48.7	1.н. 03	Макроэволюция
49.8	2.н.03	Основные закономерности эволюции
50.9	2.н.03	Контрольно-обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень»
		Раздел 5 Экосистемный уровень – 6ч
51.1	3.н.03	Сообщество, экосистема, биогеоценоз
52.2	3.н.03	Состав и структура сообщества
53.3	1.н. 04	Межвидовые отношения организмов в экосистеме
54.4	1.н. 04	Потоки вещества и энергии в экосистеме
55.5	2.н.04	Саморазвитие экосистемы.
56.6	2.н.04	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»
		Раздел 6. Биосферный уровень – 8ч
57.1	3.н.04	Биосфера. Среды жизни.
58.2	3.н.04	Круговорот веществ в биосфере
59.3	4.н.04	Гипотезы возникновения жизни
60.4	4.н.04	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.л.р.
61.5	2.н.05	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое
62.6	2.н.05	Развитие жизни в мезозое и кайнозое
63.7	3.н.05	Антропогенное воздействие на биосферу. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
64.8	3.н.05	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»
		Резервное время – 6ч

Планируемые результаты

Выпускник научиться:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Контроль уровня подготовки учащихся

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и порядке промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия 8».

Лабораторные работы имеют обучающий характер, являются элементом урока.

Задания для самостоятельной работы указываются по рабочей тетради данного УМК.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема со- гласно рабочей учебной про- грамме	Тема с учетом кор- ректировки	Сроки корректиров- ки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				