

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ  
«Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании кафедры протокол № 4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО Юдина М.Л.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР Чернова Н.А. «29» 08 2017 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  Н.С.Сазонова от «29» 08 2017 гг.</p>
--	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Всеобщая история»  
для 9 классов основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

**Емельянова Татьяна  
Николаевна**, учитель истории  
и обществознания, высшей  
квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09. 2017-25.05.2018

г. Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории (курс «Новейшая история») составлена в соответствии с ФЭ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом МБОУ «Гимназия № 8»; основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 уч. год, а также в соответствии с положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8»; авторской программой А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 2014 г.; методическим пособием А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова «Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки», 2014 г.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения Всеобщей истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «История» относится к обязательным предметам на ступени общего образования. В соответствии с действующим учебным планом, рабочая программа по истории в 9 классе предусматривает годовой объём – 102 учебных часа, 3 часа в неделю. Из них на изучение предмета «Всеобщая история» предусмотрено 34 часа ( 3 часа в неделю). На изучение Истории России 68 часов ( 3 часа в неделю).

**Авторская программа не изменена**

На изучение курса «Новейшая История» в 9 классе методическим пособием предусмотрено 34 часа (из которых 6 часов – резервное время). Резервные уроки распределены в КТП следующим

образом: 1 час на тему «тоталитарные режимы в 1930-е годы Италия, Германия, Испания.»; 1 час на тему «Восток в первой половине XX века. Латинская Америка»; 3 часа на тему «Капиталистический мир во 2-й половине XX-н. XXI века: США. Великобритания, Франция, Италия, Германия»; 1 час на тему «Страны Азии и Африки во 2-й половине XX-начале XXI веков»

**Отличие от авторской программы.**

Авторская программа не изменена

**Основная форма организации образовательного процесса** классно-урочная.

**Технологии обучения**

- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Активное обучение.
- Обучение развитию критического мышления.

**Формы уроков**

- Урок изучения нового материала:  
урок-лекция,  
урок-беседа,  
урок с использованием учебного фильма,  
урок исследовательского типа;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Комбинированный урок;
- Урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков:  
урок -самостоятельная работа,  
урок -практическая работа,  
урок-семинар.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказ № 252 от 17.05. 2017 г.

## Содержание курса «Новейшая история»( 34 часа)

### РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.(18 часов)

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революция Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса.

Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера.

«Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панaceaй. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.**

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Ле-вый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.**

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI (16 часов)**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».**

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические

кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. **Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение.

Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. **Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви. **Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима.

«Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия

«шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель.

«Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. **Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Календарно-тематический поурочный план по предмету «Всеобщая история».**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Раздел/Тема</b>
<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века.( 18 часов)</b>		
1/1	Сентябрь,1 нед.	Введение. Индустриальное общество в начале XX века.
2/2		Индустриальное общество в начале XX века.
3/3		Политическое развитие в начале XX века.
4/4	Сентябрь,2 нед.	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны.
5/5		Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.
6/6		Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.
7/7	Сентябрь,3 нед.	Последствия войны: революции и распад империй.
8/8		Мировой экономический кризис. 1929-1933 гг. пути выхода.
9/9		США: "новый курс " Ф. Рузвельта.
10/10	Сентябрь,4 нед.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.
11/11		Тоталитарные режимы в 1930 - е гг. Италия, Германия, Испания.
12/12		Тоталитарные режимы в 1930 - е гг. Италия, Германия, Испания.
13/13	Октябрь, 1 нед.	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.
14/14		Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.
15/15		Культура и искусство первой половины XX века.
16/16	Октябрь, 2 нед.	Международные отношения в 1930-е гг.
17/17		Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
18/18		Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
<b>Раздел II. Новейшая история вторая половина XX-начало XXI в.( 16 часов)</b>		
19/1	Октябрь, 3 нед.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны".
20/2		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.
21/3		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества



22/4	Октябрь, 4 нед.	Политическое развитие.
23/5		Гражданское общество. Социальные движения.
24/6		Капиталистический мир во 2-й половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия".
25/7	Ноябрь, 2 нед.	Капиталистический мир во 2-й половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия".
26/8		Капиталистический мир во 2-й половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия".
27/9		Капиталистический мир во 2-й половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия".
28/10	Ноябрь, 3 нед.	Капиталистический мир во 2-й половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия".
29/11		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.
30/12		Латинская Америка , страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI века.
31/13	Ноябрь, 4 нед.	Латинская Америка , страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI века.
32/14		Международные отношения.
33/15		Культура второй половины XX- начала XXI в.
34/16		Глобализация в конце XX -начале XXI вв.

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX — начале XXI в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социалдемократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.п.
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX — начала XXI в.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX — начала XXI в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

## История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (9 класс)

### Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своей страны и города.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

