


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «25» 08 2017 г. Руководитель УМО <u>О.В. Русанова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «29» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8»  <u>Н.С.Сазонова</u> приказ №271 от «29» 08 2017 г.
--	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Т.А. Брик,

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

М.П.Лысенко,

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

О.В.Русанова,

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Л.В.Дряпчко,

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:

01.09.2017 - 25.05.2018

**г. Рубцовск, 2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 9 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на реализацию целей и задач авторской программы курса русского языка в 9 классе (автор программы В.В.Бабайцева), разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта) к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Девятый класс – это особый этап изучения родного языка в основной школе. Именно на этом, завершающем, этапе обучения предстоит большая работа: это и речевое развитие учащихся, и воспитание бережного отношения к слову, любви к языку как национальному достоянию.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание гражданственности и патриотизма**, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование речемыслительной деятельности**, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний о русском языке**, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать** языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

*дать учащимся представление о роли языка в жизни общества*, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

*развивать речь учащихся*: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

*формировать и совершенствовать* орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Учебный комплекс «Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.», «Русский язык. Практика. 9 кл.», «Русский язык. Русская речь. 9 класс» (В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.) представляет собой единый учебник в трех частях и в совокупности служит решению основных задач обучения русскому языку в школе - формированию языковедческой, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся.

**Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме в 9 классе – 105 ч.

**Основной** принцип, определяющий содержание книги, – системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для 9 класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для 9 класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Выбор авторской программы по русскому языку В.В. Бабайцевой обусловлен тем, что реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

В основе программы и комплекса в целом – линейный принцип подачи материала, в 9 классе изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Методический аппарат учебников «Русский язык. Практика. 9 кл.», «Русский язык. Русская речь. 9 класс» позволяет выстроить систему работы над понятиями и правилами, над способами оперирования ими, над умениями опознавать, анализировать, характеризовать определенные явления языка, видеть особенности их употребления в речи, самостоятельно отбирать, конструировать языковой материал в соответствии с изучаемой темой, правильно - соблюдая нормы литературного языка - и целесообразно, уместно - учитывая обстоятельства речи - использовать различные языковые средства в собственной речевой практике речи. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

На изучение курса русского языка по предлагаемой программе отводится 105 часов (3 урока в неделю), но поскольку в 9 классе учебный процесс организован в рамках 34 учебных недель, то рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе продолжаем формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных типов:

- урок – лекция;
- мультимедиа лекции;
- урок – практикум;
- урок – семинар;
- урок – викторина;
- урок – зачёт и др.

Система отслеживания результатов: устный и письменный опрос, контрольные, самостоятельные и тестовые работы, сочинения; проектная деятельность. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8» (Приложение 4). В конце учебного года в рамках итоговой аттестации девятиклассники сдают экзамен по русскому языку в форме ОГЭ: сжатое изложение (часть 1), тестовая работа (часть 2, задания 2 – 14), сочинение на предложенную тему по выбору (часть 2, задание 15).

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей девятиклассников выстроена система учебных занятий. В преподавании русского языка в 9 А классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся класса, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Программа предназначена для учащихся 9 классов, возраст учащихся - 15 – 16 лет.

**Формы контроля знаний:** контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, проекты.

В том числе проведение:

- контрольных диктантов – 5 учебных часов;
- изложений – 3 учебных часа;
- сочинений - 3 учебных часа.

**Домашние задания** могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние контрольные работы, творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий, творческих работ.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (см. Приложение №4).

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 9-й класс

#### **Введение**

Повторение пройденного в 5–8 классах.

#### **Синтаксис**

##### **Сложнопредложение**

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по типу связи предикативных конструкций в составе сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сочинение и подчинение предикативных конструкций в составе сложного предложения. Параллелизм со словосочетаниями с сочинительной и подчинительной связью.

##### **Союзные сложные предложения.**

Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы как средство выражения синтаксических отношений в этих предложениях.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Соотносительные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Параллелизм между членами словосочетания с подчинительной связью и сложноподчиненным предложением.

Типы придаточных предложений. Придаточные подлежащные, сказуемые, изъяснительные, определительные, обстоятельственные (меры и степени, сравнительные, обстоятельственные, сопоставительные, распространительные, соответствия).

Сложные предложения с несколькими придаточными. Однородные придаточные. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения

##### **Бессоюзные сложные предложения.**

Невозможность определить, сочинительная или подчинительная связь между предикативными конструкциями в сложном предложении без союзов. Интонация как синтаксическое средство связи в бессоюзном сложном предложении. Открытые и закрытые бессоюзные предложения (в открытых число предикативных конструкций не ограничено, закрытые состоят только из двух частей).

Типы бессоюзных сложных предложений, выделяемые по характеру смысловых отношений между его частями.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

**Многopредикативные сложные предложения.** Последовательное подчинение и соподчинение. Строение многopредикативных сложных предложений.

Знаки препинания в многopредикативных сложных предложениях.

**Прямая и косвенная речь.** Различия между прямой и косвенной речью. Особенности прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной и наоборот. Необходимые преобразования при таких изменениях.

Монолог, диалог.

Цитаты. Знаки препинания при них.

Роль языка в жизни общества

Сравнительно-исторический метод исследования языков.

Языковые семьи.

Индоевропейские языки.

Славянские языки.

#### **Повторение изученного в 5–9 класс**

##### **Развитие речи.**

*Взаимодействие типов речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни. *Текст-рассуждение.* Сочинение - рассуждение.



## Календарно-тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	<b>Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры</b>
2/2	Сентябрь 1 неделя	<b>Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры</b>
3/3	Сентябрь 1 неделя	<b>Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 часа)</b>		
4/1	Сентябрь 2 неделя	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>
5/2	Сентябрь 2 неделя	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>
6/3	Сентябрь 2 неделя	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (96 часов)</b>		
7/1	Сентябрь 3 неделя	<b>Основные виды сложных предложений</b>
8/2	Сентябрь 3 неделя	<b>Основные виды сложных предложений</b>
9/3	Сентябрь 3 неделя	<b>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений</b>
10/4	Сентябрь 4 неделя	<b>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений</b>
11/5	Сентябрь 4 неделя	<b>Р\Р Композиционные формы сочинений</b>
12/6	Сентябрь 4 неделя	<b>Сложносочиненные предложения</b>
13/7	Сентябрь 5 неделя	<b>Сложносочиненные предложения</b>
14/8	Сентябрь 5 неделя	<b>Сложносочиненные предложения</b>
15/9	Октябрь 5 неделя	<b>Р/Р Анализ сочинений (или изложений)</b>
16/10	Октябрь 6 неделя	<b>Повторение орфографии</b>
17/11	Октябрь 6 неделя	<b>Повторение орфографии</b>
18/12	Октябрь 6 неделя	<b>Диктант с дополнительными заданиями</b>
19/13	Октябрь 7 неделя	<b>Анализ контрольной работы</b>
20/14	Октябрь 7 неделя	<b>Строение сложноподчинённых предложений</b>
21/15	Октябрь 7 неделя	<b>Строение сложноподчинённых предложений</b>
22/16	Октябрь 8 неделя	<b>Р/ Р Стили речи (обобщение)</b>
23/17	Октябрь 8 неделя	<b>Аннотация</b>

24/18	Ноябрь 8 неделя	<b>Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Роль указательных слов</b>
25/19	Ноябрь 9 неделя	<b>Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Роль указательных слов</b>
26/20	Ноябрь 9 неделя	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>
27/21	Ноябрь 9 неделя	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>
28/22	Ноябрь 10 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
29/23	Ноябрь 10 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
30/24	Ноябрь 10 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
31/25	Ноябрь 11 неделя	<b>Р/Р Портретный очерк</b>
32/26	Ноябрь 11 неделя	<b>Р/Р Портретный очерк</b>
33/27	Ноябрь 11 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
34/28	Ноябрь 12 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
35/29	Ноябрь 12 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
36/30	Ноябрь 12 неделя	<b>Виды придаточных предложений</b>
37/31	Декабрь 13 неделя	<b>Придаточные определительные</b>
38/32	Декабрь 13 неделя	<b>Придаточные определительные</b>
39/33	Декабрь 13 неделя	<b>Придаточные определительные</b>
40/34	Декабрь 14 неделя	<b>Придаточные определительные</b>
41/35	Декабрь 14 неделя	<b>Средства связи придаточного предложения с главным</b>
42/36	Декабрь 14 неделя	<b>Средства связи придаточного предложения с главным</b>
43/37	Декабрь 15 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
44/38	Декабрь 15 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
45/39	Декабрь 15 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
46/40	Декабрь 16 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
47/41	Декабрь 16 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
48/42	Декабрь 16 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
49/43	Январь 17 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
50/44	Январь 17 неделя	<b>Придаточные обстоятельственные</b>
51/45	Январь 17 неделя	<b>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>
52/46	Январь 18 неделя	<b>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>
53/47	Январь 18 неделя	<b>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>
54/48	Январь 18 неделя	<b>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>
55/49	Январь 19 неделя	<b>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>
56/50	Январь 19 неделя	<b>Р/Р Изложение (подробное или сжатое)</b>
57/51	Январь 19 неделя	<b>Р/Р Изложение (подробное или сжатое)</b>

58/52	Февраль 20 неделя	<b>Анализ творческих работ</b>
59/53	Февраль 20 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
60/54	Февраль 20 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
61/55	Февраль 21 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
62/56	Февраль 21 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
63/57	Февраль 21 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
64/58	Февраль 22 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
65/59	Февраль 22 неделя	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</b>
66/60	Февраль 22 неделя	<b>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</b>
67/61	Февраль 23 неделя	<b>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</b>
68/62	Февраль 23 неделя	<b>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</b>
69/63	Февраль 23 неделя	<b>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</b>
70/64	Март 24 неделя	<b>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</b>
71/65	Март 24 неделя	<b>Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>
72/66	Март 24 неделя	<b>Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>
73/67	Март 25 неделя	<b>Повторение орфографии (урок – практикум)</b>
74/68	Март 25 неделя	<b>Повторение орфографии (урок – практикум)</b>
75/69	Март 25 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
76/70	Март 26 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
77/71	Март 26 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
78/72	Март 26 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
79/73	Март 27 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
80/74	Март 27 неделя	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
81/75	Март 27 неделя	<b>Обобщение изученного. Уроки – практикумы, уроки - зачёты</b>
82/76	Апрель 28 неделя	<b>Обобщение изученного. Уроки – практикумы, уроки - зачёты</b>
83/77	Апрель 28 неделя	<b>Обобщение изученного. Уроки – практикумы, уроки - зачёты</b>
84/78	Апрель 28 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
85/79	Апрель 29 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
86/80	Апрель 29 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
87/81	Апрель 29 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
88/82	Апрель 30 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
89/83	Апрель 30 неделя	<b>Способы передачи чужой речи</b>
90/84	Апрель 30 неделя	<b>Р/Р Изложение (сжатое)</b>
91/85	Апрель 31 неделя	<b>Р/Р Сочинение на лингвистическую тему</b>

92/86	Апрель 31 неделя	<b>Роль языка в жизни общества</b>
93/87	Апрель 31 неделя	<b>Язык как развивающее явление</b>
94/88	Май 32 неделя	<b>Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки – практикумы, уроки – семинары)</b>
95/89	Май 32 неделя	<b>Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки – семинары)</b>
96/90	Май 32 неделя	<b>Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки – семинары)</b>
97/91	Май 33 неделя	<b>Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки – практикумы)</b>
98/92	Май 33 неделя	<b>Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки – практикумы)</b>
99/93	Май 33 неделя	<b>Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки – семинары, уроки – практикумы)</b>
100/94	Май 34 неделя	<b>Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки – семинары, уроки – практикумы)</b>
101/95	Май 34 неделя	<b>Контрольная работа</b>
102/96	Май 34 неделя	<b>Анализ результатов выполнения контрольной работы</b>

**Требования к уровню подготовки выпускников**

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные виды простых и сложных предложений;</li> <li>• интонационно выразительно читать предложения изученных видов;</li> <li>• составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;</li> <li>• уместно пользоваться синтаксическими синонимами;</li> <li>• правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;</li> <li>• проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;</li> <li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li> <li>• применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</li> <li>• проводить пунктуационный анализ текста;</li> <li>• аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;</li> <li>• составлять схемы сложных предложений разных типов;</li> <li>• различать смысловые отношения между частями сложных предложений;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания; строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;</li> <li>• употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;</li> <li>• соотносить члены предложения и придаточные предложения;</li> <li>• производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;</li> <li>• различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;</li> <li>• строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);</li> <li>• писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;</li> <li>• вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);</li> <li>• писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного текста;</li> <li>• составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);</li> <li>• совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;</li> <li>• уместно использовать сложные предложения в тексте;</li> <li>• использовать в речи различные синтаксические конструкции с учётом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания;</li> <li>• классифицировать сложные предложения в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи частей сложного предложения;</li> <li>• писать сочинение - рассуждение на лингвистическую тему по изученному произведению;</li> <li>• писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;</li> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать</li> </ul>

материалу, изученному на уроках русского языка;

- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию).

паралингвистические (неязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по русскому языку**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока /тема по рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				